

Los pasatiempos

4

Communicative Goals

You will learn how to:

- Talk about pastimes, weekend activities, and sports
- Make plans and invitations



A PRIMERA VISTA

- ¿Es esta persona una atleta o una artista?
- ¿Tiene cuidado?
- ¿Es vieja? ¿Es delgada?
- ¿Tiene frío o calor?

Más práctica

Workbook pages 215–226
Video Manual pages 227–230
Lab Manual pages 231–236

pages 180–183

- Pastimes
- Sports
- Places in the city

pages 184–187

The friends spend the day exploring Mérida and the surrounding area. Maru, Jimena, and Miguel take Marissa to a **cenote**; Felipe and Juan Carlos join Felipe's cousins for soccer and lunch.

pages 188–189

- Soccer rivalries
- Miguel Cabrera and Paola Espinosa

pages 190–205

- Present tense of **ir**
- Stem-changing verbs: **e→ie; o→ue**
- Stem-changing verbs: **e→i**
- Verbs with irregular **yo** forms
- **Recapitulación**

pages 206–213

Lectura: Popular sports
Escritura: A pamphlet
Escuchar: A conversation about pastimes
En pantalla: A sports documentary
Flash cultura: A video about soccer in Spain
Panorama: México

contextos

fotonovela

cultura

estructura

adelante

Los pasatiempos

Más vocabulario

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol americano	football
el hockey	hockey
la natación	swimming
el equipo	team
el parque	park
el partido	game; match
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f., pl.)	to climb mountains
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
nadar	to swim
patinar	to skate
practicar deportes (m., pl.)	to play sports
visitar monumentos (m., pl.)	to visit monuments
escribir una carta/ un mensaje electrónico	to write a letter/ an e-mail
leer el correo electrónico	to read e-mail
leer el periódico	to read the newspaper
deportivo/a	sports-related

Variación léxica

piscina	↔	pileta (Arg.); alberca (Méx.)
baloncesto	↔	básquetbol (Amér. L.)
béisbol	↔	pelota (P. Rico, Rep. Dom.)



Práctica

1 Indicar Write **sí** if each activity you hear requires a ball or **no** if does not.

- | | |
|--------|--------|
| 1. ___ | 5. ___ |
| 2. ___ | 6. ___ |
| 3. ___ | 7. ___ |
| 4. ___ | 8. ___ |

2 Escuchar Indicate the activity that best corresponds to each statement you hear.

A **B**

- | | |
|--------|--|
| 1. ___ | a. leer el correo electrónico |
| 2. ___ | b. tomar el sol |
| 3. ___ | c. ir de excursión |
| 4. ___ | d. ir a un partido de fútbol americano |
| 5. ___ | e. escribir una carta |
| 6. ___ | f. practicar muchos deportes |
| | g. nadar |
| | h. pasear en bicicleta |



3 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** based on the illustration.

	Cierto	Falso
1. Una persona pasea en bicicleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Hay un partido de baloncesto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las personas viejas esquían.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hay dos jugadores de voleibol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Dos niñas tienen una pelota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Una mujer lee el periódico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Hay un equipo de hockey.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Un chico anda en patineta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Clasificar Fill in the chart with as many terms from **Contextos** as you can.

Actividades	Deportes	Personas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

En el centro



Más vocabulario

la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game
la iglesia	church
el lugar	place
ver películas (f., pl.)	to watch movies
favorito/a	favorite

5

Identificar Identify the place where these activities would take place.

modelo

Esquiamos. *Es una montaña.*

1. Tomamos una limonada.
2. Vemos una película.
3. Practicamos deportes.
4. Hay muchos monumentos.
5. Comemos tacos y fajitas.
6. Nadamos y tomamos el sol.
7. Hay mucho tráfico.
8. Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.

6

Preguntar Ask a classmate what he or she does in the places mentioned. Your classmate will respond using one of the verbs.

modelo

una plaza

Estudiante 1: *¿Qué haces (do you do) cuando estás en una plaza?*

Estudiante 2: *Camino por la plaza y miro a las personas.*

beber	escalar	mirar	practicar
caminar	escribir	nadar	tomar
correr	leer	patinar	visitar

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. una biblioteca | 3. un café | 5. un estadio | 7. una plaza |
| 2. las montañas | 4. una piscina | 6. un parque | 8. un museo |

Comunicación

7

Crucigrama Your instructor will give you and your partner an incomplete crossword puzzle. Yours has the words your partner needs and vice versa. In order to complete the puzzle, take turns giving each other clues, using definitions, examples, and phrases.

modelo

2 horizontal: *Es un deporte que practicamos en la piscina.*

6 vertical: *Es un mensaje que escribimos con lápiz o con pluma.*



8

Entrevista In pairs, take turns asking and answering these questions.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Hay un café cerca de la universidad?
¿Dónde está? | 5. ¿Cuáles son tus películas favoritas? |
| 2. ¿Cuál es tu restaurante favorito? | 6. ¿Te gusta practicar deportes? |
| 3. ¿Te gusta viajar y visitar monumentos?
¿Por qué? | 7. ¿Cuáles son tus deportes favoritos?
¿Por qué? |
| 4. ¿Te gusta ir al cine los fines de semana? | 8. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? |

CONSULTA

To review expressions with *gustar*, see **Estructura 2.1**, p. 72.

9

Conversación Work with a partner to prepare a short conversation about pastimes.

¿a qué hora?	¿con quién(es)?	¿dónde?
¿cómo?	¿cuándo?	¿qué?

modelo

Estudiante 1: *¿Cuándo patinas?*

Estudiante 2: *Patino los domingos. Y tú, ¿patinas?*

Estudiante 1: *No, no me gusta patinar. Me gusta practicar el béisbol.*

10

Pasatiempos In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes you noticed they have in common.

modelo

Estudiante 1: *Mi hermana pasea mucho en bicicleta, pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.*

Estudiante 2: *Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf..*

Fútbol, cenotes y mole

Maru, Miguel, Jimena y Marissa visitan un cenote, mientras Felipe y Juan Carlos van a un partido de fútbol.



Video



MIGUEL



PABLO



ANA MARÍA



MARU



MARISSA



EDUARDO



FELIPE



JUAN CARLOS



JIMENA



DON GUILLERMO

PERSONAJES



MIGUEL Buenos días a todos.
TÍA ANA MARÍA Hola, Miguel. Maru, ¿qué van a hacer hoy?
MARU Miguel y yo vamos a llevar a Marissa a un cenote.



MARISSA ¿No vamos a nadar? ¿Qué es un cenote?
MIGUEL Sí, sí vamos a nadar. Un cenote... difícil de explicar. Es una piscina natural en un hueco profundo.
MARU ¡Ya vas a ver! Seguro que te va a gustar.



ANA MARÍA Marissa, ¿qué te gusta hacer? ¿Escalar montañas? ¿Ir de excursión?
MARISSA Sí, me gusta ir de excursión y practicar el esquí acuático. Y usted, ¿qué prefiere hacer en sus ratos libres?



PABLO Mi mamá tiene muchos pasatiempos y actividades.
EDUARDO Sí. Ella nada y juega al tenis y al golf.
PABLO Va al cine y a los museos.
ANA MARÍA Sí, salgo mucho los fines de semana.

(unos minutos después)

EDUARDO Hay un partido de fútbol en el parque. ¿Quieren ir conmigo?
PABLO Y conmigo. Si no consigo más jugadores, nuestro equipo va a perder.



FELIPE ¿Recuerdas el restaurante del mole?
EDUARDO ¿Qué restaurante?
JIMENA El mole de mi tía Ana María es mi favorito.
MARU Chicos, ya es hora. ¡Vamos!



(más tarde, en el parque)

PABLO No puede ser. ¡Cinco a uno!
FELIPE ¡Vamos a jugar! Si perdemos, compramos el almuerzo. Y si ganamos...
EDUARDO ¡Empezamos!



(mientras tanto, en el cenote)

MARISSA ¿Hay muchos cenotes en México?
MIGUEL Sólo en la península de Yucatán.
MARISSA ¡Vamos a nadar!



(Los chicos visitan a don Guillermo, un vendedor de paletas heladas.)

JUAN CARLOS Don Guillermo, ¿dónde podemos conseguir un buen mole?
FELIPE Eduardo y Pablo van a pagar el almuerzo. Y yo voy a pedir un montón de comida.



FELIPE Sí, éste es el restaurante. Recuerdo la comida.
EDUARDO Oye, Pablo... No tengo...
PABLO No te preocupes, hermanito.
FELIPE ¿Qué buscas? (muestra la cartera de Pablo) ¿Esto?

Expresiones útiles

Making invitations

Hay un partido de fútbol en el parque. ¿Quieren ir conmigo?
There's a soccer game in the park. Do you want to come with me?
¡Yo puedo jugar!
I can play!
Mmm... no quiero.
Hmm... I don't want to.
Lo siento, pero no puedo.
I'm sorry, but I can't.
¡Vamos a nadar!
Let's go swimming!
Sí, vamos.
Yes, let's go.

Making plans

¿Qué van a hacer hoy?
What are you going to do today?
Vamos a llevar a Marissa a un cenote.
We are taking Marissa to a cenote.
Vamos a comprar unas paletas heladas.
We're going to buy some popsicles.
Vamos a jugar. Si perdemos, compramos el almuerzo.
Let's play. If we lose, we'll buy lunch.

Talking about pastimes

¿Qué te gusta hacer? ¿Escalar montañas? ¿Ir de excursión?
What do you like to do? Mountain climbing? Hiking?
Sí, me gusta ir de excursión y practicar esquí acuático.
Yes, I like hiking and water skiing.
Y usted, ¿qué prefiere hacer en sus ratos libres?
And you, what do you like to do in your free time?
Salgo mucho los fines de semana.
I go out a lot on the weekends.
Voy al cine y a los museos.
I go to the movies and to museums.

Additional vocabulary

el/la aficionado/a fan
la cartera wallet el hueco hole
un montón de a lot of

More activities



pp. 227-228



¿Qué pasó?

1

Escoger Choose the answer that best completes each sentence.

- Marissa, Maru y Miguel desean _____.
a. nadar b. correr por el parque c. leer el periódico
- A Marissa le gusta _____.
a. el tenis b. el vóleybol c. ir de excursión y practicar esquí acuático
- A la tía Ana María le gusta _____.
a. jugar al hockey b. nadar y jugar al tenis y al golf c. hacer ciclismo
- Pablo y Eduardo pierden el partido de _____.
a. fútbol b. béisbol c. baloncesto
- Juan Carlos y Felipe desean _____.
a. patinar b. esquiar c. comer mole

2

Identificar Identify the person who made each statement.

- ¿Qué es un cenote? _____
- Mi mamá tiene muchos pasatiempos y actividades. _____
- Yo voy a pedir un montón de comida. _____
- Hay un partido de fútbol en el parque. ¿Quieren ir conmigo? _____
- Sí, salgo mucho los fines de semana. _____



NOTA CULTURAL

Mole is a typical sauce in Mexican cuisine. It is made from pumpkin seeds, chile, and chocolate, and it is usually served with chicken, beef, or pork.

NOTA CULTURAL

Cenotes are deep, freshwater sinkholes found in caves throughout the Yucatán peninsula. They were formed in prehistoric times by the erosion and collapse of cave walls. The Mayan civilization considered the **cenotes** sacred, and performed rituals there. Today, they are popular destinations for swimming and diving.

3

Preguntas Answer the questions.

- ¿Qué van a hacer Miguel y Maru?
- ¿Adónde van Felipe y Juan Carlos mientras sus amigos van al cenote?
- ¿Quién gana el partido de fútbol?
- ¿Quiénes van al cenote con Maru y Miguel?

4

Conversación With a partner, prepare a conversation in which you talk about pastimes and invite each other to do some activity together. Use these expressions and also look at **Expresiones útiles** on the previous page.

¿A qué hora? ¿Dónde? *Where?* Nos vemos a las siete.
(At) *What time?* No puedo porque... *See you at seven.*
contigo *with you* *I can't because...*

- ¿Eres aficionado/a a...?
- ¿Te gusta...?
- ¿Por qué no...?
- ¿Quieres... conmigo?
- ¿Qué vas a hacer esta noche?



Pronunciación

Word stress and accent marks

pe-li-cu-la **e-di-fi-cio** **ver** **yo**

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable they form a **diphthong***. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.

bi-blio-te-ca **vi-si-tar** **par-que** **fút-bol**

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the "stressed" syllable.

pe-lo-ta **pis-ci-na** **ra-tos** **ha-blan**

Words that end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

na-ta-ción **pa-pá** **in-glés** **Jo-sé**

If words that end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar **es-pa-ñol** **u-ni-ver-si-dad** **tra-ba-ja-dor**

Words that do not end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol **lá-piz** **ár-bol** **Gó-mez**

If words that do not end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

*The two vowels that form a diphthong are either both weak or one is weak and the other is strong.

Práctica Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- profesor
- Puebla
- ¿Cuántos?
- Mazatlán
- examen
- ¿Cómo?
- niños
- Guadalajara
- programador
- México
- están
- geografía

Oraciones Read the conversation aloud to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?
CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?
MARINA Creo que es a las siete.
CARLOS ¿Quieres ir?
MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología.



Refranes Read these sayings aloud to practice word stress.

1 He who laughs last, laughs best.
2 United we stand.

EN DETALLE

Real Madrid y Barça: rivalidad total



Soccer in Spain is a force to be reckoned with, and no two teams draw more attention than Real Madrid and the Fútbol Club Barcelona. Whether the venue is Madrid's Santiago Bernabéu or Barcelona's Camp Nou, the two cities shut down for the showdown,

paralyzed by fútbol fever. A ticket to the actual game is always the hottest ticket in town.

The rivalry between Real Madrid and Barça is about more than soccer. As the two biggest, most powerful cities in Spain, Barcelona and Madrid are constantly compared to one another and have a natural rivalry. There is also a political component to the dynamic. Barcelona, with its distinct language and culture, has long struggled for increased autonomy from Madrid's centralized government. Under Francisco Franco's rule (1939–1975), when repression of the Catalan identity was at its height, a game between Real Madrid and FC Barcelona was wrapped up with all the symbolism of the regime versus the resistance, even though both teams suffered casualties in Spain's civil war and the subsequent Franco dictatorship.



Although the dictatorship is long over, the momentum of all those decades of competition still transforms both cities into a frenzied, tense panic leading up to the game. Once the final score is announced, one of those cities is transformed again, this time into the best party in the country.

Rivalidades del fútbol

Argentina: Boca Juniors vs. River Plate

México: Águilas del América vs. Chivas del Guadalajara

Chile: Colo Colo vs. Universidad de Chile

Guatemala: Comunicaciones vs. Municipal

Uruguay: Peñarol vs. Nacional

Colombia: Millonarios vs. Independiente Santa Fe

ACTIVIDADES

1 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

1. People from Spain don't like soccer.
2. Madrid and Barcelona are the most important cities in Spain.
3. Santiago Bernabéu is a stadium in Barcelona.
4. The rivalry between Real Madrid and FC Barcelona is not only in soccer.
5. Barcelona has resisted Madrid's centralized government.

6. Only the FC Barcelona team was affected by the civil war.
7. During Franco's regime, the Catalan culture thrived.
8. There are many famous rivalries between soccer teams in the Spanish-speaking world.
9. River Plate is a popular team from Argentina.
10. Comunicaciones and Peñarol are famous rivals in Guatemala.

ASÍ SE DICE

Los deportes

el/la árbitro/a	referee
el/la atleta	athlete
la bola; el balón	la pelota
el campeón/ la campeona	champion
la carrera	race
competir	to compete
empatar	to tie
la medalla	medal
el/la mejor	the best
mundial	worldwide
el torneo	tournament

EL MUNDO HISPANO

Atletas importantes

World-renowned Hispanic athletes:

- **Rafael Nadal** (España) has won 17 Grand Slam singles titles and the 2008 Olympic gold medal in singles tennis.
- **Lionel Andrés Messi** (Argentina) is one of the world's top soccer players. He plays for **FC Barcelona** and for the Argentine national team.
- **Mireia Belmonte García** (España) won two silver medals in swimming at the 2012 Olympics. She also won a gold and a bronze at the 2016 Olympics.
- **Lorena Ochoa** (México) was the top-ranked female golfer in the world when she retired in 2010 at the age of 28. She still hosts an LPGA golf tournament every year.

ACTIVIDADES

2 Comprensión Write the name of the athlete described in each sentence.

1. Es un jugador de fútbol de Argentina. _____
2. Es una mujer que practica el golf. _____
3. Es un jugador de béisbol de Venezuela. _____
4. Es una mujer mexicana que practica un deporte en la piscina. _____

PERFIL

Miguel Cabrera y Paola Espinosa



Miguel Cabrera, considered one of the best hitters in baseball, now plays first base for the Detroit Tigers. Born in Venezuela in 1983, he made his Major League debut at the age of 20. Cabrera has been selected for both the National League and American League All-Star Teams. In 2012, he became the first player since 1967 to win the Triple Crown.

Mexican diver **Paola Milagros Espinosa Sánchez**, born in 1986, has competed in four Olympics (2004, 2008, 2012, and 2016). She and her partner Tatiana Ortiz took home a bronze medal in 2008. In 2012, she won a silver medal with partner Alejandra Orozco. She won three gold medals at the Pan American Games in 2007 and again in 2011; in 2015 she won two.



CON RITMO HISPANO

Maná (1987–)

Place of origin: Guadalajara, Mexico

Maná has sold over 40 million copies of its 21 albums worldwide, which makes it the most successful and one of the most influential Latin American rock bands of all time.

Go to vhcentral.com to find out more about Maná.



3 ¿Quién es? Write a short paragraph describing an athlete that you like, but do not mention his/her name. What does he/she look like? What sport does he/she play? Where does he/she live? Read your description to the class to see if they can guess who it is.

More activities



4.1 Present tense of ir Tutorial

ANTE TODO

The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for regular present tense **-ar** verbs.

The verb ir (*to go*)

Singular forms		Plural forms	
yo	voy	nosotros/as	vamos
tú	vas	vosotros/as	vais
Ud./él/ella	va	Uds./ellos/ellas	van

► **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la, las, los**), there is no contraction.

a + el = al

Voy **al** parque con Juan.
I'm going to the park with Juan.

Mis amigos van **a las** montañas.
My friends are going to the mountains.

► The construction **ir a** + [*infinitive*] is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going + [infinitive]*.

Va a leer el periódico.
He is going to read the newspaper.

Van a pasear por el pueblo.
They are going to walk around town.

¡Voy a ir con ellos!



Ella va al cine y a los museos.



► **Vamos a** + [*infinitive*] can also express the idea of *let's (do something)*.

Vamos a pasear.
Let's take a walk.

¡**Vamos a comer!**
Let's eat!

 **¡INTÉNTALO!** Provide the present tense forms of **ir**.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Ellos <u>van</u> . | 5. Mi prima y yo _____. | 9. Usted _____. |
| 2. Yo _____. | 6. Adela _____. | 10. Ellas _____. |
| 3. Tu novio _____. | 7. Ustedes _____. | 11. Miguel _____. |
| 4. Tú _____. | 8. Nosotros _____. | 12. Nosotras _____. |

CONSULTA

To review the contraction **de + el**, see **Estructura 1.3**, pp. 20–21.

AYUDA

When asking a question that contains a form of the verb **ir**, remember to use **adónde**:
¿Adónde vas?
(*To*) *Where are you going?*

More activities



LM
p. 233

WB
pp. 217–218



Práctica

1  **¿Adónde van?** Tell where the people are going.

modelo

los chicos / el parque **Los chicos van al parque.**

- la señora Castillo / el centro
- las hermanas Gómez / la piscina
- yo / el Museo de Arte Moderno
- tu tío y tu papá / el partido de fútbol
- nosotros / el restaurante Miramar

2  **¿Qué van a hacer?** Use **ir a** + [*infinitive*] to say that these people are also going to do the same activities tomorrow.

modelo

Ellas nadan en la piscina. **Van a nadar en la piscina mañana también.**

- Sara lee una revista.
- Yo practico deportes.
- Paseamos con nuestros amigos.
- Tú tomas el sol.
- Ustedes van de excursión.

3  **Preguntas** With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

modelo

Estudiante 1: *¿Adónde va Estela?*

Estudiante 2: *Va a la librería.*

Estudiante 1: *Va a comprar un libro.*



Estela



1. ustedes



2. mi amigo



3. los estudiantes



4. tú



5. la profesora Torres



6. Álex y Miguel

Comunicación

4

Situaciones Work with a partner and say where you and your friends go in these situations.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi novio/a tiene que estudiar...
3. Si deseo hablar con mis amigos...
4. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
5. En mis ratos libres...
6. Cuando mis amigos desean esquiar...
7. Si estoy de vacaciones...
8. Si tengo ganas de leer...

5

Encuesta Your instructor will give you a worksheet. Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Find one person to answer **Sí** and one to answer **No** for each item and note their names on the worksheet in the appropriate column.

modelo

Tú: ¿Vas a leer el periódico hoy?
Ana: Sí, voy a leer el periódico hoy.
Luis: No, no voy a leer el periódico hoy.

Actividades	Sí	No
1. comer en un restaurante chino		
2. leer el periódico	Ana	Luis
3. escribir un mensaje electrónico		
4. correr 20 kilómetros		
5. ver una película de terror		
6. pasear en bicicleta		

6

Entrevista Talk to two classmates in order to find out where they are going and what they are going to do on their next vacation.

modelo

Estudiante 1: ¿Adónde vas de vacaciones (on vacation)?
Estudiante 2: Voy a Guadalajara con mis amigos.
Estudiante 3: ¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?
Estudiante 2: Vamos a visitar unos monumentos y museos. ¿Y tú?

Síntesis

7

Planes Make a schedule of your activities for the weekend. Then, share with a partner.

- ▶ For each day, list at least three things you have to do.
- ▶ For each day, list at least two things you will do for fun.
- ▶ Tell a classmate what your weekend schedule is like. He or she will write down what you say.
- ▶ Switch roles to see if you have any plans in common.
- ▶ Take turns asking each other to participate in some of the activities you listed.

4.2

Stem-changing verbs: e→ie, o→ue



ANTE TODO Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. When stem-changing verbs are conjugated, they have a vowel change in the last syllable of the stem.



CONSULTA

To review the present tense of regular -ar verbs, see **Estructura 2.1**, p. 70.

...
 To review the present tense of regular -er and -ir verbs, see **Estructura 3.3**, p. 138.

▶ In many verbs, such as **empezar** (to begin), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

The verb **empezar** (e:ie) (to begin)

Singular forms		Plural forms
yo empiezo		nosotros/as empezamos
tú empiezas		vosotros/as empezáis
Ud./él/ella empieza		Uds./ellos/ellas empiezan

Los chicos empiezan a hablar de su visita al cenote.



Ellos vuelven a comer en el restaurante.

▶ In many other verbs, such as **volver** (to return), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

The verb **volver** (o:ue) (to return)

Singular forms		Plural forms
yo vuelvo		nosotros/as volvemos
tú vuelves		vosotros/as volvéis
Ud./él/ella vuelve		Uds./ellos/ellas vuelven

▶ To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

empezar (e:ie), volver (o:ue)

Common stem-changing verbs

e:ie

- cerrar to close
- comenzar (a + inf.) to begin
- empezar (a + inf.) to begin
- entender to understand
- pensar to think
- perder to lose; to miss
- preferir (+ inf.) to prefer
- querer (+ inf.) to want; to love

o:ue

- almorzar to have lunch
- contar to count; to tell
- dormir to sleep
- encontrar to find
- mostrar to show
- poder (+ inf.) to be able to; can
- recordar to remember
- volver to return

¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean *to lose* or *to miss*, in the sense of "to miss a train."
Siempre pierdo mis llaves.
I always lose my keys.
Es importante no perder el autobús.
It's important not to miss the bus.

► **Jugar** (to play a sport or a game) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.

Ella juega al tenis y al golf.



Los chicos juegan al fútbol.



► **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

Comienzan a jugar a las siete.
They begin playing at seven.

Ana **empieza a** escribir una postal.
Ana is starting to write a postcard.

► **Pensar** + [infinitive] means *to plan* or *to intend to do something*. **Pensar en** means *to think about someone or something*.

¿**Piensan** ir al gimnasio?
Are you planning to go to the gym?

¿**En qué piensas**?
What are you thinking about?

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of these verbs.

cerrar (e:ie)

1. Ustedes cierran.
2. Ella _____.
3. Nosotras _____.
4. Mi hermano _____.
5. Yo _____.
6. Usted _____.
7. Los chicos _____.
8. Tú _____.

dormir (o:ue)

1. Mi abuela no duerme.
2. Yo no _____.
3. Mis hijos no _____.
4. Tú no _____.
5. Usted no _____.
6. Nosotros no _____.
7. Él no _____.
8. Ustedes no _____.

More activities

vhcentral

LM p. 234

WB pp. 219-220

Online activities

Práctica

1 Completar Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

PABLO Óscar, voy al centro ahora.

ÓSCAR ¿A qué hora (1)_____ (pensar) volver? El partido de fútbol (2)_____ (empezar) a las dos.

PABLO (3)_____ (volver) a la una. (4)_____ (querer) ver el partido.

ÓSCAR (5)¿_____ (recordar) que (that) nuestro equipo es muy bueno?

(6)¿_____ (poder) ganar!

PABLO No, (7)_____ (pensar) que va a (8)_____ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (wild) cuando (9)_____ (jugar).

2 Preferencias With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do.

modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

Estudiante 1: ¿Quiere estudiar Guillermo?

Estudiante 2: No, prefiere pasear en bicicleta.

1. tú: trabajar / dormir
- 2. ustedes: mirar la televisión / jugar al dominó
3. Elisa: ver una película / leer una revista
4. tú: comer en la cafetería / ir a un restaurante
5. tus amigos: ir de excursión / descansar
6. María y su hermana: tomar el sol / practicar el esquí acuático

NOTA CULTURAL

Dominó (Dominoes) is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played both socially and competitively by people of all ages.

3 Describir Use the verbs to describe what these people are doing.

almorzar cerrar contar dormir jugar mostrar



1. yo



2. las niñas



3. Pedro



4. tú



5. nosotros



6. Teresa

Comunicación

4

Frecuencia In pairs, take turns using the verbs from the list and other stem-changing verbs you know to tell your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Record your partner's responses in the chart so that you can report back to the class.

modelo

Estudiante 1: *Yo recuerdo a mi familia todos los días.*

Estudiante 2: *Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.*

- cerrar
- dormir
- empezar
- encontrar
- jugar
- ??
- perder
- poder
- preferir
- querer
- recordar
- ??

	todos los días	una vez al mes	una vez al año

5

En la televisión In pairs, write a conversation between two siblings arguing about what to watch on TV. Be creative and be prepared to act out your conversation for the class.

modelo

Hermano: *Podemos ver la Copa Mundial.*

Hermana: *¡No, no quiero ver la Copa Mundial! Prefiero ver...*



Síntesis

6

Situación Your instructor will give you and your partner each a partially illustrated itinerary of a city tour. Complete the itineraries by asking each other questions using the verbs in the captions and vocabulary you have learned.

modelo

Estudiante 1: *Por la mañana, empiezan en el café.*

Estudiante 2: *Y luego...*

4.3

Stem-changing verbs: e→i



ANTE TODO

You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

The verb pedir (e:i) (to ask for; to request)

Singular forms

- yo pido
- tú pides
- Ud./él/ella pide

Plural forms

- nosotros/as pedimos
- vosotros/as pedís
- Uds./ellos/ellas piden

¡LENGUA VIVA!

As you learned in **Lección 2**, **preguntar** means *to ask a question*. **Pedir**, however, means *to ask for something*:
Ella me pregunta cuántos años tengo.
She asks me how old I am.
Él me pide ayuda.
He asks me for help.

To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

conseguir
to get; to obtain

decir
to say; to tell

repetir
to repeat

seguir
to follow; to continue;
to keep (doing something)

Pido favores cuando es necesario.
I ask for favors when it's necessary.

Javier **dice** la verdad.
Javier is telling the truth.

Sigue con su tarea.
He continues with his homework.

Consiguen ver buenas películas.
They get to see good movies.

¡Atención! The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change in addition to the stem change **e:i**.

Sigo su plan.
I'm following their plan.

Consigo novelas en la librería.
I get novels at the bookstore.

¡INTÉNTALO! Provide the correct forms of the verbs.

repetir (e:i)

- Arturo y Eva repiten.
- Nosotros _____.
- Yo _____.
- Julia _____.
- Sofía y yo _____.

decir (e:i)

- Yo digo.
- Él _____.
- Tú _____.
- Ellas _____.
- Usted _____.

seguir (e:i)

- Yo sigo.
- Los chicos _____.
- Tú _____.
- Nosotros _____.
- Usted _____.

NOTA CULTURAL

Iker Casillas Fernández was a famous goalkeeper for **Real Madrid**. A native of Madrid, he is among the best goalkeepers of his generation.

More activities

vhcentral
LM
p. 235
WB
pp. 221-222
Online activities

Práctica

1



Completar Complete these sentences with the correct form of the verb.

1. Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va a un café y _____ (pedir) una soda.
2. Pero mi padre _____ (decir) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al Bosque de Chapultepec.
3. Mi padre tiene suerte, porque él siempre _____ (conseguir) lo que (*that which*) desea.
4. Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo _____ (seguir) conversando (*talking*) con nuestros padres.
5. Mis padres siempre _____ (repetir) la misma cosa: “Nosotros tomamos el sol aquí sin ustedes”.
6. Yo siempre _____ (pedir) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

NOTA CULTURAL

A popular weekend destination for residents and tourists, **el Bosque de Chapultepec** is a beautiful park located in Mexico City. It occupies over 1.5 square miles and includes lakes, wooded areas, several museums, and a botanical garden. You may recognize this park from **Fotonovela, Lección 2**.

2

Combinar Combine words from the two columns to create sentences about yourself and people you know.

modelo

Mi hermana consigue libros en Internet.

A

yo
mi compañero/a de cuarto
mi mejor (*best*) amigo/a
mi familia
mis amigos/as
mis amigos/as y yo
mis padres
mi hermano/a
mi profesor(a) de español

B

nunca (*never*) pedir perdón
(no) pedir muchos favores
nunca seguir las instrucciones
siempre seguir las instrucciones
repetir el vocabulario
conseguir libros en Internet
poder hablar dos lenguas
dormir hasta el mediodía
siempre perder sus libros

3



Opiniones In pairs, take turns guessing how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer.

modelo

Estudiante 1: *Creo que tus padres consiguen libros en Internet.*

Estudiante 2: *¡No! Mi hermana consigue libros en Internet.*

4



¿Quién? Your instructor will give you a worksheet. Talk to your classmates until you find one person who does each of the activities. Use **e:ie**, **o:ue**, and **e:i** stem-changing verbs.

modelo

Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*

Maira: *No, no pido consejos con frecuencia.*

Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*

Lucas: *Sí, pido consejos con frecuencia.*

CONSULTA

To review possessive adjectives, see **Estructura 3.2**, p. 135.

Comunicación

5



Las películas Use these questions to interview a classmate.

1. ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de terror? ¿Por qué?
2. ¿Dónde consigues información sobre (*about*) cine y televisión?
3. ¿Dónde consigues las entradas (*tickets*) para ver una película?
4. Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de los críticos de cine? ¿Qué dicen los críticos en general?
5. ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
6. ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

Síntesis

6



El cine In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions.

1. ¿Qué palabras indican que *Dunkirk* es una película dramática?
2. ¿Cómo está el personaje (*character*) del póster? ¿Qué quiere hacer?
3. ¿Te gustan las películas como ésta (*this one*)? ¿Por qué?
4. Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



Una de las mejores películas del año

Dunkerque: un momento decisivo de la Segunda Guerra Mundial

Cuando los nazis comienzan a controlar toda Francia, las fuerzas aliadas no pierden la esperanza. Sólo quieren cumplir su misión: evacuar las tropas de Dunkerque y seguir luchando por la libertad de Europa.

¿Consiguen escapar? ¿Vuelven a Inglaterra?

Una película dramática de acción histórica, con actuación y efectos especiales espectaculares. Escrita y dirigida por Christopher Nolan.

4.4 Verbs with irregular yo forms



ANTE TODO

In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense. You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form: **decir** → **dig**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

decir la verdad
to tell the truth

decir mentiras
to tell lies

decir que
to say that

decir la respuesta
to say the answer

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific action verb.

Verbs with irregular yo forms

	hacer (to do; to make)	poner (to put; to place)	salir (to leave)	suponer (to suppose)	traer (to bring)
SINGULAR FORMS	hago haces hace	pongo pones pone	salgo sales sale	supongo supones supone	traigo traes trae
PLURAL FORMS	hacemos hacéis hacen	ponemos ponéis ponen	salimos salís salen	suponemos suponéis suponen	traemos traéis traen

Salgo mucho los fines de semana.



Yo no salgo, yo hago la tarea y veo películas en la televisión.

► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.
Carlos turns on the radio.

María **pone** la televisión.
María turns on the television.

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.
Today I leave the hospital.

Sale de la clase a las cuatro.
He leaves class at four.

► **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.
Tomorrow I leave for Mexico.

Hoy **salen para** España.
Today they leave for Spain.

► **Salir con** means *to leave with someone or something*, or *to date someone*.

Alberto **sale con** su mochila.
Alberto is leaving with his backpack.

Margarita **sale con** Guillermo.
Margarita is going out with Guillermo.

The verbs **ver** and **oír**

► The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

The verb **ver** (to see)

Singular forms		Plural forms	
yo	veo	nosotros/as	vemos
tú	ves	vosotros/as	veis
Ud./él/ella	ve	Uds./ellos/ellas	ven

► The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i:y** in the **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

The verb **oír** (to hear)

Singular forms		Plural forms	
yo	oigo	nosotros/as	oímos
tú	oyes	vosotros/as	oís
Ud./él/ella	oye	Uds./ellos/ellas	oyen

► While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where the verb *to listen* would be used in English.

Oigo a unas personas en la otra sala.
I hear some people in the other room.

¿**Oyes** la radio por la mañana?
Do you listen to the radio in the morning?



¡INTÉNTALO! Provide the correct forms of these verbs.

- salir Isabel sale. Nosotros _____. Yo _____.
- ver Yo _____. Ustedes _____. Tú _____.
- poner Rita y yo _____. Yo _____. Los niños _____.
- traer Ellas _____. Yo _____. Tú _____.
- oír Él _____. Nosotros _____. Yo _____.
- hacer Yo _____. Tú _____. Usted _____.
- suponer Yo _____. Mi amigo _____. Nosotras _____.

Práctica

1



Completar Complete this conversation with the correct forms of the verbs. Then act it out with a partner.

ERNESTO David, ¿qué (1) _____ (hacer) hoy?

DAVID Ahora estudio biología, pero esta noche (2) _____ (salir) con Luisa. Vamos al cine. Los críticos (3) _____ (decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.

ERNESTO ¿Y Diana? ¿Qué (4) _____ (hacer) ella?

DAVID (5) _____ (salir) a comer con sus padres.

ERNESTO ¿Qué (6) _____ (hacer) Andrés y Javier?

DAVID Tienen que (7) _____ (hacer) las maletas. (8) _____ (salir) para Monterrey mañana.

ERNESTO Pues, ¿qué (9) _____ (hacer) yo?

DAVID Yo (10) _____ (suponer) que puedes estudiar o (11) _____ (ver) la televisión.

ERNESTO No quiero estudiar. Mejor (12) _____ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

2



Oraciones Form sentences using verbs from **Estructura 4.4**.

modelo

tú / _____ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir

Tú pones las cosas en su lugar antes de salir.

- mis amigos / _____ / conmigo / centro
- yo / no / _____ / muchas películas
- Alberto / _____ / música del café Pasatiempos
- tú / _____ / mentiras / pero / yo _____ / verdad
- domingo / nosotros / _____ / mucha / tarea
- si / yo / _____ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

3



Describir Use the verbs from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. el estudiante



3. los aficionados



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. yo

Comunicación

4



Tu rutina In pairs, take turns asking each other these questions.

- ¿Qué traes a clase?
- ¿A qué hora sales de tu residencia estudiantil o de tu casa por la mañana? ¿A qué hora sale tu compañero/a de cuarto?
- ¿Dónde pones tus libros cuando regresas de clase?
¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
- ¿Oyes música cuando estudias?
- ¿Ves películas en casa o prefieres ir al cine?
- ¿Haces mucha tarea los fines de semana?
- ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?
- ¿Te gusta ver deportes en la televisión o prefieres ver otros programas? ¿Cuáles?

5



Charadas In groups, play a game of charades. Each person should think of two phrases containing the verbs **hacer**, **oír**, **poner**, **salir**, **traer**, or **ver**. The first person to guess correctly acts out the next charade.

6



Entrevista You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he or she goes out with these people and what they do for entertainment.

- ▶ los/las amigos/as
- ▶ el/la novio/a
- ▶ el/la esposo/a
- ▶ la familia



Síntesis

7



Situación With a partner, prepare a conversation between two roommates.

Estudiante 1

Ask your partner what he or she is doing.

Say what you suppose he or she is watching.

Say no, because you are going out with friends, and tell where you are going.

Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along.

Estudiante 2

→ Tell your partner that you are watching TV.

→ Say that you like the show _____. Ask if he or she wants to watch.

→ Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.

→ Say no and tell your partner what you prefer to do.

Recapitulación

Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

1 Completar Complete the chart with the correct verb forms. **30 pts.**

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	vuelvo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
ir			
	juego		
repetir			repite

2 Un día típico Complete the paragraph with the correct forms of the appropriate verbs. **20 pts.**

- almorzar ir salir
- cerrar jugar seguir
- empezar mostrar ver
- hacer querer volver

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana bebo café con mis padres y juntos (*together*) (1) _____ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2) _____ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la universidad porque siempre (*always*) (3) _____ a mis amigos en la cafetería. Tomamos café y planeamos lo que (4) _____ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5) _____ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6) _____ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7) _____ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterward*), yo (8) _____ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9) _____ a sus casas, pero yo (10) _____ al voleibol con mi amigo Tomás.

RESUMEN GRAMATICAL

4.1 Present tense of ir p. 190

yo	voy	nos.	vamos
tú	vas	vos.	vais
él	va	ellas	van

- ir a + [infinitive] = to be going + [infinitive]
- a + el = al
- vamos a + [infinitive] = let's (do something)

4.2 Stem-changing verbs e:ie, o:ue pp. 193–194

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
él	empieza	vuelve	juega
nos.	empezamos	volvemos	jugamos
vos.	empezáis	volvéis	jugáis
ellas	empiezan	vuelven	juegan

- Other e:ie verbs: cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer
- Other o:ue verbs: almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar

4.3 Stem-changing verbs e:i p. 197

pedir			
yo	pido	nos.	pedimos
tú	pides	vos.	pedís
él	pide	ellas	piden

- Other e:i verbs: conseguir, decir, repetir, seguir

4.4 Verbs with irregular yo forms pp. 200–201

hacer	poner	salir	suponer	traer
hago	pongo	salgo	supongo	traigo

- ver: veo, ves, ve, vemos, veis, ven
- oír: oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen

3 Oraciones Arrange the cues in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

1. tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la

2. en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir

3. a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú)

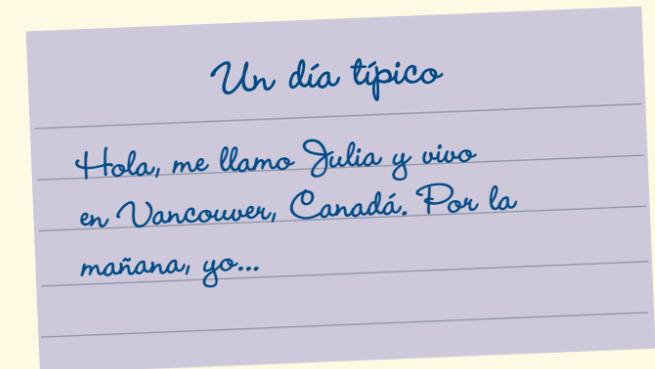
4. de / oír / amigos / bien / los / no / Elena

5. libros / traer / yo / clase / mis / a

6. película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el

7. unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes

4 Escribir Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **36 pts.**



5 Rima Complete the rhyme with the correct forms of the appropriate verbs. **4 EXTRA points!**

- contar poder
- oír suponer



“Si no _____ dormir y el sueño deseas, lo vas a conseguir si _____ ovejas°.”

ovejas sheep

Lectura

Antes de leer

Estrategia

Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you as to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

Examinar el texto

Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are they the same or are they different? Discuss your lists and make any changes needed to produce a final list of ideas.

Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer the questions.

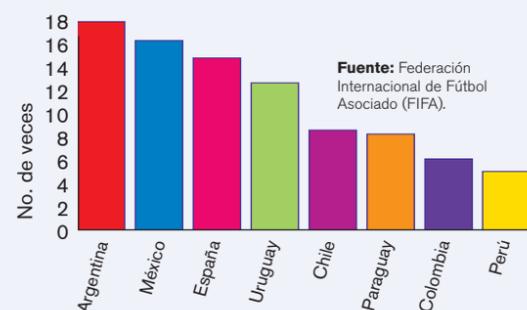
1. Who is the woman in the photo, and what is her role?
2. What is the article about?
3. What is the subject of the pie chart?
4. What is the subject of the bar graph?

por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo hispano, según una encuesta reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial. Argentina y Uruguay han ganado este campeonato más de una vez. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como bares, restaurantes, estadios y clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2018)



Pero, por supuesto, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, ¡depende del país y de otros factores!

Después de leer

Evaluación y predicción

Which of the following sporting events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your college or university?

1. la Copa Mundial de Fútbol
2. los Juegos Olímpicos
3. el Campeonato de Wimbledon
4. la Serie Mundial de Béisbol
5. el Tour de Francia

No sólo el fútbol



Donde el fútbol es más popular

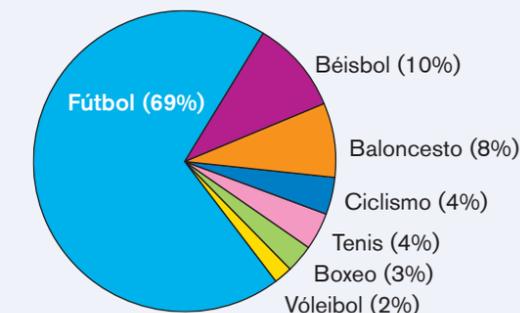
En México, el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le gusta mucho ver partidos de vóleibol. ¿Y en España? Muchas personas prefieren el baloncesto, el tenis y el ciclismo.

En Colombia, el béisbol también es muy popular después del fútbol, aunque esto varía según la región del país. En la costa del norte de Colombia, el béisbol es una pasión. Y el ciclismo también es un deporte que los colombianos siguen con mucho interés.

Donde el béisbol es más popular

En los países del Caribe, el béisbol es el deporte predominante. Éste es el caso en Puerto Rico, Cuba y la República Dominicana. Los niños empiezan a jugar cuando son muy pequeños. En Puerto Rico y la República Dominicana, la gente también quiere participar en otros deportes, como el baloncesto, o ver los partidos en la tele. Y para los espectadores aficionados del Caribe, el boxeo es número dos.

Deportes más populares



mundo world según according to encuesta survey se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

¿Cierto o falso?

Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- | | Cierto | Falso |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleibol es el segundo deporte más popular en México. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe, el deporte más popular es el béisbol. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Preguntas

Answer these questions.

1. ¿Dónde ven el fútbol los aficionados? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
2. ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
3. ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
4. ¿Qué deportes miras en la televisión?
5. En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu universidad? ¿En tu comunidad? ¿En tu país?
6. ¿Practicas deportes en tus ratos libres?

More activities



Escritura

Estrategia

Using a dictionary

A common mistake made by beginning language learners is to embrace the dictionary as the ultimate resource for reading, writing, and speaking. While it is true that the dictionary is a useful tool that can provide valuable information about vocabulary, using the dictionary correctly requires that you understand the elements of each entry.

If you glance at a Spanish-English dictionary, you will notice that its format is similar to that of an English dictionary. The word is listed first, usually followed by its pronunciation. Then come the definitions, organized by parts of speech. Sometimes the most frequently used definitions are listed first.

To find the best word for your needs, you should refer to the abbreviations and the explanatory notes that appear next to the entries. For example, imagine that you are writing about your pastimes. You want to write, "I want to buy a new racket for my match tomorrow," but you don't know the Spanish word for "racket." In the dictionary, you may find an entry like this:

racket *s* 1. alboroto; 2. raqueta (*dep.*)

The abbreviation key at the front of the dictionary says that *s* corresponds to **sustantivo** (*noun*). Then, the first word you see is **alboroto**. The definition of **alboroto** is *noise* or *racket*, so **alboroto** is probably not the word you're looking for. The second word is **raqueta**, followed by the abbreviation *dep.*, which stands for **deportes**. This indicates that the word **raqueta** is the best choice for your needs.



Tema

Escribir un folleto

Choose one topic to write a brochure.

1. You are the head of the Homecoming Committee at your school this year. Create a pamphlet that lists events for Friday night, Saturday, and Sunday. Include a brief description of each event and its time and location. Include activities for different age groups, since some alumni will bring their families.
2. You are on the Freshman Student Orientation Committee and are in charge of creating a pamphlet for new students that describes the sports offered at your school. Write the flyer and include activities for both men and women.
3. You work for the Chamber of Commerce in your community. It is your job to market your community to potential residents. Write a brief pamphlet that describes the recreational opportunities your community provides, the areas where the activities take place, and the costs, if any. Be sure to include activities that will appeal to singles as well as couples and families; you should include activities for all age groups and for both men and women.

Escuchar

Antes de escuchar

Estrategia

Listening for the gist

Listening for the general idea, or gist, can help you follow what someone is saying even if you can't hear or understand some of the words. When you listen for the gist, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words.

- To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences.
- Jot down a brief summary of what you hear.

Preparación

Based on the photo, what do you think Anabela is like? Do you and Anabela have similar interests?

Ahora escucha

Pasatiempos favoritos

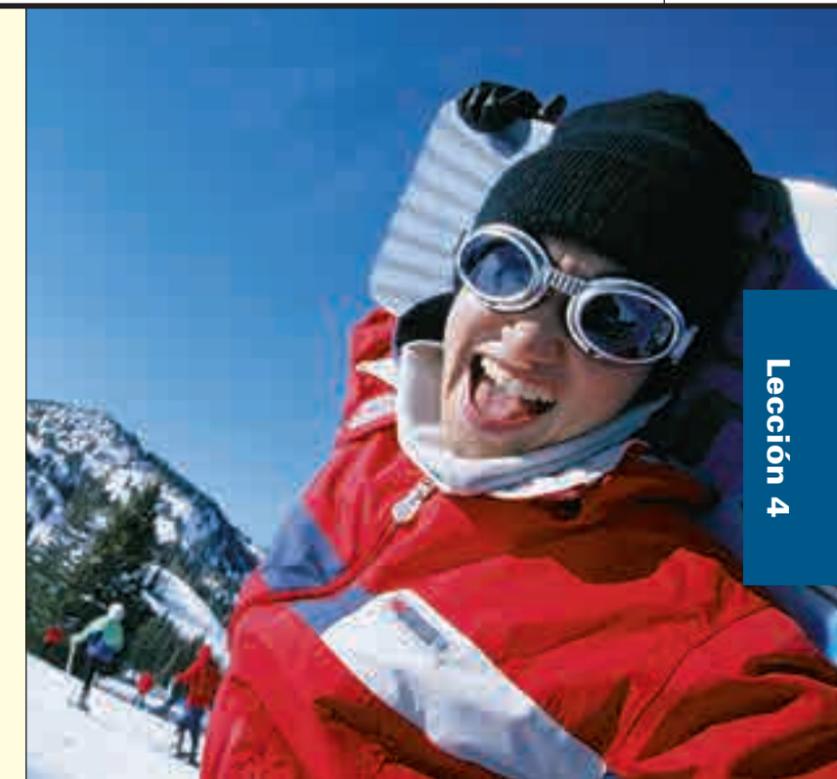
You will hear first José talking, then Anabela. As you listen, check off each person's favorite activities.

Pasatiempos favoritos de José

1. _____ leer el correo electrónico
2. _____ jugar al béisbol
3. _____ ver películas de acción
4. _____ ir al café
5. _____ ir a partidos de béisbol
6. _____ ver películas románticas
7. _____ dormir la siesta
8. _____ escribir mensajes electrónicos

Pasatiempos favoritos de Anabela

9. _____ esquiar
10. _____ nadar
11. _____ practicar el ciclismo
12. _____ jugar al golf
13. _____ jugar al baloncesto
14. _____ ir a ver partidos de tenis
15. _____ escalar montañas
16. _____ ver televisión



Comprensión

Preguntas

Answer these questions about José's and Anabela's pastimes.

1. ¿Quién practica más deportes?
2. ¿Quién piensa que es importante descansar?
3. ¿A qué deporte es aficionado José?
4. ¿Por qué Anabela no practica el baloncesto?
5. ¿Qué películas le gustan a la novia de José?
6. ¿Cuál es el deporte favorito de Anabela?

Seleccionar

Which person do these statements best describe?

1. Le gusta practicar deportes.
2. Prefiere las películas de acción.
3. Le gustan las computadoras.
4. Le gusta nadar.
5. Siempre (*Always*) duerme una siesta por la tarde.
6. Quiere ir de vacaciones a las montañas.

En pantalla

BMX, skateboarding, surfing, and other extreme sports are passions for many young men and women who, in search of speed and adrenaline, make their bikes and boards the center of their lives. Communities around the world are responding to the demand for extreme sports by constructing bike and skate parks, and Spanish-speaking countries are no exception. The UCI BMX World Championship was held in Medellín in 2016. Colombian Olympic Gold Medalist Mariana Pajón has won gold at the games three times (2011, 2014, 2016).

Vocabulario útil

andar	to go
bici	bike
callejón	alley
campeonato	championship
conocer	to be acquainted with
molar	to be cool
rampas	ramps

Preparación

What role do sports play in your life? Which sports do you enjoy? Why?

Comprensión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

Cierto Falso

1. A Diego le gusta la bici. Cierto Falso
2. Sarini cree que patinar es un arte. Cierto Falso
3. Pequesaurio prefiere la patineta. Cierto Falso
4. A Pequesaurio le gusta la rampa. Cierto Falso

Conversación

With a partner, discuss these questions in Spanish.

1. ¿Qué deportes se pueden practicar fácilmente en tu comunidad? ¿Qué deportes son fomentados (*encouraged*) en tu comunidad?
2. ¿Cuál es la diferencia entre un deporte y un juego? ¿Cuál es la diferencia entre un deporte y un deporte extremo?

Me quedo con la bici I'll stick with the bike

Ejes



1

Patino por pasión más que por otra cosa.



2

Es un deporte también, pero creo que es un arte.



3

A mí me gusta la bici y me quedo con la bici.

More activities



The rivalry between the teams **Real Madrid** and **FC Barcelona** is perhaps the fiercest in all of soccer—just imagine if they occupied the same city! Well, each team also has competing clubs within its respective city: Spain's capital has the **Club Atlético de Madrid**, and Barcelona is home to **Espanyol**. In fact, across the Spanish-speaking world, it is common for a city to have more than one professional team, often with strikingly dissimilar origins, identity, and fan base. For example, in Bogotá, the **Millonarios** were so named for the large sums spent on players, while the **Santa Fe** team is one of the most traditional in Colombian soccer. **River Plate** and **Boca Juniors**, who enjoy a famous rivalry, are just two of twenty-four clubs in Buenos Aires—the city with the most professional soccer teams in the world.

Vocabulario útil

afición	fans
celebran	they celebrate
preferido/a	favorite
rivalidad	rivalry
se junta con	it's tied up with

Preparación

What is the most popular sport at your school? What teams are your rivals? How do students celebrate a win?

Escoger

Select the correct answer.

1. Un partido entre el Barça y el Real Madrid es un _____ (deporte/evento) importante en toda España.
2. Los aficionados _____ (miran/celebran) las victorias de sus equipos en las calles (*streets*).
3. La rivalidad entre el Real Madrid y el Barça está relacionada con la _____ (religión/política).

¡Fútbol en España!



1

(Hay mucha afición al fútbol en España.)



2

¿Y cuál es vuestro jugador favorito?



3

—¿Y quién va a ganar?
—El Real Madrid.

More activities



México

El país en cifras

► **Área:** 1.972.550 km² (761.603 millas²), casi° tres veces° el área de Texas

La situación geográfica de México, al sur° de los Estados Unidos, ha influido en° la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino°. Hoy día, más de 34 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

► **Población:** 124.574.000

► **Capital:** Ciudad de México (y su área metropolitana)—20.999.000

► **Ciudades principales:** Guadalajara—4.843.000, Monterrey—4.513.000, Puebla—2.984.000, Ciudad Juárez—1.391.000

► **Moneda:** peso mexicano

► **Idiomas:** español (oficial), náhuatl, otras lenguas indígenas



Bandera de México

Mexicanos célebres

► **Benito Juárez**, héroe nacional (1806–1872)

► **Octavio Paz**, poeta (1914–1998)

► **Elena Poniatowska**, periodista y escritora (1932–)

► **Mario Molina**, Premio Nobel de Química, 1955; químico (1943–)

► **Paulina Rubio**, cantante (1971–)

casi almost veces times sur south ha influido en has influenced vecino neighboring



Cabo San Lucas



Artesanías en Taxco, Guerrero



Pirámide de Kukulcán en Chichén Itzá

ESTADOS UNIDOS



Autorretrato con collar de espinas, 1940, Frida Kahlo

Ciudad Juárez

Golfo de California
Baja CaliforniaSierra Madre Occidental
Sierra Madre OrientalRío Bravo del Norte
Río Grande

Monterrey

Ciudad de México

Puerto Vallarta

Guadalajara

Puebla

Acapulco

Veracruz

Istmo de Tehuantepec

Golfo de México

Bahía de Campeche

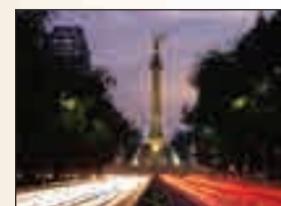
Península de Yucatán

Mérida

Cancún

BELICE

GUATEMALA



Ciudades • Ciudad de México

La Ciudad de México, fundada° en 1525, también es conocida como el D.F. o el Distrito Federal. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento° de la población es de los más altos° del mundo. La población de la Ciudad de México es mayor que la de ciudades como Nueva York, Madrid o París.

Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera eran° artistas mexicanos muy famosos. Se casaron° en 1929. Los dos se interesaron° en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas° de sus obras° en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron° en México del siglo° XIV al siglo XVI. Sus canales, puentes° y pirámides con templos religiosos eran muy importantes. El fin del imperio azteca comenzó° con la llegada° de los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.



Economía • La plata

México es el mayor productor de plata° del mundo°. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos° de plata del país. Estas ciudades fueron° en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún° conservan mucho de su encanto° y esplendor.



fundada founded crecimiento growth más altos highest eran were Se casaron They got married se interesaron were interested algunas some obras works dominaron dominated siglo century puentes bridges comenzó started llegada arrival plata silver mundo world yacimientos deposits fueron were aún still encanto charm

¡Increíble pero cierto!

Cada dos de noviembre los cementerios de México se llenan de luz°, música y flores°. El Día de Muertos° no es un evento triste; es una fiesta en honor a las personas muertas. En ese día, los mexicanos se ríen° de la muerte°, lo cual se refleja° en detalles como las calaveras de azúcar° y el pan° de muerto (pan en forma de huesos°).

se llenan de luz get filled with light flores flowers Muertos Dead se ríen laugh muerte death lo cual se refleja which is reflected calaveras de azúcar sugar skulls pan bread huesos bones

ACTIVIDADES

1 **¿Cierto o falso?** Indica si lo que dice cada oración es cierto o falso.

- México está en América del Sur.
- La moneda de México es el dólar estadounidense.
- Mario Molina tiene un Premio Nobel de Química.
- Cabo San Lucas es una iglesia mexicana.
- Encuentras artesanías en Taxco.
- Muchos inmigrantes y turistas van a la Ciudad de México.

- Uno puede ver obras de Frida Kahlo en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.
- Tenochtitlán, la capital azteca, es la Ciudad de México hoy día.
- Zacatecas es una ciudad principal de México.
- Cada año, el dos de noviembre, los mexicanos ponen flores en los cementerios.

2 **¿Qué aprendiste?** Contesta las preguntas.

- ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
- ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
- Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
- ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?

3 **Turistas** En parejas, imaginen que viajan a México. Hablen de las cosas que quieren ver y hacer allí.

modelo

Estudiante 1: Quiero ir a Chichén Itzá.
Estudiante 2: Sí. Quiero ver la pirámide de Kukulcán.

Pasatiempos

andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f., pl.)	to climb mountains
escribir una carta	to write a letter
escribir un mensaje electrónico	to write an e-mail
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
leer el correo electrónico	to read e-mail
leer un periódico	to read a newspaper
leer una revista	to read a magazine
nadar	to swim
pasear	to take a walk
pasear en bicicleta	to ride a bicycle
patinar	to skate
practicar deportes (m., pl.)	to play sports
tomar el sol	to sunbathe
ver películas (f., pl.)	to watch movies
visitar monumentos (m., pl.)	to visit monuments
la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game

Deportes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el equipo	team
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol	soccer
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
el/la jugador(a)	player
la natación	swimming
el partido	game; match
la pelota	ball
el tenis	tennis
el vóleybol	volleyball

Adjetivos

deportivo/a	sports-related
favorito/a	favorite

Lugares

el café	café
el centro	downtown
el cine	movie theater
el gimnasio	gymnasium
la iglesia	church
el lugar	place
el museo	museum
el parque	park
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
el restaurante	restaurant

Verbos

almorzar (o:ue)	to have lunch
cerrar (e:ie)	to close
comenzar (e:ie)	to begin
conseguir (e:i)	to get; to obtain
contar (o:ue)	to count; to tell
decir (e:i)	to say; to tell
dormir (o:ue)	to sleep
empezar (e:ie)	to begin
encontrar (o:ue)	to find
entender (e:ie)	to understand
hacer	to do; to make
ir	to go
jugar (u:ue)	to play (a sport or a game)
mostrar (o:ue)	to show
oír	to hear
pedir (e:i)	to ask for; to request
pensar (e:ie)	to think
pensar (+ inf.)	to intend
pensar en	to think about
perder (e:ie)	to lose; to miss
poder (o:ue)	to be able to; can
poner	to put; to place
preferir (e:ie)	to prefer
querer (e:ie)	to want; to love
recordar (o:ue)	to remember
repetir (e:i)	to repeat
salir	to leave
seguir (e:i)	to follow; to continue
suponer	to suppose
traer	to bring
ver	to see
volver (o:ue)	to return

Decir expressions See page 200.
Expresiones útiles See page 185.

contextos

Lección 4

1 Los deportes Name the sport associated with each object. Include the definite article.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2 Una es diferente Write the word that does not belong in each group.

1. pasatiempo, diversión, ratos libres, trabajar _____

2. patinar, descansar, esquiar, nadar, bucear _____

3. baloncesto, películas, fútbol, tenis, vóleybol _____

4. museo, equipo, jugador, partido, pelota _____

5. correo electrónico, revista, periódico, tenis _____

6. cine, deportivo, gimnasio, piscina, restaurante _____

3 ¿Qué son? Write each of these words in the appropriate column in the chart.

- | | | |
|-------------------|---------------------|-------------|
| andar en patineta | fútbol | montaña |
| baloncesto | gimnasio | natación |
| béisbol | jugar un videojuego | pasear |
| centro | leer una revista | restaurante |

	Deportes	Lugares	Actividades
○			

4 El fin de semana Complete the paragraph about Esteban's weekend with the appropriate words.



Esteban

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| el centro | el monumento | una pelota |
| el cine | un museo | el periódico |
| deportes | la natación | la piscina |
| el gimnasio | el partido | un restaurante |

Siempre leo (1)_____ los domingos por la mañana. Después, me gusta practicar (2)_____. A veces, nado en (3)_____ que hay en el parque. Cuando no nado, hago ejercicio (*exercise*) en (4)_____. Cuando hay mucho tráfico en (5)_____, voy al gimnasio en bicicleta. Cuando no como en casa, como en (6)_____ con mis amigos, y luego nosotros podemos ver (7)_____ de béisbol. Algunos días, veo películas. Me gusta más ver películas en (8)_____ que en mi casa.

estructura

4.1 Present tense of ir

1 Vamos a la universidad Complete the paragraph with the correct forms of **ir**.

Alina, Cristina y yo somos buenas amigas. (Nosotras) (1)_____ a la universidad a las ocho de la mañana todos los días (*every day*). Ellas y yo (2)_____ al centro de computación y leemos el correo electrónico. A las nueve Alina y Cristina (3)_____ a su clase de psicología y yo (4)_____ a mi clase de historia. A las diez y media yo (5)_____ a la biblioteca a estudiar. A las doce (yo) (6)_____ a la cafetería y como con ellas. Luego (*Afterward*), Alina y yo (7)_____ a practicar deportes. Yo (8)_____ a practicar fútbol y Alina (9)_____ a la piscina. Cristina (10)_____ a trabajar en la librería. Los fines de semana Alina, Cristina y yo (11)_____ al cine.

2 Los planes Answer Mr. Díaz's questions in complete sentences using the words in parentheses.

- ¿Adónde van Marissa y Felipe? (*pasear por la ciudad*)

- ¿Cuándo van a correr los chicos? (*noche*)

- ¿A qué hora van al Bosque de Chapultepec? (*a las dos y media*)

- ¿Cuándo van a ir a la playa? (*martes*)

- ¿Qué va a hacer Jimena en el parque? (*leer un libro*)

- ¿Qué va a hacer Felipe en el parque? (*jugar al fútbol*)

3 Conversación Complete this conversation with the correct forms of **ir**.

ELENA ¡Hola, Daniel! ¿Qué tal?

DANIEL Muy bien, gracias. ¿Y tú?

ELENA Muy bien. ¿Adónde (1) _____ ahora?

DANIEL (2) _____ al cine a ver una película. ¿Quieres (3) _____ conmigo?

ELENA No, gracias. Tengo mucha prisa ahora. (4) _____ al museo de arte.

DANIEL ¿Y adónde (5) _____ hoy por la noche?

ELENA Mi compañera de cuarto y yo (6) _____ a comer en un restaurante italiano. ¿Quieres (7) _____ con nosotras?

DANIEL ¡Sí! ¿Cómo (8) _____ ustedes al restaurante?

ELENA (9) _____ en autobús. Hay un autobús que (10) _____ directamente al barrio (*neighborhood*) italiano.

DANIEL ¿A qué hora (11) _____ ustedes?

ELENA Creo que (12) _____ a llegar al restaurante a las nueve.

DANIEL ¿Desean (13) _____ a bailar luego (*afterward*)?

ELENA ¡Sí!

DANIEL (14) _____ a invitar a nuestro amigo Pablo también. ¡Nos vemos a las nueve!

ELENA ¡Chau, Daniel!

4 ¡Vamos! Combine elements from each column to describe what everyone is going to do this weekend. Use the correct verb forms.

ustedes	ver películas	el domingo
nosotros	ir al estadio de fútbol	el fin de semana
Víctor	tomar el sol	al mediodía
Claudio y su primo	visitar monumentos	a las tres
tú	pasear por el parque	por la noche
yo	comer en el restaurante	por la mañana

4.2 Stem-changing verbs: e→ie, o→ue

1 ¿Qué hacen? Write complete sentences using the cues.

1. Vicente y Francisco / jugar / al vóleibol los domingos

2. Adela y yo / empezar / a tomar clases de tenis

3. ustedes / volver / de Cancún el viernes

4. los jugadores de béisbol / recordar / el partido importante

5. la profesora / mostrar / las palabras del vocabulario

6. Adán / preferir / escalar la montaña de noche

7. (yo) / entender / el plan de estudios

8. (tú) / cerrar / los libros y te vas a dormir

2 Quiero ir Write the correct forms of the verbs.

ALEJANDRO ¿(1) _____ (poder) ir a la excursión con ustedes? Aunque (Although) tengo que volver a mi casa a las tres.

GABRIELA No, no (2) _____ (poder) venir. Nosotros (3) _____ (pensar) salir a las doce.

ALEJANDRO Yo (4) _____ (querer) ir. ¿(5) _____ (poder) ustedes volver a las dos?

GABRIELA No, tú tienes que comprender: Nosotros no (6) _____ (volver) a las dos. Nosotros (7) _____ (preferir) estar más tiempo en el pueblo.

ALEJANDRO Bueno, ¿a qué hora (8) _____ (pensar) regresar?

GABRIELA Yo no (9) _____ (pensar) volver hasta las nueve o las diez de la noche.

3 No, no quiero Answer these questions negatively, using complete sentences.**modelo**

¿Puedes ir a la biblioteca a las once?

No, no puedo ir a la biblioteca a las once.

1. ¿Quieren ustedes patinar con nosotros?

2. ¿Recuerdan ellas los libros que necesitan?

3. ¿Prefieres jugar al fútbol en el parque?

4. ¿Duermen tus sobrinos en casa de tu abuela?

5. ¿Juegan ustedes al baloncesto en la universidad?

6. ¿Piensas que la clase de química orgánica es difícil?

7. ¿Encuentras el programa de computadoras en la librería?

8. ¿Vuelven ustedes a casa los fines de semana?

9. ¿Puedo tomar el autobús a las once de la noche?

10. ¿Entendemos la tarea de psicología?

4 Mensaje electrónico Complete this e-mail message with the correct form of the logical verb. Use each verb once.dormir
empezar
entender
jugar
pensar
poder
preferir
querer
volver

Para	De	Asunto
Daniel Moncada	Paco	Saludo
<p>Hola, Daniel. Estoy con Mario en la biblioteca. Los exámenes (1)_____ mañana. Por las noches Mario y yo no (2)_____ mucho porque tenemos que estudiar. Tú (3)_____ cómo estamos, ¿no? Yo (4)_____ que los exámenes serán (<i>will be</i>) muy difíciles. Tengo muchas ganas de volver al pueblo. Cuando (5)_____ al pueblo puedo descansar. Yo (6)_____ el pueblo a la ciudad. (7)_____ volver pronto. Si (<i>If</i>) Mario y yo compramos pasajes (<i>tickets</i>) de autobús, (8)_____ pasar el fin de semana contigo. En casa (<i>At home</i>) mis hermanos y yo (9)_____ al fútbol en nuestros ratos libres.</p> <p>Nos vemos, Paco</p>		

4.3 Stem-changing verbs: e→i**1 En el cine** Complete the story using the correct form of the verb.

1. Al entrar al cine, mis hermanos _____ (pedir) una soda.

2. Mis hermanos _____ (decir) que prefieren las películas de acción.

3. Nosotros _____ (pedir) ver la película de las seis y media.

4. Mis hermanos y yo _____ (conseguir) entradas (*tickets*) para estudiantes.

5. Yo _____ (repetir) el diálogo para mis hermanos.

6. Mis hermanos son pequeños y no _____ (seguir) bien la trama (*plot*) de la película.**2 Conversaciones** Complete these conversations with the correct form of the verbs.

(pedir)

1. —¿Qué _____ en la biblioteca, José?

2. — _____ un libro que necesito para el examen.

(conseguir)

3. —¿Dónde _____ ustedes las entradas (*tickets*) para los partidos de fútbol?

4. —Nosotros _____ las entradas en una oficina de la escuela.

(repetir)

5. —¿Quién _____ la excursión?

6. —Yo _____, me gusta mucho ese pueblo.

(seguir)

7. —¿Qué equipo _____ Manuel y Pedro?

8. —Pedro _____ a los Red Sox y Manuel _____ a los Yankees de Nueva York.

3 ¿Qué haces? You are writing in your diary. Choose at least five of these phrases and describe what you do on any given day. You should add any details you feel are necessary.conseguir hablar español
conseguir el periódico
pedir un libropedir una pizza
repetir una pregunta
seguir las instrucciones

4

La película Read the paragraph. Then answer the questions using complete sentences.

Gastón y Lucía leen el periódico y deciden ir al cine. Un crítico dice que *Una noche en el centro* es buena. Ellos siguen la recomendación. Quieren conseguir entradas (*tickets*) para estudiantes, que son más baratas. Para conseguir entradas para estudiantes, deben ir a la oficina de la escuela antes de las seis de la tarde. La oficina cierra a las seis. Ellos corren para llegar a tiempo. Cuando ellos llegan, la oficina está cerrada y la secretaria está afuera (*outside*). Ellos le piden un favor a la secretaria. Explican que no tienen mucho dinero y necesitan entradas para estudiantes. La secretaria sonrío (*smiles*) y dice: “Está bien, pero es la última vez (*last time*)”.

1. ¿Qué deciden hacer Gastón y Lucía?

2. ¿Siguen la recomendación de quién?

3. ¿Por qué Gastón y Lucía quieren conseguir entradas para estudiantes?

4. ¿Cómo y cuándo pueden conseguir entradas para estudiantes?

5. ¿Qué ocurre cuando llegan a la oficina de la escuela?

6. ¿Qué le piden a la secretaria? ¿Crees que ellos consiguen las entradas?

5

Preguntas Answer these questions, using complete sentences.

1. ¿Cómo consigues buenas calificaciones (*grades*)?

2. ¿Dónde pides pizza?

3. ¿Sigues a algún (*any*) equipo deportivo?

4. ¿Qué dicen tus padres si no consigues buenas calificaciones?

5. ¿Qué programas repiten en la televisión?

4.4 Verbs with irregular **yo** forms

1

Hago muchas cosas Complete each sentence by choosing the best verb and writing its correct form.

1. (Yo) _____ un disco de música latina. (oír, suponer, salir)

2. (Yo) _____ la hamburguesa y la soda sobre la mesa. (poner, oír, suponer)

3. (Yo) _____ la tarea porque hay un examen mañana. (salir, hacer, suponer)

4. (Yo) _____ a mi sobrina a mi clase de baile. (traer, salir, hacer)

5. (Yo) _____ una película sobre un gran equipo de béisbol. (salir, suponer, ver)

6. (Yo) _____ a bailar los jueves por la noche. (ver, salir, traer)

7. (Yo) _____ que la película es buena, pero no estoy seguro (*sure*). (hacer, poner, suponer)

8. (Yo) _____ mi computadora portátil (*laptop*) a clase en la mochila. (traer, salir, hacer)

2

Completar Complete these sentences with the correct verb. Use each verb in the **yo** form once.

hacer	suponer
oír	traer
salir	ver

1. _____ para la clase a las dos.

2. Los fines de semana _____ mi computadora a casa.

3. _____ que me gusta trabajar los sábados por la mañana.

4. Por las mañanas, _____ música en la radio.

5. Cuando tengo hambre, _____ un sándwich.

6. Para descansar, _____ películas en la televisión.

3

Preguntas Answer these questions, using complete sentences.

1. ¿Adónde sales a bailar con tus amigos?

2. ¿Ves partidos de béisbol todos los fines de semana?

3. ¿Oyes música clásica?

4. ¿Traes una computadora portátil (*laptop*) a clase?

5. ¿Cómo supones que va a ser el examen de español?

6. ¿Cuándo sales a comer?

4

La descripción Read this description of Marisol. Then imagine that you are Marisol, and write a description of yourself based on the information you read. The first sentence has been done for you.

Marisol es estudiante de biología en la universidad. Hace sus tareas todas (*every*) las tardes y sale por las noches a bailar o a comer en un restaurante cerca de la universidad. Los fines de semana, Marisol va a su casa a descansar, pero (*but*) trae sus libros. En los ratos libres, oye música o ve una película en el cine. Si hay un partido de fútbol, Marisol pone la televisión y ve los partidos con su papá. Hace algo (*something*) de comer y pone la mesa (*sets the table*).

Soy estudiante de biología en la universidad. _____

Síntesis

Interview a classmate about his or her pastimes, weekend activities, and favorite sports. Use these questions as guidelines, and prepare several more before the interview. Then, write up the interview in a question-and-answer format, faithfully reporting your classmate's responses. Use lesson vocabulary, stem-changing verbs, and the present tense of **ir**.

- ¿Cuáles son tus pasatiempos? ¿Dónde los practicas?
- ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Practicas ese (*that*) deporte? ¿Eres un(a) gran aficionado/a? ¿Tu equipo favorito pierde muchas veces? ¿Quién es tu jugador(a) favorito/a?
- ¿Adónde vas los fines de semana? ¿Qué piensas hacer este (*this*) viernes?
- ¿Duermes mucho los fines de semana? ¿Vuelves a casa muy tarde (*late*)?

panorama

México

1

Palabras Use the clues to put the letters in order, spelling words in **Panorama**.

1. MGEÓINARIC _____
resultado de la proximidad geográfica de México y los EE.UU.
2. ÍAD ED RMOTESU _____
celebración en honor a las personas muertas
3. ALUJDAAAGRA _____
ciudad número dos de México en población
4. ONETBI RZUEÁJ _____
héroe nacional de México
5. CÁUNYAT _____
península mexicana
6. ARSISTUT _____
la Ciudad de México atrae a miles de ellos
7. RADIF OKLAH _____
la esposa de Diego Rivera
8. NGADORU _____
estado mexicano que produce mucha plata

2

¿Cierto o falso? Indicate if each statement is **cierto** or **falso**. Then correct the false statements.

1. El área de México es casi dos veces el área de Texas.

2. Octavio Paz era un célebre periodista y narrador mexicano.

3. La geografía de México influye en aspectos económicos y sociales.

4. No hay mucho crecimiento en la población de la Ciudad de México.

5. Frida Kahlo y Diego Rivera eran escritores.

6. El fin del imperio azteca comenzó (*started*) con la llegada (*arrival*) de los españoles en 1519.

7. Los turistas van a Guadalajara a ver las ruinas de Tenochtitlán.

8. México es el mayor productor de plata en el mundo.

3 Completar Complete these sentences.

- México está localizado geográficamente al _____ de los Estados Unidos.
- Hoy en día hay _____ de personas de ascendencia mexicana en los Estados Unidos.
- Los idiomas que se hablan en México son el español, el _____ y _____.
- Frida Kahlo, esposa del artista _____, es conocida por sus autorretratos (*self-portraits*).
- El imperio _____ dominó México del siglo XIV al siglo XVI.
- Se celebra el Día de Muertos en los _____.

4 ¿Qué hacen? Write sentences using these cues and adding what you learned in **Panorama**.

- la tercera (*third*) ciudad de México en población / ser

- la moneda mexicana / ser

- la Ciudad de México / atraer (*to attract*)

- muchos turistas / ir a ver las ruinas de

- la Ciudad de México / tener una población mayor que las de

- tú / poder / ver / las obras de Diego Rivera y Frida Kahlo en

5 Preguntas Answer these questions in complete sentences.

- ¿Cuáles son las cinco ciudades más importantes de México?

- ¿Quiénes son seis mexicanos célebres?

- ¿Qué países hacen frontera (*border*) con México?

- ¿Cuál es un río importante de México?

- ¿Cuáles son dos sierras importantes de México?

- ¿Qué ciudad mexicana importante está en la frontera con los EE.UU.?

- ¿En qué siglo (*century*) fue (*was*) fundada la Ciudad de México?

Fútbol, cenotes y mole

Lección 4

Antes de ver el video

1 El cenote In this episode, Miguel, Maru, Marissa, and Jimena are going to a cenote to swim. What do you think they will see? What will they talk about?



Mientras ves el video

2 Verbos These sentences are taken from **Fútbol, cenotes y mole**. As you watch this segment, fill in the blanks with the missing verbs.

- ¿No vamos a _____? ¿Qué es un cenote?
- Ella nada y _____ al tenis y al golf.
- Bueno, chicos, ya es hora, ¡_____!
- Si _____, compramos el almuerzo.

3 ¿Qué ves? Check what you see.

- | | |
|---|-----------------------|
| ___ 1. una pelota de fútbol | ___ 5. una bicicleta |
| ___ 2. un mensaje de correo electrónico | ___ 6. un restaurante |
| ___ 3. una mochila | ___ 7. una plaza |
| ___ 4. un videojuego | ___ 8. un cine |

4 Completar Fill in the blanks in Column A with words from Column B.

- A**
- Miguel dice que un cenote es una _____ natural.
 - Marissa dice que donde ella vive no hay _____.
 - La tía Ana María tiene muchos _____ y actividades.
 - La tía Ana María va al cine y a los _____.
 - Eduardo y Pablo dicen que hay un partido de fútbol en el _____.
 - Don Guillermo dice que hay muchos _____ buenos en Mérida.
 - Felipe desea _____ mole.
 - Marissa y sus amigos _____ en el cenote.

- B**
- montañas
 - pasatiempos
 - almorzar
 - museos
 - nadan
 - piscina
 - restaurantes
 - parque

Después de ver el video

5 ¿Qué hacen? For numbers 1–11, fill in the missing letters in each word. For number 12, put the letters in the boxes in the right order.

- Pablo dice que si no consigue más jugadores, su equipo va a _ _ _ d _ _ _.
- Miguel dice que en México sólo hay _ _ _ n _ _ _ _ en la península de Yucatán.
- Felipe dice que el restaurante del mole está en el _ _ _ _ _ _ o.
- La tía Ana María sale mucho los _ _ _ n _ _ de semana.
- Don Guillermo dice que hay un buen restaurante en la _ _ a _ _ _.
- El mole de la tía Ana María es el _ _ _ v _ _ _ _ _ _ de Jimena.
- Juan Carlos y Felipe van a _ _ _ _ r al fútbol con Eduardo y Pablo.
- Felipe juega con la p _ _ _ _ _ después del partido.
- Eduardo y Pablo van a pagar lo que Felipe y Juan Carlos van a _ _ m _ _ _ _ _ _ _.
- Marissa no escala _ _ _ t _ _ _ _ _.
- Los chicos hablan con don Guillermo después de jugar al _ _ _ _ b _ _.
- La tía Ana María tiene muchos _ _ _ _ _ _ _ _ _.

6 Me gusta Fill in the chart with the activities, hobbies, or sports that you enjoy. Also say when and where you do each activity.

Mis pasatiempos favoritos	¿Cuándo?	¿Dónde?

7 Preguntas Answer these questions.

- ¿Son aficionados/as a los deportes tus amigos/as? ¿Cuáles son sus deportes favoritos?

- ¿Qué hacen tú y tus amigos/as cuando tienen ratos libres?

- ¿Qué vas a hacer esta noche? ¿Vas a estudiar? ¿Descansar? ¿Mirar televisión? ¿Ver una película?
¿Por qué? _____

¡Fútbol en España!

Lección 4

Antes de ver el video

1 Más vocabulario Look over these useful words before you watch the video.

Vocabulario útil		
la afición <i>fans</i>	nunca <i>never</i>	seguro/a <i>sure</i>
más allá <i>beyond</i>	se junta (con) <i>is intertwined (with)</i>	la válvula de escape <i>outlet</i>

2 ¡En español! Look at the video still. Imagine what Mari Carmen will say about soccer in Spain, and write a two- or three-sentence introduction to this episode.



Mari Carmen Ortiz, Barcelona

¡Hola, amigos! ¡Bienvenidos a *Flash cultura!* Hoy vamos a hablar de... _____

Mientras ves el video

3 Identificar You might see any of these actions in a video about soccer in Spain. Check off the items you see in this episode.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. celebrar un gol (<i>goal</i>) | <input type="checkbox"/> d. hablar con un jugador famoso | <input type="checkbox"/> f. pasear en bicicleta |
| <input type="checkbox"/> b. comer churros | <input type="checkbox"/> e. jugar al fútbol | <input type="checkbox"/> g. celebrar en las calles (<i>streets</i>) |
| <input type="checkbox"/> c. ganar un premio (<i>award</i>) | | <input type="checkbox"/> h. jugar al fútbol americano |

4 Emparejar Indicate which teams these people are affiliated with.



1. Barça
 Real Madrid
 no corresponde



2. Barça
 Real Madrid
 no corresponde



3. Barça
 Real Madrid
 no corresponde

Después de ver el video

5 Completar Complete each statement.

aficionados al fútbol churros estadio gol Red Sox

1. En España hay muchos _____.
2. Camp Nou es un _____ en Barcelona.
3. La rivalidad entre el Barça y el Real Madrid es comparable con la rivalidad entre los Yankees y los _____ en béisbol.
4. Mari Carmen compra _____.

6 Aficionados Who are these fans? Imagine what they would say if they introduced themselves. Write information like their name, age, origin, team affiliation, and any other details that come to mind.

modelo

Aficionado: ¡Hola! Soy José Artigas y soy de Madrid. Mi equipo favorito es el Real Madrid. Miro todos los partidos en el estadio. ¡VIVA EL REAL MADRID! ¡Nunca pierde!





7 Un futbolista Imagine that you are Mari Carmen and you decide to interview a famous soccer player in Spain. Write five questions you would ask him or her.

modelo

¿Dónde prefieres vivir?

contextos

Lección 4

1 Lugares You will hear six people describe what they are doing. Choose the place that corresponds to the activity.

- | | | |
|----------|---------------|------------------|
| 1. _____ | a. el museo | e. el estadio |
| 2. _____ | b. el café | f. las montañas |
| 3. _____ | c. la piscina | g. el parque |
| 4. _____ | d. el cine | h. la biblioteca |
| 5. _____ | | |
| 6. _____ | | |

2 Describir For each drawing, you will hear two statements. Choose the one that corresponds to the drawing.



1. a. b.



2. a. b.



3. a. b.



4. a. b.

3 Completar Listen to this description and write the missing words in your lab manual.

Chapultepec es un (1) _____ muy grande en el (2) _____ de la (3) _____ de México. Los (4) _____ muchas (5) _____ llegan a Chapultepec a pasear, descansar y practicar (6) _____ como (*like*) el (7) _____, el fútbol, el vóleybol y el (8) _____. Muchos turistas también (9) _____ por Chapultepec. Visitan los (10) _____ y el (11) _____ a los Niños Héroes.

pronunciación

Word stress and accent marks

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable, they form a diphthong. A monosyllable is a word formed by a single syllable.

pe - lí - cu - la e - di - fi - cio ver yo

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the “stressed” syllable.

bi - blio - te - ca vi - si - tar par - que fút - bol

Words that end in **n, s**, or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

pe - lo - ta pis - ci - na ra - tos ha - blan

If words that end in **n, s**, or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

na - ta - ción pa - pá in - glés Jo - sé

Words that do not end in **n, s**, or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

bai - lar es - pa - ñol u - ni - ver - si - dad tra - ba - ja - dor

If words that do not end in **n, s**, or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

béis - bol lá - piz ár - bol Gó - mez

1 Práctica

Repeat each word after the speaker, stressing the correct syllable.

- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor | 4. Mazatlán | 7. niños | 10. México |
| 2. Puebla | 5. examen | 8. Guadalajara | 11. están |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo? | 9. programador | 12. geografía |

2 Conversación

Repeat the conversation after the speaker to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?

CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?

MARINA Creo que es a las siete.

CARLOS ¿Quieres ir?

MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología.

3 Refranes

Repeat each saying after the speaker to practice word stress.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Quien ríe de último, ríe mejor. | 2. En la unión está la fuerza. |
|------------------------------------|--------------------------------|

4 Dictado

You will hear six sentences. Each will be said twice. Listen carefully and write what you hear.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

estructura

4.1 Present tense of ir

1 Identificar

Listen to each sentence and mark an X in the column for the subject of the verb you hear.

modelo

You hear: Van a ver una película.

You mark: an **X** under **ellos/ellas**.

	yo	tú	él/ella	nosotros/as	ellos/ellas
Modelo	_____	_____	_____	_____	X
1.	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____

2 Cambiar

Form a new sentence using the cue you hear as the subject. Repeat the correct answer after the speaker. (7 items)

modelo

Ustedes van al Museo Frida Kahlo. (yo)

Yo voy al Museo Frida Kahlo.

3 Preguntas

Answer each question you hear using the cue in your lab manual. Repeat the correct response after the speaker.

modelo

You hear: ¿Quiénes van a la piscina?

You see: Gustavo y Elisa

You say: Gustavo y Elisa van a la piscina.

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. mis amigos | 3. al partido de baloncesto | 5. sí |
| 2. en el Café Tacuba | 4. no | 6. pasear en bicicleta |

4 ¡Vamos!

Listen to this conversation. Then read the statements in your lab manual and decide whether they are **cierto** or **falso**.

- | | Cierto | Falso |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Claudia va a ir al gimnasio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Claudia necesita comprar una mochila. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Sergio va a visitar a su tía. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Sergio va al gimnasio a las ocho de la noche. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Sergio va a ir al cine a las seis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Claudia y Sergio van a ver una película. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.2 Stem-changing verbs: e→ie, o→ue

1 Identificar Listen to each sentence and write the infinitive form of the verb you hear.

modelo

You hear: No entiendo el problema.

You write: entender

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | |

2 Preguntas Answer each question you hear using the cue in your lab manual. Repeat the correct response after the speaker.

modelo

You hear: ¿A qué hora comienza el partido?

You see: 2:15 p.m.

You say: El partido comienza a las dos y cuarto de la tarde.

- | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. el jueves, (nosotros) | 3. sí | 5. leer una revista, (yo) | 7. a las tres, (nosotros) |
| 2. no, (yo) | 4. sí, (ustedes) | 6. mirar la televisión | 8. Samuel |

3 Diversiones Look at these listings from the entertainment section in a newspaper. Then listen to the questions and write the answers in your lab manual.

23D

<p>MÚSICA Palacio de Bellas Artes Ballet folclórico Viernes 9, 8:30 p.m.</p> <p>Bosque de Chapultepec Concierto de música mexicana Domingo, 1:00 p.m.</p> <p>MUSEOS Museo de Arte Moderno</p>	<p>Pinturas de José Clemente Orozco De martes a domingo, de 10:00 a.m. a 6:00 p.m. Entrada libre</p> <p>DEPORTES Copa Internacional de Fútbol México vs. Guatemala Estadio Martín Viernes 9, 8:30 p.m.</p>	<p>Campeonato de baloncesto Los Universitarios vs. Los Toros Gimnasio Municipal Sábado 10, 7:30 p.m.</p> <p>Torneo de Golf con Lee Treviño Club de Golf Atlas Domingo 8, 9:00 a.m.</p>
--	--	--

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4.3 Stem-changing verbs: e→i

1 Completar Listen to this radio broadcast and fill in the missing words.

Este fin de semana los excursionistas (*hikers*) (1) _____ más senderos (*trails*).
Dicen que ir de (2) _____ a las montañas es una (3) _____
muy popular y (4) _____ que (5) _____ más senderos. Si lo
(6) _____, la gente va a (7) _____ muy feliz. Si no, ustedes
pueden (8) _____ la historia aquí, en Radio Montaña.

2 Escoger Listen to each question and choose the most logical response.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. a. Normalmente pido tacos. | b. Voy al restaurante los lunes. |
| 2. a. Consigo novelas en la biblioteca. | b. Consigo revistas en el centro. |
| 3. a. Repiten la película el sábado. | b. No deseo ver la película. |
| 4. a. Sigue un programa de baloncesto. | b. No, prefiere bucear. |
| 5. a. Nunca pido pizza. | b. Nunca pido perdón. |
| 6. a. Prefiere visitar un monumento. | b. Prefiere buscar en la biblioteca. |
| 7. a. ¿Quién fue el primer presidente? | b. A las cuatro de la tarde. |
| 8. a. Sí, es muy interesante. | b. Sí, mi hermano juega. |

3 Conversación Listen to the conversation and answer the questions.

1. ¿Qué quiere Paola?

2. ¿Por qué repite Paola las palabras?

3. ¿Hace Miguel el favor que pide Paola?

4. ¿Dónde puede conseguir la revista?

Notes
