

Essential Question

How does culture affect the way we plan our free time and invite others to join us?

Can-Do Goals

By the end of this unit you will be able to:

- Talk about activities
- Tell how often and how well you do things
- Talk about seasons and the date
- Discuss the weather

Culture

- Sports and pastimes in the francophone world
- Geography and culture of **les Pays de la Loire, le Centre-Val de Loire, la Normandie, and la Bretagne**

Strategies

- **Listening:** Identifying key words
- **Reading:** Skimming for general meaning
- **Project:** Freewriting

Pour commencer

- Comment sont ces personnes?
- Font-elles du ski nautique ou du kayak?



Rappelez-vous!

Au parc

L Laurie **G** Geneviève

L Coucou Gen! Ça va?

G Laurie! 😊 Oui et toi?

L Super! Tu as des plans pour cet après-midi? Ma mère m'oblige à aller au parc avec ma sœur 😊. On se retrouve là-bas si tu veux...

G Bonne idée! À quelle heure?

L Vers 13h00? À côté de la piscine municipale?

G Parfait! Ça va si j'ai Fifi avec moi? @+

L Non!!! Je suis allergique aux chiens! 😞



Au ciné

C Charles **S** Simon

C Simon, où es-tu? T'es en retard!!!

S Relaxe Charles! J'achète une boisson et du popcorn. Et toi? Quelque chose à boire?

C C'est toi qui offres? Alors oui! Une boisson gazeuse à l'orange. 🍷

C Le film commence...

S Heu...frérot? Je n'ai pas assez d'argent, tu as 3 euros 50?

C 😞



ACTIVITÉS

- 1 Au parc** Avec un(e) partenaire, répondez aux questions suivantes.
1. Selon vous, quel jour de la semaine envoient-elles (send) ces messages? Comment le savez-vous?
 2. Où est-ce que Gen et Laurie ont rendez-vous à 13h00?
 3. Qui a un animal de compagnie?

- 2 Au ciné** Répondez aux questions suivantes.
1. Décrivez Charles et Simon à l'aide de courtes phrases.
 2. Quelle est la relation entre Charles et Simon? Comment le savez-vous?
 3. À votre avis, est-ce que Simon est quelqu'un de très responsable? Expliquez.

Mots apparentés

vhlcentral | 🔊



Le sport

J'aime beaucoup de choses, mais j'adore faire du sport! Mes sports préférés sont le baseball et le basket. J'aime bien aussi le volley, mais je suis nul au tennis! Je ne pratique pas assez. Je fais aussi du jogging parfois le matin, mais ce n'est pas très amusant.

Luc, mon père, préfère le golf. Il n'est pas très bon, mais il désire progresser. Quand je vais jouer avec lui, je lui indique où sont les balles!

L'automne à la maison, c'est toujours la même chose. Ma mère Anne sort ses skis. Elle adore la neige (snow) et aime beaucoup skier! Je possède des skis aussi, mais faire du ski ce n'est pas trop mon truc.

Pendant les belles saisons, nous aimons bien faire du camping en famille. Sinon, nous allons au cinéma et nous mangeons beaucoup de popcorn!

Mots apparentés

aider	posséder
l'automne (m.)	pratiquer
le baseball	préférer
le basket(-ball)	une saison
le camping	le shopping
désirer	le ski (the sport)
le golf	skier
le hockey	des skis (m.)
indiquer	(the object)
le jogging	le sport
un kayak	le tennis
un match	le volley(-ball)
payer	



- 3 Le sport** Classez les mots apparentés surlignés (highlighted) en deux catégories: les loisirs (leisure activities) et les actions. Une fois classés, conjuguez les verbes au présent. Inspirez-vous du texte pour déduire les formes qui manquent. Attention aux accents!

- 4 J'aime...** À vous maintenant d'écrire cinq phrases expliquant les sports ou activités que vous aimez faire. Discutez ensuite avec un(e) partenaire. Aimez-vous les mêmes sports?

MODÈLE

Élève 1: J'aime skier, mais je n'ai pas de skis.

Élève 2: Moi aussi j'aime skier, mais je préfère le tennis.

✓ I CAN understand an invitation to do an activity and an exchange about ordering food.

✓ I CAN describe my sports preferences using cognates.

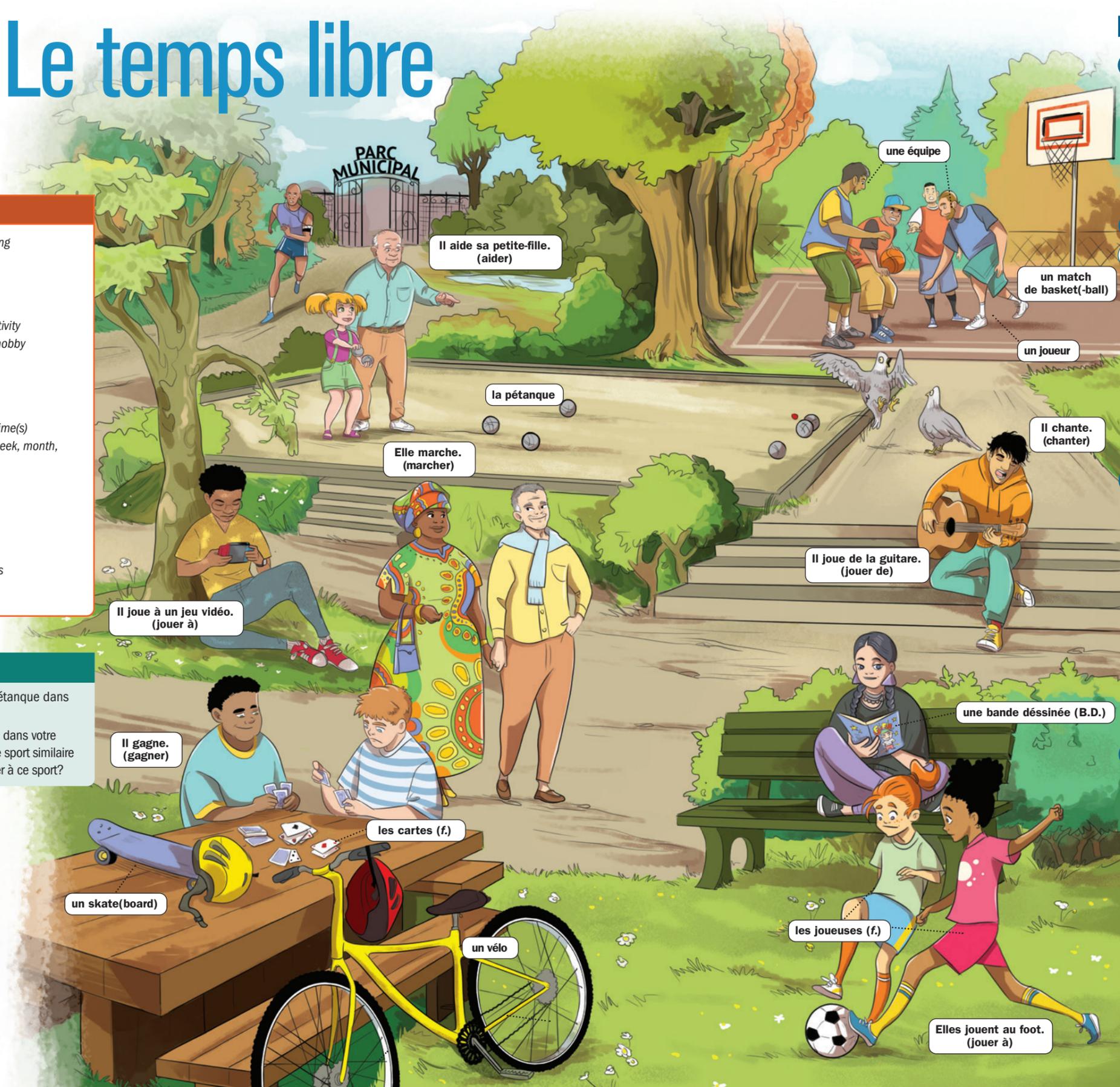
Le temps libre

Vocabulaire	
aller à la pêche	to go fishing
le foot(ball)	soccer
le football américain	football
un jeu	game
un loisir	leisure activity
un passe-temps	pastime, hobby
un spectacle	show
un stade	stadium
le temps libre	free time
une/deux fois	one/two time(s)
par jour, semaine, mois, an, etc.	per day, week, month, year, etc.
déjà	already
encore	again, still
jamais	never
longtemps	long time
maintenant	now
parfois	sometimes
rarement	rarely
souvent	often

Communities

On retrouve souvent des terrains de pétanque dans les parcs municipaux en France.

• Y-a-t-il des associations de pétanque dans votre communauté? Est-ce qu'il y a un autre sport similaire à la pétanque? Avez-vous envie de jouer à ce sport?



Il aide sa petite-fille. (aider)

une équipe

un match de basket(-ball)

un joueur

Il chante. (chanter)

Il joue de la guitare. (jouer de)

une bande dessinée (B.D.)

les joueuses (f.)

Elles jouent au foot. (jouer à)

un skate(board)

un vélo

la pétanque

Elle marche. (marcher)

Il joue à un jeu vidéo. (jouer à)

les cartes (f.)

Il gagne. (gagner)

Mise en pratique

- 1 Associez** Faites correspondre ces personnalités à leur activité.
- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Serena Williams | a. le hockey |
| 2. Wayne Gretzky | b. le tennis |
| 3. Edith Piaf | c. le cinéma |
| 4. David Beckham | d. la bande dessinée |
| 5. Will Smith | e. le foot |
| 6. René Goscinny et Albert Uderzo | f. le chant |
- 2 Écoutez** Écoutez Sabine et Marc parler de leurs passe-temps préférés. Dans le tableau suivant, écrivez un **S** pour Sabine et un **M** pour Marc pour indiquer s'ils pratiquent ces activités **souvent, parfois, rarement** ou **jamais**. Attention, une activité n'est pas utilisée.
- | Activités | Souvent | Parfois | Rarement | Jamais |
|-----------------|---------|---------|----------|--------|
| 1. le golf | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. le tennis | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. les cartes | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. le basket | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. le spectacle | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. le cinéma | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. le chant | _____ | _____ | _____ | _____ |
- 3 Remplissez** Complétez les phrases. N'oubliez pas de conjuguer les verbes.

souvent	équipe	jouer	chanter
bande dessinée	jeu	marcher	foot

- Notre _____ joue un match cet après-midi.
 - Ce _____ n'est pas facile.
 - Mon livre préféré, c'est une _____ de Tintin, *Le sceptre d'Ottokar*.
 - J'aime _____ aux cartes avec ma grand-mère.
 - Je _____ tous les jours pour préparer le spectacle.
 - Le dimanche, nous _____ beaucoup, environ (*about*) cinq kilomètres.
 - Mon sport préféré, c'est le _____.
 - Mon père aide _____ mon frère au volley.
- 4 Les loisirs** Utilisez un élément de chaque colonne pour former cinq phrases au sujet des loisirs de ces personnes. N'oubliez pas les accords (*agreements*).

MODÈLE

Je/jouer au tennis/souvent
Je joue souvent au tennis.

Personnes	Activités	Fréquence
Ma sœur	chanter	maintenant
Mes parents	jouer à des jeux vidéo	parfois
Christian	gagner le match	déjà
Sandrine et Cédric	skier	une fois par semaine
Mon ami(e)	regarder un spectacle	une fois par mois
	jouer au basket	

Communication

5 Répondez Avec un(e) partenaire, posez les questions et répondez à tour de rôle.

1. Quel est votre loisir préféré?
2. Êtes-vous sportif/sportive? Si oui, quel sport pratiquez-vous?
3. Combien de fois par mois allez-vous au cinéma?
4. Que faites-vous (*do you do*) quand vous avez du temps libre?
5. Quel est votre jeu de société (*board game*) préféré? Pourquoi?



6 Sondage Votre professeur va vous donner une feuille d'activités. Circulez dans la classe et demandez à vos camarades s'ils pratiquent les activités sur la feuille et si oui (*if so*), à quelle fréquence. Quelle est l'activité préférée de la classe?

MODÈLE

jouer à des jeux vidéo

Simone: Est-ce que tu joues à des jeux vidéo?

François: Oui, je joue parfois à des jeux vidéo.

Simone: Est-ce que tu skies?

François: Oui, je skie souvent.

Activités	Noms	Fréquence
1. jouer à des jeux vidéo	François	parfois
2. jouer au tennis	_____	_____
3. jouer au foot	_____	_____
4. skier	_____	_____

7 Conversez Avec un(e) partenaire, utilisez les expressions de la liste et les mots de la leçon et écrivez une conversation au sujet des loisirs. Vous pouvez inventer des personnages (*characters*) intéressants et jouer ces rôles dans une scène. Présentez votre conversation au reste de la classe.

MODÈLE

Élève 1: Quels sports pratiques-tu?

Élève 2: Je joue au volley.

Élève 1: Tu joues souvent?

Élève 2: Oui, trois fois par semaine, avec mon amie Julie. C'est un sport que j'adore. Et toi, tu aimes lire (*read*) des B.D.?

Avec qui?	Pourquoi?
Combien de fois par...?	Quand?
Comment?	Quel(le)(s)?
Où?	Quoi?

8 Décrivez Écrivez un paragraphe au sujet de vos loisirs. Dites ce que vous faites (*do*), quand, avec qui et à quelle fréquence.

J'aime bien jouer au basket et au tennis. J'aime gagner, mais ça n'arrive pas souvent! Je joue au tennis avec mes amis deux fois par semaine, le mardi et le vendredi, et au basket le samedi. J'adore les films et je vais souvent au cinéma avec ma sœur ou mes amis. Le soir...

I CAN discuss leisure activities and how often people do them.

Les sons et les lettres

vhlcentral

Intonation

In short, declarative sentences, the pitch of your voice, or intonation, falls on the final word or syllable.

Nathalie est française.

Hector joue au football.

In longer, declarative sentences, intonation rises, then falls.

À trois heures et demie, j'ai sciences politiques.

In sentences containing lists, intonation rises for each item in the list and falls on the last syllable of the last one.

Martine est jeune, blonde et jolie.

In long, declarative sentences, such as those containing clauses, intonation may rise several times, falling on the final syllable.

Le samedi, à dix heures du matin, je vais au centre commercial.

Questions that require a yes or no answer have rising intonation. Information questions have falling intonation.

C'est ta mère?

Est-ce qu'elle joue au tennis?

Quelle heure est-il?

Quand est-ce que tu arrives?

Comparisons

L'intonation est importante dans la langue parlée car elle donne du sens à nos paroles.

- Avez-vous déjà mal compris (*understood*) quelqu'un parce qu'il n'utilisait pas (*didn't use*) la bonne intonation?

1 Prononcez Répétez les phrases suivantes à voix haute.

1. J'ai dix-neuf ans.
2. Tu fais du sport?
3. Quel jour sommes-nous?
4. Sandrine n'habite pas à Paris.
5. Quand est-ce que Marc arrive?
6. Charlotte est sérieuse et intelligente.

2 Articulez Répétez les dialogues à voix haute.

1. —Qu'est-ce que c'est?
—C'est un ordinateur.
2. —Tu es américaine?
—Non, je suis canadienne.
3. —Qu'est-ce que Christine étudie?
—Elle étudie l'anglais et l'espagnol.
4. —Où est le musée?
—Il est en face de l'église.

3 Dictons Répétez les dictons à voix haute.

Si le renard court, le poulet a des ailes.¹

Petit à petit, l'oiseau fait son nid.²

¹ Though the fox runs, the chicken has wings.

I CAN appropriately use intonation to ask questions and react to statements.

Au parc

vhlcentral | Roman-photo

PERSONNAGES



David



Rachid



Sandrine



Stéphane



1

DAVID Oh là là... On fait du sport aujourd'hui!

RACHID C'est normal! On est dimanche. Tous les week-ends à Aix, on fait du vélo, on joue au foot...

SANDRINE Oh, quelle belle journée! Faisons une promenade!

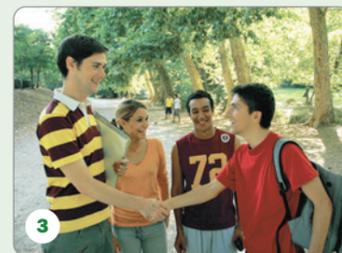
DAVID D'accord.



2

DAVID Moi, le week-end, je sors souvent. Mon passe-temps favori, c'est de dessiner la nature et les belles femmes. Mais Rachid, lui, c'est un grand sportif.

RACHID Oui, je joue au foot très souvent et j'adore.



3

RACHID Tiens, Stéphane! Déjà? Il est en avance.

SANDRINE Salut.

STÉPHANE Salut. Ça va?

DAVID Ça va.

STÉPHANE Salut.

RACHID Salut.



4

RACHID Alors, Stéphane, tu crois que tu vas gagner ton prochain match?

STÉPHANE Hmm, ce n'est pas garanti! L'équipe de Marseille est très forte.

RACHID C'est vrai, mais tu es très motivé, n'est-ce pas?

STÉPHANE Bien sûr.



5

RACHID Et, pour les études, tu es motivé? Qu'est-ce que vous faites en histoire-géo en ce moment?

STÉPHANE Oh, on étudie Napoléon.

RACHID C'est intéressant! Les cent jours, la bataille de Waterloo...



6

STÉPHANE Pff! Je n'aime pas l'histoire-géo.

RACHID Mais, qu'est-ce que tu aimes alors, à part le foot?

STÉPHANE Moi? J'aime presque tous les sports. Je fais du ski, de la planche à voile, du vélo... et j'adore nager.

RACHID Oui, mais tu sais, le sport ne joue pas un grand rôle au bac.



7

RACHID Et puis, les études, c'est comme le sport. Pour être bon, il faut travailler!

STÉPHANE Ouais, ouais.

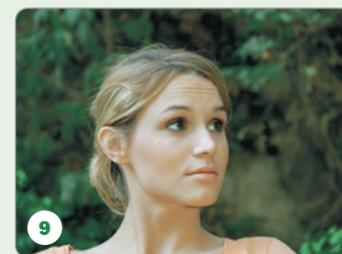
RACHID Allez, commençons. En quelle année Napoléon a-t-il...



8

SANDRINE Dis-moi David, c'est comment chez toi, aux États-Unis? Quels sont les sports favoris des Américains?

DAVID Euh... chez moi? Beaucoup pratiquent le baseball ou le basket et surtout, on adore regarder le football américain. Mais toi, Sandrine, qu'est-ce que tu fais de tes loisirs? Tu aimes le sport? Tu sors?



9

SANDRINE Bof, je n'aime pas tellement le sport, mais j'aime bien sortir le week-end. Je vais au cinéma ou à des concerts avec mes amis. Ma vraie passion, c'est la musique. Je désire être chanteuse professionnelle.



10

DAVID Mais tu es déjà une chanteuse extraordinaire! Eh! J'ai une idée. Je peux faire un portrait de toi?

SANDRINE De moi? Vraiment? Oui, si tu insistes!

Expressions utiles

Talking about your activities

- **Qu'est-ce que tu fais de tes loisirs? Tu sors?**
What do you do in your free time? Do you go out?
 - **Le week-end, je sors souvent.**
On weekends I often go out.
 - **J'aime bien sortir.**
I like to go out.
 - **Tous les week-ends, on/tout le monde fait du sport.**
Every weekend, people play/everyone plays sports.
 - **Qu'est-ce que tu aimes alors, à part le foot?**
What else do you like then, besides soccer?
 - **J'aime presque tous les sports.**
I like almost all sports.
 - **Je peux faire un portrait de toi?**
Can/May I do a portrait of you?
 - **Qu'est-ce que vous faites en histoire-géo en ce moment?**
What are you doing in history-geography at this moment?
 - **Les études, c'est comme le sport. Pour être bon, il faut travailler!**
Studies are like sports. To be good, you have to work!
 - **Faisons une promenade!**
Let's take a walk!
- #### Additional vocabulary
- **Dis-moi.**
Tell me.
 - **Tu sais.**
You know.
 - **Ce n'est pas garanti!**
It's not guaranteed!
 - **Bien sûr.**
Of course.
 - **Tiens.**
Hey, look./Here you are.

ACTIVITÉS

- 1 Vrai ou faux?** Indiquez si les phrases sont vraies ou fausses. Corrigez (*Correct*) les phrases fausses.
- Le passe-temps favori de David est de dessiner.
 - David dessine un portrait de Rachid.
 - Rachid déteste jouer aux échecs.
 - Stéphane adore le sport.
 - Sandrine parle des sports favoris des Américains.
 - La passion de Sandrine est la musique.

- 2 Questions** Choisissez la traduction (*translation*) qui convient pour chaque activité. Essayez de ne pas utiliser de dictionnaire. Combien de traductions y a-t-il pour le verbe **faire**?
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ___ 1. faire du ski | a. to play sports |
| ___ 2. faire une promenade | b. to go biking |
| ___ 3. faire du vélo | c. to ski |
| ___ 4. faire du sport | d. to take a walk |

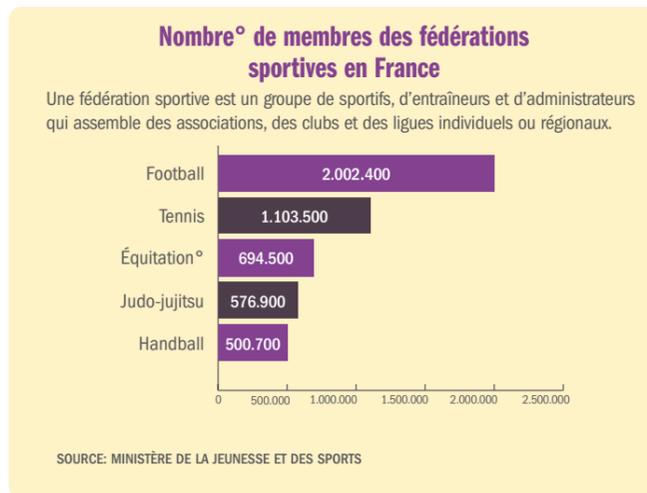
- 3 Réfléchissez** Répondez aux questions.
- Quels passe-temps sont mentionnés dans cet (*this*) épisode? Faites-vous (*Do you do*) ces activités?
 - Quels sports Stéphane fait-il (*do*)? Est-ce que ces (*these*) sports sont populaires dans votre pays?
 - Pourquoi Rachid dit-il (*say*) que «le sport ne joue pas un grand rôle au bac»? Quel est son attitude envers (*toward*) le sport et les études? Avez-vous la même attitude? Expliquez.

- 4 À vous!** David et Rachid parlent de faire des projets (*plans*) pour le week-end, mais les loisirs qu'ils aiment sont très différents. Ils discutent de leurs préférences et finalement choisissent une activité qu'ils vont pratiquer ensemble (*together*). Avec un(e) partenaire, écrivez la conversation et jouez la scène devant la classe.

I CAN understand conversations about sports and other leisure activities.

CULTURE À LA LOUPE

Le football



Le football est le sport le plus° populaire dans la majorité des pays° francophones. Tous les quatre ans°, des centaines de milliers de° fans, ou «supporters», regardent la Coupe du Monde°: le championnat de foot(ball) le plus important du monde. L'équipe de France gagne la Coupe du Monde pour la deuxième fois en 2018 (deux mille dix-huit). Sa première victoire remonte à 1998 (mille neuf cent quatre-vingt-dix-huit). En 2000 (deux mille), elle gagne aussi la Coupe d'Europe, autre championnat important.

Le Cameroun a aussi une grande équipe de football. «Les Lions Indomptables°» gagnent la médaille d'or° aux Jeux Olympiques de Sydney en 2000. En 2007, l'équipe camerounaise est la première équipe africaine à être dans le classement mondial° de la FIFA (Fédération Internationale de Football Association). Certains

«Lions» jouent dans les clubs français et européens. En France, il y a deux ligues professionnelles de vingt équipes chacune°. Ça fait° quarante équipes professionnelles de football pour un pays plus petit que° le Texas! Certaines équipes, comme le Paris Saint-Germain («le PSG») ou l'Olympique de Marseille («l'OM»), ont beaucoup de supporters.

Les Français, comme les Camerounais, adorent regarder le football, mais ils sont aussi des joueurs très sérieux: aujourd'hui en France, il y a plus de 17.000 (dix-sept mille) clubs amateurs de football et plus de deux millions de joueurs.

le plus the most **pays** countries **Tous les quatre ans** Every four years **centaines de milliers de** hundreds of thousands of **Coupe du Monde** World Cup **Indomptables** Untamable **or gold** **classement mondial** world ranking **chacune** each **Ça fait** That makes **un pays plus petit que** a country smaller than **Nombre** Number **Équitation** Horseback riding

ACTIVITÉS

- 1 Détails** Complétez les phrases.
- _____ est le championnat de football le plus important du monde.
 - En 2018, l'équipe de _____ gagne la Coupe du Monde.
 - _____ gagne la médaille d'or aux Jeux Olympiques en 2000.
 - _____ de Marseille est une équipe de football célèbre.
 - En France, le foot est presque deux fois plus populaire que le _____.

- 2 Réfléchissez** Répondez aux questions.
- Quels sports professionnels sont populaires dans votre communauté? Avez-vous une équipe préférée?
 - À votre avis, pourquoi le football est-il si (so) populaire dans les pays européens et africains?
 - Qu'est-ce qui influence la popularité de certains sports dans certaines communautés?
 - Quelles valeurs sont associées au sport en général?

PORTRAIT

Zinédine Zidane et Laura Flessel

Zinédine Zidane, ou «Zizou», est un footballeur français. Né° à Marseille de parents algériens, il joue dans différentes équipes françaises. Nommé trois fois «Joueur de l'année» par la FIFA (la Fédération Internationale de Football Association), il gagne la Coupe du Monde avec l'équipe de France en 1998 (mille neuf cent quatre-vingt-dix-huit). Il est aujourd'hui entraîneur du Real Madrid, en Espagne°.



Née à la Guadeloupe, **Laura Flessel** commence l'escrime° à l'âge de sept ans. Après plusieurs titres° de championne de Guadeloupe, elle décide de continuer sa carrière dans la métropole. En 1991, à 20 ans, elle est championne de France et cinq ans plus tard, elle est double championne olympique à Atlanta en 1996. En 2007 (deux mille sept), elle gagne aussi la médaille d'or aux Championnats d'Europe en individuel. Et en 2017, elle devient ministre des Sports du gouvernement français.



Ces deux sportifs ont un engagement° dans des causes humanitaires. C'est une mission, pour Zinédine Zidane, de soutenir° ceux qui en ont besoin. Pour Laura, il est très important de combattre les inégalités: elle se bat pour l'égalité et contre les violences faites aux femmes.

Né Born **Espagne** Spain **plusieurs** escrime **fencing** **titres** several titles **engagement** involvement **soutenir** support

LE MONDE FRANCOPHONE

Des champions

Voici quelques champions olympiques récents.

- Algérie** Taoufik Makhloufi: athlétisme°, argent°, Rio de Janeiro, 2016
- Burundi** Francine Niyonsaba: athlétisme, argent, Rio de Janeiro, 2016
- Cameroun** Françoise Mbango Etone: athlétisme, or°, Pékin, 2008
- Canada** Mikaël Kingsbury: ski acrobatique, or, Pyeongchang, 2018
- France** Teddy Riner: judo, or, Rio de Janeiro, 2016
- Maroc** Mohammed Rabii: boxe, bronze, Rio de Janeiro, 2016
- Suisse** Michelle Gisin: ski alpin, or, Pyeongchang, 2018
- Tunisie** Oussama Mellouli: natation, or, Londres, 2012
- Viêt-Nam** Hoàng Xuân Vinh: tir° sportif, or, Rio de Janeiro, 2016

athlétisme track and field **argent** silver **or** gold **tir** shooting

Sur le web

Choisissez un des champions et trouvez en ligne des faits intéressants sur sa vie et ses habitudes.

- Il/Elle a commencé (started) son sport à quel âge?
- Combien d'heures par semaine s'entraîne-t-il/elle?
- De quoi est-il/elle le/la plus fier/fière?

- 3 Zinédine ou Laura?** Indiquez de qui on parle.

- _____ le football
- _____ Ministre des Sports
- _____ l'escrime
- _____ la Coupe du Monde
- _____ les Jeux olympiques

I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to sports.

- 4 Une interview** Avec un(e) partenaire, préparez une interview entre un(e) journaliste et un(e) athlète que vous aimez. Jouez la scène devant la classe. Est-ce que vos camarades peuvent deviner (can guess) le nom de l'athlète?

5A.1 The verb **faire**

Point de départ You have already learned some irregular verbs. Let's now introduce the verb **faire** used to express what we are doing.

- Like other commonly used verbs, the verb **faire** (*to do, to make*) is irregular in the present tense.

On fait du sport aujourd'hui!



Qu'est-ce que vous faites en histoire-géo?

faire (to do, to make)

je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il/elle/on fait	ils/elles font

Il ne **fait** pas ses devoirs.
He doesn't do his homework.

Qu'est-ce que vous **faites** ce soir?
What are you doing this evening?

Tes parents **font**-ils quelque chose vendredi?
Are your parents doing anything Friday?

Nous **faisons** une sculpture dans mon cours d'art.
We're making a sculpture in my art class.

Ça ne **fait** rien!
It doesn't matter!

Faites comme chez vous.
Make yourself at home.



Tu **fais** quoi cet été?
What are you doing this summer?

vhlcentral



- Use the verb **faire** in these idiomatic expressions. Note that it does not always translate into English as *to do* or *to make*.

Expressions with **faire**

faire du camping	<i>to go camping</i>	faire une randonnée	<i>to go for a hike</i>
faire du cheval	<i>to go horseback riding</i>	faire du shopping	<i>to go shopping</i>
faire ses devoirs	<i>to do one's homework</i>	faire du skate(board)	<i>to go skateboarding</i>
faire de la gym	<i>to work out</i>	faire du ski	<i>to go skiing</i>
faire du jogging	<i>to go jogging</i>	faire du sport	<i>to play sports</i>
faire du kayak	<i>to go kayaking</i>	faire du vélo	<i>to go bike riding</i>
faire une promenade	<i>to go for a walk</i>	faire du yoga	<i>to do yoga</i>

Tu **fais** souvent du sport?
Do you play sports often?

Nous **faisons du cheval** samedi matin.
We go horseback riding Saturday morning.

Elles **font du camping**.
They go camping.

Samuel **fait du yoga** tous les matins.
Samuel does yoga every morning.

- Make sure to learn the correct article with each **faire** expression that calls for one. For **faire** expressions requiring a partitive or indefinite article (**un, une, du, de la**), the article is replaced with **de** when the expression is negated.



Elles font **de la** gym trois fois par semaine.
They work out three times a week.

Elles ne font pas **de** gym le dimanche.
They don't work out on Sundays.

Fais-tu **du** ski?
Do you ski?

Non, je ne fais pas **de** ski.
No, I don't ski.

Vérifiez

Essayez!

Complétez chaque phrase avec la forme correcte du verbe **faire** au présent.

- Tu fais tes devoirs le samedi?
- Vous ne _____ pas assez de gym.
- Nous _____ du camping.
- Ils _____ du jogging.
- On _____ une promenade au parc.
- Il _____ du ski en montagne. (*mountain*)
- Je _____ du yoga.
- Nous ne _____ pas de shopping.
- Je ne _____ pas mes devoirs.
- Irène et Sandrine _____ une randonnée avec leurs copines.

Boîte à outils

Use the expression **faire la connaissance de** before someone's name or another noun that identifies a person you do not know.

Je vais enfin faire la connaissance de Martin.

I'm finally going to meet Martin.

Je vais faire la connaissance des joueurs.

I'm going to meet the players.

Vérifiez

5A.1 Mise en pratique

1 Chassez l'intrus Quelle activité ne fait pas partie du groupe?

- | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. a. faire du jogging | b. faire une randonnée | c. faire du skate |
| 2. a. faire du vélo | b. faire du camping | c. faire du cheval |
| 3. a. faire une promenade | b. faire ses devoirs | c. faire du shopping |
| 4. a. faire du sport | b. faire de la gym | c. faire du cheval |
| 5. a. faire ses devoirs | b. faire du ski | c. faire du camping |
| 6. a. faire un spectacle | b. faire du sport | c. faire du yoga |

2 Le bon article Choisissez le bon article (un, une, du, de, de la) pour chaque expression avec le verbe faire.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Faire _____ cheval | 5. Faire _____ spectacle |
| 2. Faire _____ gym | 6. Faire _____ promenade |
| 3. Faire _____ ski | 7. Ne pas faire _____ randonnée |
| 4. Ne pas faire _____ camping | 8. Faire _____ yoga |

3 Que font-ils? Regardez les dessins. Que font les personnages?



Julien

MODÈLE

Julien fait du jogging.



1. Je



2. Anne



3. Louis et Paul



4. Denis



5. Nous



6. Elles

4 Soyez logique! Complétez logiquement les phrases suivantes en choisissant l'activité appropriée. Rajoutez (add) la forme correcte du verbe faire avec le bon article.

MODÈLE

Elle n'a pas son sac à dos. Elle ne fait pas ses devoirs.
 Ma mère va au studio tous les jours. Elle fait du yoga.

- Elle aime courir (to run), alors elle...
- Ils adorent les animaux. Ils...
- Je déteste la nature, je...
- L'hiver (In winter), vous...
- Pour marcher, nous...
- Tiger Woods...

golf
 camping
 devoirs
 cheval
 jogging
 promenade
 ski
 yoga

Communication

5 Ce week-end Que faites-vous ce week-end? Avec un(e) partenaire, posez les questions à tour de rôle.

MODÈLE

tu / jogging

Élève 1: Est-ce que tu fais du jogging ce week-end?

Élève 2: Non, je ne fais pas de jogging. Je fais du cheval.

- tu / le vélo
- ton/ta meilleur(e) ami(e) et toi, vous / le jogging
- toi et moi, nous / une randonnée
- tu / la gym
- ton/ta camarade de classe / le sport
- tes parents et toi, vous / une promenade au parc

6 Les sportifs Votre professeur va vous donner une feuille d'activités. Faites une enquête sur le nombre d'élèves qui pratiquent certains sports et activités dans votre classe. Présentez les résultats à la classe.

MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu fais du jogging?

Élève 2: Oui, je fais du jogging.

Sports	Nombre
1. jogging	///
2. vélo	
3. skate	
4. faire de la gym	
5. camping	
6. cheval	
7. yoga	
8. ski	

7 Quoi faire? À tour de rôle, posez des questions à votre partenaire. Imaginez que vous allez visiter le Parc naturel régional Loire-Anjou-Touraine. Utilisez les éléments de la liste dans vos questions et expliquez vos choix.

MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu vas faire du kayak sur la Loire?

Élève 2: Oui, je vais faire du kayak sur la Loire. J'aime être sur l'eau.

- faire du kayak sur la Loire
- faire une promenade près des châteaux
- faire une randonnée en forêt
- faire du vélo le long (alongside) de la Loire
- faire du cheval dans les villages

I CAN discuss everyday activities.



Cultures

Parc naturel Le Parc naturel régional Loire-Anjou-Touraine préserve depuis 1996 un patrimoine (heritage) diversifié. Situé de part et d'autre (on either side) de la Loire, de nombreux sentiers permettent la visite de forêts, de champs (fields), de marais (swamp), de villages et de châteaux.

- Y a-t-il des parcs naturels près de chez vous? Quelles activités pouvez-vous y faire?

5A.2 Irregular **-ir** verbs

Point de départ You already know how to conjugate regular **-ir** verbs. However, some of the most commonly used **-ir** verbs are irregular in their conjugation.

Le week-end, je sors souvent.



Ils partent pour la fac.



- **Sortir** is used to express leaving a room or a building. It also expresses the idea of going out, as with friends or on a date.

sortir

je sors	nous sortons
tu sors	vous sortez
il/elle/on sort	ils/elles sortent

Tu **sors** souvent avec tes copains?
Do you go out often with your friends?

Quand **sortez-vous**?
When are you going out?

Mon frère n'aime pas **sortir** avec Chloé.
My brother doesn't like to go out with Chloé.

Mes parents ne **sortent** pas lundi.
My parents aren't going out Monday.

- Use the preposition **de** after **sortir** when the place someone is leaving is mentioned.

L'élève **sort de** la salle de classe.
The student is leaving the classroom.

Nous **sortons du** restaurant vers vingt heures.
We're leaving the restaurant around 8:00 p.m.

- **Partir** is generally used to say someone is leaving a large place such as a city, country, or region. Often, a form of **partir** is accompanied by the preposition **pour** and the name of a destination.

partir

je pars	nous partons
tu pars	vous partez
il/elle/on part	ils/elles partent

À quelle heure **partez-vous**?
At what time are you leaving?

Nous **partons** à midi.
We're leaving at noon.

Je **pars pour** l'Algérie.
I'm leaving for Algeria.

Ils **partent pour** Genève demain.
They're leaving for Geneva tomorrow.

vhlcentral



À noter

As you've already learned, **quitter** is used to say that someone leaves a place or another person:

Tu quittes Montréal?
Are you leaving Montreal?

Je vais quitter ma femme.
I'm going to leave my wife.

Vérifiez

- **Courir** is used to express the action of running.



Nous courons.

courir

je cours	nous courons
tu cours	vous courez
il/elle/on court	ils/elles courent

Elles **courent** souvent le week-end.
They often run on weekends.

Vous **courez** vite!
You run fast!

- **Dormir** means *to sleep*.



Rachid dort.

dormir

je dors	nous dormons
tu dors	vous dormez
il/elle/on dort	ils/elles dorment

Elles **dorment** jusqu'à midi.
They sleep until noon.

Nous **dormons** bien en camping.
We sleep well while camping.

Essayez!

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe.

1. Nous sortons (sortir) vers neuf heures.
2. Je _____ (courir) super vite!
3. Tu _____ (partir) quand pour le Canada?
4. Nous ne _____ (dormir) pas en cours.
5. Ils _____ (courir) tous les week-ends.
6. Tu _____ toujours aussi tard?
7. Vous _____ (sortir) avec des copains ce soir.
8. Elle _____ (partir) pour Dijon ce week-end.

Vérifiez

5A.2 Mise en pratique

1 Choisissez Choisissez la forme correcte des verbes **partir** ou **sortir** pour compléter les phrases.

- Samedi soir, je _____ avec mes copains.
- Mes copines Magali et Anissa _____ pour le stade.
- Nous _____ du cinéma.
- Nicolas _____ en promenade avec Joannie.
- Je _____ pour Nantes voir (to see) un match de foot.
- Thomas _____ du stade de La Beaujoire à deux heures de l'après-midi.

2 Descriptions Écrivez des phrases basées sur les éléments donnés. Utilisez la forme correcte d'un verbe de la liste.

courir dormir partir sortir

1. Véronique /  / tard

2. nous /  / souvent

3. tu /  / de l'hôpital

4. vous /  / pour la France demain

3 Votre temps libre Utilisez les éléments des colonnes pour décrire (describe) le temps libre de votre famille et de vos amis.

A	B	C
je	(ne pas) courir	jusqu'à (until) midi
mon frère	(ne pas) dormir	tous les week-ends
ma sœur	(ne pas) partir	tous les jours
mes parents	(ne pas) sortir	souvent
mes cousins		rarement
mon meilleur ami		jamais
ma meilleure amie		une (deux, etc.) fois
mes copains		par jour/ semaine



Comparisons

Couleurs des équipes

«Allez les bleus!» C'est ce chant que vous entendez pendant les matchs de foot de l'équipe de France en raison de la couleur de son maillot (jersey) qui est bleue. C'est aussi le surnom (nickname) de l'équipe. De même (as well), chaque club professionnel a ses couleurs. À Nantes, l'équipe locale, le FC Nantes, est surnommée «les canaris» en raison de leur maillot jaune (yellow).

- À quoi peut-être associé le surnom d'une équipe? Quelles couleurs portent (wear) les athlètes américains pendant les compétitions internationales?

Communication

4 La question Vincent parle au téléphone avec sa mère. Vous entendez (hear) ses réponses, mais pas les questions. À tour de rôle, reconstruisez leur conversation.

MODÈLE

Comment vas-tu? Ça va bien, merci.

- _____ Oui, je sors ce soir.
- _____ Je sors avec Marc et Audrey.
- _____ Nous partons à six heures.
- _____ Oui, nous allons jouer au tennis.
- _____ Après, nous allons au restaurant.
- _____ Nous sortons du restaurant à neuf heures.



5 Nos habitudes À deux, posez-vous ces questions et prenez des notes. Ensuite, écrivez un paragraphe sur les habitudes de votre partenaire.

- Jusqu'à (Until) quelle heure dors-tu le week-end?
- Dors-tu après les cours? Pourquoi?
- À quelle heure sors-tu le samedi soir?
- Cours-tu parfois le matin avant d'aller à l'école?
- Est-ce que tu sors souvent avec des copains pendant la semaine?
- Où pars-tu bientôt en vacances (vacation)?

6 Dispute Laëtitia est très active. Son petit ami Bertrand ne sort pas beaucoup, alors ils ont souvent des disputes. Avec un(e) partenaire, jouez les deux rôles. Utilisez les mots et les expressions de la liste.

dormir
faire des promenades
courir
par semaine
partir
un passe-temps
parfois
sortir
rarement
souvent



7 Allons-y! À tour de rôle, décrivez ce que (what) vous faites cette semaine, en utilisant le plus de verbes irréguliers en -ir que possible. Prenez des notes, et partagez les informations les plus intéressantes avec la classe.

MODÈLE

Cette semaine je dors au moins huit heures par nuit.

 I CAN discuss everyday activities including leaving, sleeping, and running.

Révision

1 Au parc C'est dimanche. Avec un(e) partenaire, décrivez les activités de tous les personnages. Comparez vos observations avec les observations d'un autre groupe pour compléter votre description.



2 Mes habitudes Avec un(e) partenaire, parlez de vos habitudes de la semaine. Que faites-vous régulièrement? Utilisez tous les mots de la liste.

MODÈLE

Élève 1: Je fais parfois de la gym le lundi. Et toi?
Élève 2: Moi, je fais parfois du yoga le lundi.

parfois le lundi	souvent à midi
le mercredi à midi	toujours le vendredi
le jeudi soir	tous les jours
le vendredi matin	trois fois par semaine
rarement le matin	une fois par semaine

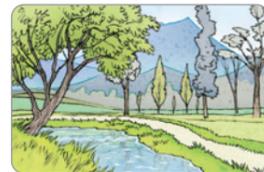
3 Mes vacances Parlez de vos prochaines vacances (vacation) avec un(e) partenaire. Mentionnez cinq de vos passe-temps habituels en vacances et cinq nouvelles activités que vous allez essayer (to try). Comparez votre liste avec la liste de votre partenaire, puis présentez les réponses à la classe.

4 Que faire ici? Avec un(e) partenaire, trouvez au minimum quatre choses à faire dans chaque (each) endroit. Quel endroit préférez-vous et pourquoi? Parlez de vos préférences avec la classe.

MODÈLE

Élève 1: À la campagne, on fait des randonnées à cheval.

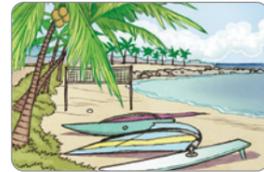
Élève 2: Oui, et il faut marcher.



1. à la campagne



3. au parc



2. à la plage



4. au gymnase

5 Le conseiller Un(e) conseiller/conseillère au lycée te demande ce que tu fais pour bien réussir tes cours et te détendre (to relax). Avec un(e) partenaire, jouez les deux rôles.

MODÈLE

Élève 1: Que fais-tu pour bien réussir tes cours?

Élève 2: Je fais tous mes devoirs et je dors beaucoup.

6 Quelles activités? Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes pour le week-end. À tour de rôle, interviewez votre partenaire pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu fais une randonnée dimanche après-midi?

Élève 2: Oui, je fais une randonnée dimanche après-midi.

Le Zapping

vh1central | Le Zapping

Surf en Bretagne: La nouvelle génération montante



Tu fais quoi?

1 Préparation Répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?
2. Quel est le rôle du sport dans votre vie?
3. Est-ce que vous préférez faire du sport à l'école ou en dehors (outside) de l'école? Expliquez.

Le sport au bac en France

Le baccalauréat, ou bac, est l'examen qui marque la fin du lycée en France. Depuis 2021, les élèves peuvent sélectionner^o le sport parmi les 12 disciplines à l'examen. Avec cette option, les élèves doivent^o choisir un sport et apprendre à pratiquer ce sport dans des classes au lycée. Ils doivent aussi avoir des classes pratiques et théoriques sur le sport en général. Les différentes académies^o décident de la liste des sports qu'elles acceptent au bac. Le surf n'est pas très commun en France, donc il n'est pas souvent sur ces listes.

peuvent sélectionner can select doivent must académies school districts

2 Compréhension Répondez aux questions.

1. Dans quelle région est-ce qu'on peut (can) faire du surf en France, d'après le reportage?
2. Qui organise ces cours de surf?
3. Pourquoi est-ce que les élèves aiment bien leurs profs?

3 Conversation Discutez en petits groupes.

1. Que pensez-vous de ces classes de surf? Est-ce qu'elles sont intéressantes? Pourquoi?
2. Est-ce qu'il y a des sports difficiles et des sports faciles? Comment est le surf: facile, difficile, ou autre? Partagez (Share) vos opinions.
3. Quelles techniques est-ce que les professeurs utilisent pour enseigner le surf aux élèves dans le reportage? Ces techniques sont-elles efficaces (efficient), d'après vous?

Vocabulaire utile

adapter	to adjust
un conseil	piece of advice
debout	standing
motiver	to motivate
une plage	beach
une vague	wave

4 Réflexion Est-ce qu'apprendre un sport avec un champion est un avantage? Est-ce qu'il peut aussi y avoir des problèmes ou des inconvénients? Faites la liste des avantages et des problèmes possibles, puis partagez votre liste et vos réflexions avec la classe.

5 Application En petits groupes, pensez à un sport qui n'est pas disponible (available) dans votre école et donnez quelques arguments pour expliquer pourquoi ce sport devrait être (should be) disponible. Présentez vos recherches à la classe.

✓ I CAN understand a report about surf classes at a French high school.

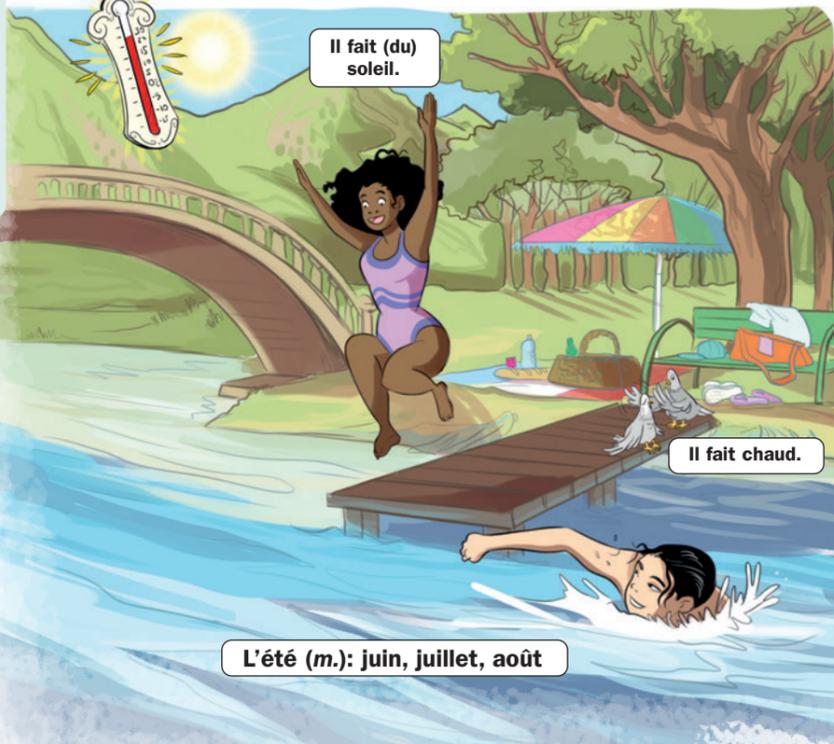
vh|central

Quel temps fait-il?

Vocabulaire	
Il fait 18 degrés.	It is 18 degrees.
Il fait beau.	The weather is nice.
Il fait mauvais.	The weather is bad.
Il fait un temps épouvantable.	The weather is dreadful.
Le temps est orageux.	It is stormy.
Quel temps fait-il?	What is the weather like?
Quelle température fait-il?	What is the temperature?
une saison	season
en automne	in the fall
en été	in the summer
en hiver	in the winter
au printemps	in the spring



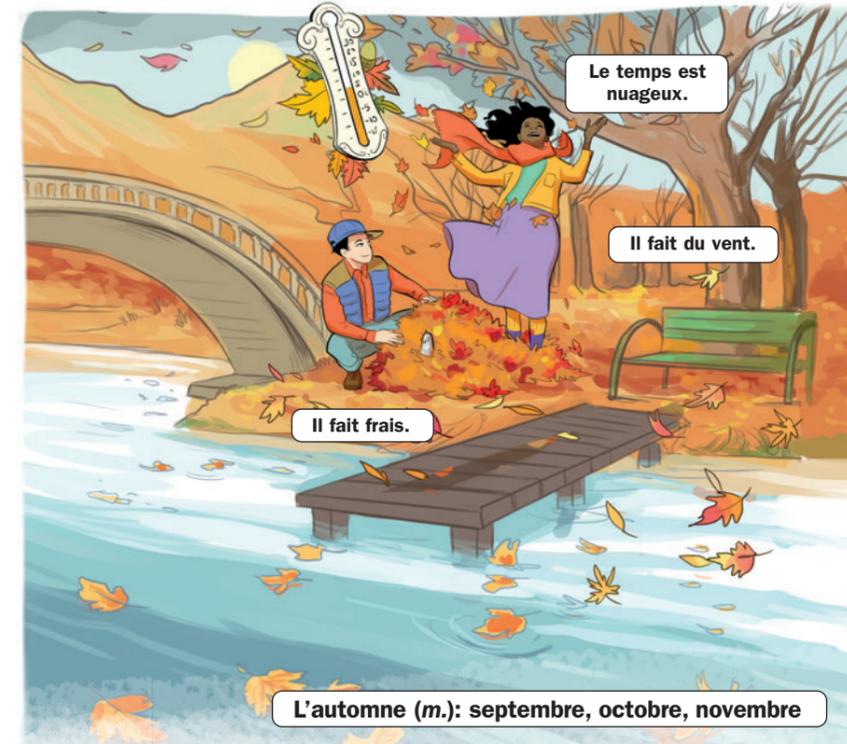
L'hiver (m.): décembre, janvier, février



L'été (m.): juin, juillet, août



Le printemps (m.): mars, avril, mai



L'automne (m.): septembre, octobre, novembre

Mise en pratique

1 Écoutez Écoutez le bulletin météorologique et répondez aux questions suivantes.

	Vrai	Faux
1. C'est l'été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le printemps commence le 21 mars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il fait 11 degrés vendredi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il fait du vent vendredi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il va faire soleil samedi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il faut utiliser le parapluie et l'imperméable vendredi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il va faire un temps épouvantable dimanche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il ne va pas faire chaud samedi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Les fêtes et les jours fériés Indiquez la date et la saison de chaque fête et jour férié (holiday).

	Date	Saison
1. la fête nationale française	_____	_____
2. l'indépendance des États-Unis	_____	_____
3. Poisson d'avril (April Fool's Day)	_____	_____
4. Noël	_____	_____
5. la Saint-Valentin	_____	_____
6. le Nouvel An	_____	_____
7. Halloween	_____	_____
8. la Saint-Patrick	_____	_____

3 Quel temps fait-il? Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Quel temps fait-il en été?
2. Quel temps fait-il en automne?
3. Quel temps fait-il au printemps?
4. Quel temps fait-il en hiver?
5. Où est-ce qu'il neige souvent?
6. Quel est votre mois préféré de l'année? Pourquoi?
7. Quand est-ce qu'il pleut où vous habitez?
8. Quand est-ce que le temps y (there) est orageux?

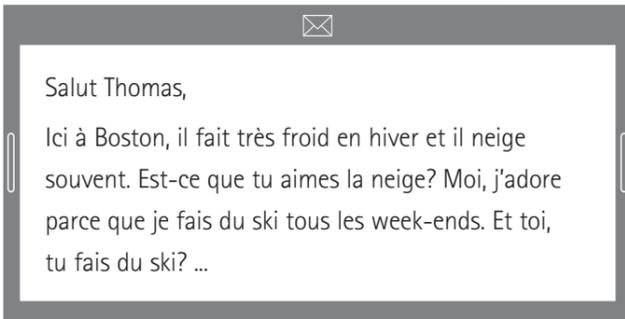


Communication

4 Conversez Interviewez un(e) camarade de classe.

1. C'est quand ton anniversaire? C'est quand l'anniversaire de ton père? Et de ta mère?
2. En quelle saison est ton anniversaire? Quel temps fait-il?
3. Quelle est ta saison préférée? Pourquoi? Quelles activités aimes-tu pratiquer?
4. En quelles saisons utilises-tu un parapluie et un imperméable? Pourquoi?
5. À quel moment de l'année es-tu en vacances? Précise les mois.
6. Quelle saison détestes-tu? Pourquoi?

5 Un e-mail Votre copain marocain va vous rendre visite (visit you). Écrivez un e-mail à votre ami où vous décrivez le temps qu'il fait à chaque saison et les activités que vous pouvez (can) pratiquer ensemble (together).



6 Quel temps fait-il en France? Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. Travaillez ensemble pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE
Élève 1: Quel temps fait-il à Paris?
Élève 2: À Paris, le temps est nuageux et la température est de dix degrés.



7 La météo Préparez avec un(e) camarade de classe une présentation où vous:

- mentionnez le jour, la date et la saison.
- présentez la météo d'une ville francophone.
- présentez les prévisions météo (weather forecasts) pour le reste de la semaine.
- préparez une affiche pour illustrer votre présentation.

La météo d'Haiti en juillet – Port-au-Prince		
samedi 23	dimanche 24	lundi 25
27°C	35°C	37°C
soleil	nuageux	orageux
Aujourd'hui samedi, c'est le 23 juillet. C'est l'été. Il va faire soleil...		

I CAN talk about seasons, the date, and the weather.

Les sons et les lettres

vhlcentral

Open vs. closed vowels: Part 1

You have already learned that **é** is pronounced like the vowel a in the English word *cake*. This is a closed **e** sound.

étudiant **agréable** **nationalité** **enchanté**

The letter combinations **-er** and **-ez** at the end of a word are pronounced the same way, as is the vowel sound in single-syllable words ending in **-es**.

travailler **avez** **mes** **les**

The vowels spelled **è** and **ê** are pronounced like the vowel in the English word *pet*, as is an **e** followed by a double consonant. These are open **e** sounds.

répète **première** **pêche** **italienne**

The vowel sound in *pet* may also be spelled **et**, **ai**, or **ei**.

secret **français** **fait** **seize**

Compare these pairs of words. To make the vowel sound in *cake*, your mouth should be slightly more closed than when you make the vowel sound in *pet*.

mes mais **ces cette** **théâtre thème**

1 Prononcez Répétez les mots suivants à voix haute.

- | | | | |
|----------|----------|-------------|-------------|
| 1. thé | 4. été | 7. degrés | 10. discret |
| 2. lait | 5. neige | 8. anglais | 11. treize |
| 3. belle | 6. aider | 9. cassette | 12. mauvais |

2 Articulez Répétez les phrases suivantes à voix haute.

1. Hélène est très discrète.
2. Céleste achète un vélo laid.
3. Il neige souvent en février et en décembre.
4. Désirée est canadienne; elle n'est pas française.

3 Dictons Répétez les dictons à voix haute.

Péché avoué est à demi pardonné.¹

Qui sème le vent récolte la tempête.²

¹ An offense admitted is half pardoned.
² You reap what you sow. (lit. He who sows the wind reaps a storm.)

I CAN distinguish between open and closed vowel sounds.



Quel temps!

vhlcentral | Roman-photo

PERSONNAGES



David



Rachid



Sandrine



Stéphane



1

Au parc...

RACHID Napoléon établit le Premier Empire en quelle année?

STÉPHANE Euh... mille huit cent quatre?

RACHID Exact! On est au mois de novembre et il fait toujours chaud.

STÉPHANE Oui, il fait bon!... dix-neuf, dix-huit degrés!



2

RACHID Et on a chaud aussi parce qu'on court.

STÉPHANE Bon, allez, je rentre faire mes devoirs d'histoire-géo.

RACHID Et moi, je rentre boire une grande bouteille d'eau.



3

RACHID À demain, Stéph! Et n'oublie pas: le cours du jeudi avec ton professeur, Monsieur Rachid Kahlid, commence à dix-huit heures, pas à dix-huit heures vingt!

STÉPHANE Pas de problème! Merci et à demain!

Les anniversaires à travers (through) les saisons



4

À l'appartement de David et de Rachid...

SANDRINE C'est quand, ton anniversaire?

DAVID Qui, moi? Oh, c'est le quinze janvier.

SANDRINE Il neige en janvier, à Washington?

DAVID Parfois... et il pleut souvent à l'automne et en hiver.

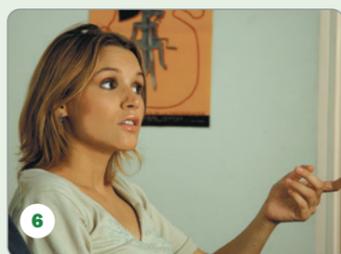


5

SANDRINE Je déteste la pluie. C'est pénible. Qu'est-ce que tu aimes faire quand il pleut, toi?

DAVID Oh, beaucoup de choses! Dessiner, écouter de la musique. J'aime tellement la nature, je sors même quand il fait très froid.

SANDRINE Moi, je préfère l'été. Il fait chaud. On fait des promenades.



6

SANDRINE Et puis, en juillet, le Tour de France commence. J'aime bien le regarder à la télévision. Et après, c'est mon anniversaire, le 20. Cette année, je fête mes vingt et un ans. Tous les ans, pour célébrer mon anniversaire, j'invite mes amis et je prépare une super soirée. J'adore faire la cuisine, c'est une vraie passion!

DAVID Ah, oui?



7

SANDRINE En parlant d'anniversaire, Stéphane célèbre ses dix-huit ans samedi prochain. C'est un anniversaire important. ...On organise une surprise. Tu es invité!

DAVID Hmm, c'est très gentil, mais... Tu essaies de ne pas parler deux minutes, s'il te plaît? Parfait!



8

SANDRINE Pascal! Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui? Il fait beau à Paris!

DAVID Encore un peu de patience! Allez, encore dix secondes... Voilà!



9

RACHID Oh là là, j'ai soif! Mais... qu'est-ce que vous faites, tous les deux?

DAVID Oh, rien! Je fais juste un portrait de Sandrine.

RACHID Bravo, c'est pas mal du tout! Hmm, mais quelque chose ne va pas, David. Sandrine n'a pas de téléphone dans la main!



10

SANDRINE Oh, Rachid, ça suffit! C'est vrai, tu as vraiment du talent, David. Pourquoi ne pas célébrer mon joli portrait? Vous avez faim, les garçons?

RACHID ET DAVID Oui!

SANDRINE Je prépare le dîner. Vous aimez les crêpes ou vous préférez une omelette?

RACHID ET DAVID Des crêpes... Miam!

Expressions utiles

Talking about birthdays

- **Cette année, je fête mes vingt et un ans.**
This year, I celebrate my twenty-first birthday.
- **Pour célébrer mon anniversaire, je prépare une super soirée.**
To celebrate my birthday, I plan a great party.
- **Stéphane célèbre ses dix-huit ans samedi prochain.**
Stéphane celebrates his eighteenth birthday next Saturday.
- **On organise une surprise.**
We are planning a surprise.

Talking about hopes and preferences

- **Tu essaies de ne pas parler deux minutes, s'il te plaît?**
Could you try not to talk for two minutes, please?
- **J'aime tellement la nature, je sors même quand il fait très froid.**
I like nature so much, I go out even when it's very cold.
- **Moi, je préfère l'été.**
Me, I prefer summer.
- **Vous aimez les crêpes ou vous préférez une omelette?**
Do you like crêpes or do you prefer an omelette?

Additional vocabulary

- **encore un peu**
a little more
- **Quelque chose ne va pas.**
Something's not right/working.
- **Allez.**
Come on.
- **main**
hand
- **Ça suffit!**
That's enough!
- **Miam!**
Yum!

ACTIVITÉS

- 1 Qui?** Associez les phrases aux personnages de l'épisode. Écrivez Sandrine, Stéphane, David ou Rachid.
1. Ces personnes ont chaud.
 2. Cette personne aime dessiner quand il pleut.
 3. Cette personne préfère l'été.
 4. Cette personne n'aime pas la pluie.
 5. Cette personne fête son anniversaire en janvier.
 6. Cette personne fête ses dix-huit ans samedi prochain.

- 2 Vrai ou faux?** Indiquez si les phrases sont vraies ou fausses d'après (according to) l'épisode. Corrigez les phrases fausses.
1. Il fait froid et il pleut.
 2. On est en novembre.
 3. L'anniversaire de Sandrine est au printemps.
 4. David déteste le froid.
 5. On organise une surprise pour l'anniversaire de Stéphane.

- 3 Réfléchissez** Répondez aux questions.
1. Quel temps fait-il à Aix en janvier? Est-ce qu'il neige? Et dans votre région?
 2. Est-ce que vous détestez la pluie comme Sandrine? Que fais-tu quand il pleut?
 3. Que faites-vous pour célébrer les anniversaires de vos amis? Aiment-ils les surprises?

- 4 Conversez** Parlez avec vos camarades de classe pour découvrir (find out) qui a l'anniversaire le plus proche du vôtre (closest to yours). Qui est-ce? Quand est son anniversaire? En quelle saison? Quel mois? En général, quel temps fait-il le jour de son anniversaire?

I CAN understand conversations about important dates and the weather.

Le Tour de France



du cyclisme, Et, c'est le troisième événement sportif le plus regardé au monde après les Jeux olympiques et la Coupe du monde de football.

Organisé pour la première fois en 1903, son parcours change tous les ans mais le format reste le même°. Le «Tour» ou «La Grande boucle» a lieu tous les ans au mois de juillet. Si le Tour commence toujours dans des villes différentes, et même dans un pays étranger°, il se finit toujours sur les Champs Élysées, à Paris. Il y a au total 21 étapes°: neuf étapes appelées de plaine°, trois étapes d'accidentée°, huit étapes de montagne (jusqu'à 2.000 mètres d'altitude, dans les Alpes et les Pyrénées), une étape contre la montre° et deux journées de repos°.

Pendant la compétition, les cyclistes sélectionnés portent° quatre différentes couleurs de maillots°. Le maillot jaune° célèbre le cycliste le plus rapide et le vainqueur° à la fin du tour; le vert représente le meilleur° sprinter; le blanc le cycliste le plus impressionnant et le maillot à pois° rouges récompense° le meilleur grimpeur°.

course race **connue** famous **sui**vie followed **parcours** travelled **événement** event **même** same **la Grande boucle** the Big Loop (nickname for the Tour de France), **étranger** foreign **étapes** stages **plaine** flat land **accidentée** hilly **contre la montre** against time **repos** rest **portent** wear **maillot** jersey **jaune** yellow **vainqueur** winner **meilleur** best **à pois** polka dot **récompense** rewards **grimpeur** climber

Connections

Le système métrique En France et dans la plupart du monde° francophone, on utilise le système métrique pour mesurer la masse, la vitesse, le volume et la taille des choses.

1 hectare = 2.47 acres
1 kilomètre = 0.62 miles
1 mètre = 3.28 feet

• Quel système de mesure utilisez-vous? Connaissez-vous le système métrique? Pensez-vous que c'est utile? Expliquez.

Le Tour de France est sans aucun doute la course° cycliste la plus connue° et suivie° au monde. Français et étrangers sont nombreux à encourager les cyclistes pendant les 23 jours de la plus longue course cycliste au monde, avec environ 3.500 km parcourus°. C'est le grand événement° sportif de l'année pour les amoureux

Tour de France: les pays les plus victorieux

Victoires finales remportées selon la nationalité des cyclistes



Cyclistes les plus titrés

France	Jacques Anquetil	5
Belgique	Eddy Merckx	5
France	Bernard Hinault	5
Espagne	Miguel Induráin	5

Sources: statista, as.com

ACTIVITÉS

- 1 Tour de France** Répondez aux questions suivantes.
- Pourquoi est-ce que le Tour de France est une course importante?
 - En quel mois et quelle saison commence le Tour de France?
 - Où est-ce que le Tour commence et où est-ce qu'il finit?
 - Quelles sont les différentes étapes de la course?
 - Quel maillot est-ce que le gagnant porte?
 - Quel pays a le plus de vainqueurs?

- 2 Comparaisons** Répondez aux questions suivantes.
- Existe-t-il un événement sportif célèbre comme le Tour de France dans votre pays? Lequel?
 - Quelles sont les différences et les similarités de cet événement sportif avec le Tour de France?
 - Y a-t-il des initiatives dans votre communauté pour promouvoir le sport chez les jeunes? Avez-vous déjà participé à une compétition sportive organisée par votre communauté? Laquelle?

Les Français et le vélo

Les Français sont vraiment° passionnés de vélo et aiment en faire pendant° leur temps libre. Ils prennent souvent le temps en famille ou entre amis pour faire une balade à vélo loin des villes et faire un pique-nique. La France a beaucoup de pistes cyclables°. Paris possède plus de 700 kilomètres de ces «voies° vertes».

Deux Français sur cinq utilisent le vélo et en 2020, 45% vont à leur travail à vélo. Beaucoup de clubs organisent des randonnées à vélo de course° mais aussi des simples balades°, comme dans la vallée des châteaux de la Loire. Cette région est la favorite des Français qui aiment le cyclisme. Elle possède huit cents kilomètres de pistes cyclables avec hébergements° possibles dans les villages et les campings. Pour les personnes qui préfèrent le vélo tout terrain (VTT°), il y a aussi des sentiers° un peu partout en France, dans les parcs régionaux et nationaux.

vraiment truly **pendant** while **pistes cyclables** bicycle lanes **voies** lanes/paths **vélo de course** racing bike **balades** rides/strolls **hébergements** lodging **VTT** mountain biking **sentiers** trails



LE MONDE FRANCOPHONE

Des parcs publics

Les parcs publics sont des endroits idéaux pour pratiquer toutes sortes d'activités à toute période de l'année. Voici quelques parcs publics du monde francophone.

Bruxelles, Belgique

le bois de la Cambre 123 hectares, un lac° avec une île° au centre

Casablanca, Maroc

le parc de la Ligue Arabe des palmiers°, un parc d'attractions pour enfants, des cafés et restaurants

Québec, Canada

le parc des Champs de Batailles («Plaines d'Abraham») 107 hectares, 6.000 arbres°

Tunis, Tunisie

le parc du Belvédère 110 hectares, un zoo de 13 hectares, 230.000 arbres (80 espèces° différentes), situé° sur une colline°

lac lake **île** island **palmiers** palm trees **arbres** trees **espèces** species **situé** located **colline** hill **Ucillor aut fugia sendaecerum reped mo que latonse as doluptio**

Sur le web

Quel est le parc le plus célèbre de votre pays? Allez sur le web et recherchez un des parcs publics du monde francophone. Ensuite, comparez-les. Qu'est-ce qui pourrait (might) expliquer les différences? À l'aide d'éléments visuels, faites une courte présentation de votre analyse à la classe.

- 3 Vrai ou faux?** Indiquez si les phrases sont vraies ou fausses.
- Les «voies vertes» sont des rues réservées aux vélos électriques.
 - Il y a beaucoup de pistes cyclables en France.
 - Les membres de clubs de vélo organisent des promenades.
 - Il est difficile de faire du vélo dans la vallée de la Loire.
 - On utilise un VTT quand on fait du vélo sur la route.

I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to leisure activities in my own and other cultures.

- 4 Les parcs publics** Comment sont les parcs publics dans votre région? Avec un(e) partenaire, choisissez un parc et décrivez-le (describe it) à vos camarades de classe. Qu'est-ce qu'on trouve dans le parc? Quelles activités fait-on dans le parc? Vos camarades peuvent-ils deviner (can they guess) de quel parc vous parlez?

5B.1 Numbers 101 and higher

Point de départ You have already learned how to express quantities between 0 and 100. Now you will learn how to express years and large quantities.

Numbers 101 and higher	
101 cent un	1.100 mille cent
125 cent vingt-cinq	2.000 deux mille
198 cent quatre-vingt-dix-huit	100.000 cent mille
200 deux cents	550.000 cinq cent cinquante mille
245 deux cent quarante-cinq	1.000.000 un million
1.000 mille	8.000.000 huit millions

- In French, a comma (**une virgule**) is used instead of a decimal point and a period (**un point**) is used instead of a comma to indicate thousands and millions.

5.419,32 cinq mille quatre cent dix-neuf virgule trente-deux
5,419.32 five thousand four hundred nineteen point thirty-two

Agreement with cent, mille, and million

- The word **cent**, when used in multiples of one hundred, takes a final **-s**. However, if followed by another number, **cent** drops the **-s**.

J'ai quatre cents bandes dessinées. but Il y a deux cent cinquante jours de soleil.
I have 400 comic books. There are 250 sunny days.

Il y a cinq cents animaux dans le zoo. but Nous allons inviter trois cent trente-huit personnes.
There are 500 animals in the zoo. We're going to invite 338 people.

- The word **mille** is invariable. It never takes an **-s**.

Mille personnes habitent le village. Onze mille élèves pratiquent les sports.
One thousand people live in the village. Eleven thousand students play sports.

- The word **million** takes an **s** when used in multiples of one million. **Million** and **millions** are followed by **de/d'** when used before a noun.

Un million de personnes sont ici. Il y a seize millions d'habitants dans la capitale.
One million people are here. There are 16,000,000 inhabitants in the capital.

Writing out years

- When writing out years, the word **mille** is often shortened to **mil**.

mil huit cent soixante-cinq
eighteen (hundred) sixty-five

- In French, years before 2000 may be written out in two ways. Notice that in English, the word *hundred* can be omitted, but in French, the word **cent** is required.

mil neuf cent treize or dix-neuf cent treize
one thousand nine hundred (and) thirteen nineteen (hundred) thirteen

vhlcentral



À noter

Cent and **mille** do not take the number **un** before them to mean *one hundred* and *one thousand*.

Vérifiez

À noter

Years after 2000 can only be written in one way.
deux mille vingt-deux two thousand (and) twenty two

Mathematical terms

- You can talk about mathematical operations both formally and informally.

Mathematical terms		
	informal	formal
plus	et	plus
minus	moins	moins
multiplied by	fois	multiplié par
divided by	sur	divisé par
equals	font	égale

110 et 205 font 315

$$110 + 205 = 315$$

60 fois 3 font 180

$$60 \times 3 = 180$$

999 sur 9 font 111

$$999 \div 9 = 111$$

110 plus 205 égale 315

$$110 + 205 = 315$$

60 multiplié par 3 égale 180

$$60 \times 3 = 180$$

999 divisé par 9 égale 111

$$999 \div 9 = 111$$

- The expression **pour cent** (*percent*) is two words, not one.

Le magasin offre une réduction de cinquante pour cent.
The store is offering a fifty percent discount.



Essayez!

Écrivez les nombres en toutes lettres. (Write out the numbers.)

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. 10.000 dix mille _____ | 7. 200.000.000 _____ |
| 2. 620 _____ | 8. 480 _____ |
| 3. 365 _____ | 9. 1.789 _____ |
| 4. 42.000 _____ | 10. 400 _____ |
| 5. 1.392.000 _____ | 11. 8.000.000 _____ |
| 6. 171 _____ | 12. 5.053 _____ |

À noter

Activities in **Chemins** primarily use informal mathematical terms.

Vérifiez

5B.1 Mise en pratique

1 Quelle adresse? Écrivez les adresses.

MODÈLE

cent deux, rue Lafayette
102, rue Lafayette

- deux cent cinquante-deux, rue de Bretagne _____
- quatre cents, avenue Malbon _____
- cent soixante-dix-sept, rue Jeanne d'Arc _____
- cinq cent quarante-six, boulevard St-Marc _____
- six cent quatre-vingt-huit, avenue des Gaulois _____
- trois cent quatre-vingt-douze, boulevard Micheline _____
- cent vingt-cinq, rue des Pierres _____
- trois cent quatre, avenue St-Germain _____

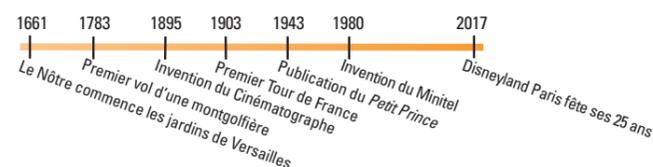
2 Les maths Faites les additions et écrivez les réponses.

MODÈLE

200 + 300 =
Deux cents plus trois cents font cinq cents.

- 5.000 + 3.000 = _____
- 650 + 750 = _____
- 2.000.000 + 3.000.000 = _____
- 4.400 + 3.600 = _____
- 155 + 310 = _____
- 7.000 + 3.000 = _____
- 9.000.000 + 2.000.000 = _____
- 1.250 + 2.250 = _____

3 Quand? Regardez les dates et dites quand ces événements culturels ont lieu (take place).



MODÈLE

On invente le Minitel, un précurseur de l'Internet.
On invente le Minitel, un précurseur de l'Internet, en mille neuf cent quatre-vingts.

- Le jardinier Le Nôtre commence les jardins de Versailles en...
- Le premier vol d'une Montgolfière, un ballon à air chaud, a lieu en...
- Avec l'invention du Cinématographe, le cinéma est né (born) en...
- Le premier Tour de France a lieu en...
- Antoine de Saint-Exupéry publie *Le Petit Prince* en...
- Disneyland Paris fête ses 25 ans en...



Connections

1903 Lors du premier Tour de France, 59 cyclistes commencent (start) la course, mais seulement 21 terminent (end). Elle dure 19 jours et le gagnant, Maurice Garin, parcourt un total de 2.428 km.

- Quel est la distance, en miles, parcourue par les cyclistes lors de ce premier Tour?

Communication

4 Combien d'habitants?

A. À tour de rôle, dites (say) un chiffre de la liste à votre partenaire qui va dire de quelle ville vous parlez, d'après (according to) les statistiques.

MODÈLE

Dijon: 155.090

Étudiant(e) 1: Il y a cent cinquante-cinq mille quatre-vingt-dix habitants.

Étudiant(e) 1: C'est Dijon.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Toulouse: 446.220 | 5. Marseille: 863.310 |
| 2. Abidjan: 4.395.253 | 6. Papeete: 26.926 |
| 3. Lyon: 516.092 | 7. Dakar: 2.646.503 |
| 4. Québec: 531.902 | 8. Nice: 340.017 |

B. Maintenant, écrivez les noms de huit grandes villes de votre pays et cherchez leurs populations sur Internet. Répétez l'activité A, puis comparez les populations des villes entre les pays.

5 Combien ça coûte? Dites un prix (price) et votre partenaire va déterminer de quel objet vous parlez.



MODÈLE

Étudiant(e) 1: Cet objet coûte mille huit cents euros.

Étudiant(e) 2: Ce sont les skis.



1.



2.



3.



4.

6 Dépensez de l'argent Vous et votre partenaire avez 100.000€. Décidez quels articles de la liste vous allez prendre. Expliquez vos choix à la classe.

MODÈLE

Élève 1: On prend un rendez-vous avec Brad Pitt parce que c'est mon acteur favori.

Élève 2: Alors, nous avons encore (still) 50.000 euros. Prenons les 5 jours à Paris pour pratiquer le français.

un ordinateur... 2.000€
un rendez-vous avec Timothée Chalamet... 50.000€
un rendez-vous avec Beyoncé... 50.000€
5 jours à Paris... 8.500€
un séjour ski en Suisse... 4.200€
une montre (watch)... 6.800€

des vacances à Tahiti... 7.000€
un vélo... 1.000€
une voiture de luxe... 80.000€
un dîner avec Serena Williams... 45.000€
un jour de shopping... 10.000€
un bateau (boat)... 52.000€

I CAN talk about years and express large quantities.

5B.2 Spelling-change -er verbs

Point de départ Some **-er** verbs with regular endings have spelling changes in the verb stem (what remains after the **-er** is dropped).

- For many infinitives with an unaccented **e** in the next-to-last syllable, the **e** changes to **è** in all forms but **nous** and **vous**.

acheter (to buy)	
j'achète	nous achetons
tu achètes	vous achetez
il/elle/on achète	ils/elles achètent

Où est-ce que tu **achètes** des skis?
Where do you buy skis?

Ils **achètent** beaucoup sur Internet.
They buy a lot on the Internet.

Achetez-vous une nouvelle maison?
Are you buying a new house?

Je n'**achète** pas de lait.
I'm not buying any milk.

- For infinitives with an **é** in the next-to-last syllable, the **é** changes to **è** in all forms but **nous** and **vous**.

espérer (to hope)	
j'espère	nous espérons
tu espères	vous espérez
il/elle/on espère	ils/elles espèrent

Elle **espère** arriver tôt aujourd'hui.
She hopes to arrive early today.

Nos profs **espèrent** avoir de bons élèves en classe.
Our teachers hope to have good students in class.

Espérez-vous faire la connaissance de Joël?
Are you hoping to meet Joël?

J'**espère** avoir de bonnes notes.
I hope to have good grades.

- For infinitives ending in **-yer**, the **y** changes to **i** in all forms except **nous** and **vous**.

envoyer (to send)	
j'envoie	nous envoyons
tu envoies	vous envoyez
il/elle/on envoie	ils/elles envoient

J'**envoie** une lettre.
I'm sending a letter.

Tes amis **envoient** un e-mail.
Your friends send an e-mail.

Nous **envoyons** des bandes dessinées aux enfants.
We're sending the kids comic books.

Salima **envoie** un message à ses parents.
Salima is sending a message to her parents.



Elle achète quelque chose.



Ils répètent.

vhlcentral



Boîte à outils

Use a conjugated form of **espérer** + [infinitive] to mean *to hope to do something*.

Tu espères jouer au tennis samedi.
You hope to play tennis on Saturday.

Vérifiez

- The change of **y** to **i** is optional in verbs whose infinitives end in **-ayer**.

Comment est-ce que tu **payes**?
How do you pay?

Je **paie** avec une carte de crédit.
I pay with a credit card.

Other spelling-change -er verbs

like espérer	like acheter
posséder to possess, to own	amener to bring (someone)
préférer to prefer	emmener to take (someone)
protéger to protect	like envoyer
répéter to repeat; to rehearse	essayer (de + [inf.]) to try (to)
	payer to pay

Je préfère l'été. Il fait chaud.



Tu essaies de ne pas parler?



- Note that the **nous** and **vous** forms of the verbs presented in this section have no spelling changes.

Vous **achetez** des sandwichs aussi.
You're buying sandwiches, too.

Nous **espérons** partir à huit heures.
We hope to leave at 8 o'clock.

Nous **envoyons** les enfants à l'école.
We're sending the children to school.

Vous **payez** les joueurs?
You're paying the players?

Boîte à outils

Amener is used when you are bringing someone to the place where you are.

J'amène ma nièce chez moi.
I'm bringing my niece home.

Emmener is used when you are taking someone to a different location from where you are.

J'emmène ma grand-mère à l'hôpital.
I'm taking my grandmother to the hospital.

À noter

Use **apporter** instead of **amener** when you are bringing an object instead of a person or animal.

Qui apporte les cartes?
Who's bringing the cards?

Vérifiez

Essayez!

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe.

- Vous répétez (répéter) les phrases en français.
- Nous _____ (payer) assez pour les livres.
- Est-ce que tu _____ (espérer) le beau temps?
- Vous _____ (essayer) parfois d'arriver à l'heure.
- Tu _____ (préférer) prendre du thé ou du café?
- Elle _____ (emmener) sa mère au cinéma.
- Les parents _____ (protéger) leurs enfants?

5B.2 Mise en pratique

1 Passe-temps Chaque membre de la famille Desrosiers a son passe-temps préféré. Utilisez les éléments pour dire comment ils préparent leur week-end.

MODÈLE

Tante Manon fait une randonnée. (acheter / sandwiches)
Elle *achète des sandwiches*.

1. Nous faisons du vélo. (essayer / vélo) _____
2. Christiane aime chanter. (répéter) _____
3. Les filles jouent au foot. (espérer / gagner) _____
4. Vous allez à la pêche. (emmener / enfants) _____
5. Mes frères font du camping. (préférer / partir tôt) _____
6. Ma petite sœur va à la piscine. (essayer de / plonger (to dive)) _____

2 Que font-ils? Dites ce que font les personnages. Utilisez le sujet indiqué et un de ces verbes: **acheter, protéger, payer, envoyer, répéter**.



MODÈLE

Elle *protège son chien*.

Elle



1. Ma voisine



2. Vous



3. Nous



4. Il

3 Invitation au cinéma Avec un(e) partenaire, jouez les rôles de Halouk et de Thomas. D'abord complétez les phrases à l'aide du bon verbe conjugué correctement. Ensuite, présentez la scène à la classe.

THOMAS J'ai envie d'aller au cinéma.

HALOUK Bonne idée. Nous (1) _____ (emmener, protéger) Véronique avec nous?

THOMAS J' (2) _____ (acheter, espérer) qu'elle a du temps libre.

HALOUK Peut-être, mais j' (3) _____ (envoyer, payer) des e-mails tous les jours et elle ne répond pas.

THOMAS Parce que son ordinateur ne fonctionne pas. Elle (4) _____ (essayer, préférer) parler au téléphone.

HALOUK D'accord. Alors toi, tu (5) _____ (acheter, répéter) les tickets et moi, je vais chercher Véronique.

Communication

4 Questions À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. Qu'est-ce que tu achètes tous les jours?
2. Qu'est-ce que tu achètes tous les mois?
3. Qu'est-ce que tu préfères comme cours?
4. Est-ce que tu possèdes un vélo?
5. À qui est-ce que tu envoies des e-mails?
6. Qu'est-ce que tu espères faire cet été?
7. Quand tu vas au cinéma, est-ce que tu emmènes quelqu'un? Qui?
8. Aimes-tu essayer de nouveaux jeux de société (*board games*)?

5 Réponses affirmatives Votre enseignant(e) va vous donner une feuille d'activités. Trouvez au moins deux camarades de classe qui répondent oui à chaque question. Et si vous aussi, vous répondez oui aux questions, écrivez votre nom.

MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu achètes tes livres sur Internet?

Élève 2: Oui, j'achète mes livres sur Internet.

Questions	Noms
1. acheter ses livres sur Internet	Virginie, Éric
2. posséder un ordinateur	
3. envoyer des lettres à ses grands-parents	

6 E-mail à l'oncle Marcel Xavier va écrire un e-mail à son oncle pour raconter (*to tell*) ses activités de la semaine prochaine. Il prépare une liste des choses qu'il veut dire (*wants to say*). Avec un(e) partenaire, écrivez son e-mail.

- lundi: emmener petite sœur cours danse
- mercredi: envoyer notes à Anne
- jeudi: répéter rôle Roméo et Juliette
- vendredi: espérer bon résultat examen
- vendredi: essayer faire gym
- samedi: acheter jeux vidéo



Cultures

Les vacances En été, les Français prennent entre deux et trois semaines de vacances. Ils préfèrent les passer en famille et privilégient le bord de mer. L'ouest de la France se place dans le top 10 des destinations estivales (*summer*) grâce aux châteaux de la Loire, aux plages normandes, aux nombreux festivals et à une météo favorable. La proximité de la Normandie en fait une destination prisée (*sought-after*) des Parisiens pendant les week-ends.

- Quelle est la longueur moyenne de vos vacances d'été en famille? Quelles sont vos destinations préférées?

Révision

1 Le basket Avec un(e) partenaire, utilisez les verbes de la liste pour compléter le paragraphe.

- | | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| acheter | répéter | espérer | payer |
| amener | envoyer | essayer | préférer |

Je m'appelle Stéphanie et je joue au basket. Je/J' (1) _____ toujours (*always*) mes parents avec moi aux matchs le samedi. Ils (2) _____ toujours que leur fille est une excellente joueuse. Mes parents font aussi du sport. Ma mère fait du vélo et mon père (3) _____ gagner son prochain match de foot! Le vendredi matin, je/j' (4) _____ un e-mail à ma mère pour lui rappeler (*remind her of*) le match. Mais elle n'oublie jamais! Ils ne/n' (5) _____ pas de tickets pour les matchs, parce que les parents des joueurs ne/n' (6) _____ pas. Nous (7) _____ toujours d'arriver une demi-heure avant le match, parce que maman et papa (8) _____ s'asseoir (*to sit*) tout près du terrain (*court*). Ils sont tellement fiers!

2 Que font-ils? Avec un(e) partenaire, parlez des activités des personnages et écrivez une phrase par illustration.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____

3 Où partir? Avec un(e) partenaire, choisissez cinq endroits intéressants à visiter où il fait le temps indiqué sur la liste. Ensuite, répondez aux questions.

- Il fait chaud. Il fait soleil. Il fait du vent. Il neige. Il pleut.

- Où essayez-vous d'aller cet été? Pourquoi?
- Où préférez-vous partir cet hiver? Pourquoi?
- Quelle est la première destination que vous espérez visiter? La dernière? Pourquoi?
- Qui emmenez-vous avec vous? Pourquoi?

4 Quelle générosité! Imaginez que vous pouvez (*can*) payer un voyage aux membres de votre famille et à vos amis. À tour de rôle, choisissez un voyage et donnez à votre partenaire la liste des personnes qui partent. Votre partenaire va vous donner le prix à payer.

MODÈLE

Élève 1: *J'achète un voyage de dix jours dans les Pays de la Loire à ma cousine Pauline et à mon frère Alexandre.*
Élève 2: *D'accord. Tu paies deux mille cinq cent soixante-deux euros.*

Voyages	Prix par personne	Commission
Dix jours dans les Pays de la Loire	1.250€.....	62€
Deux semaines de camping.....	660€.....	35€
Sept jours au soleil en hiver	2.100€.....	78€
Trois jours à Paris en avril.....	500€.....	55€
Trois mois en Europe en été	10.400€.....	47€
Un week-end à Nice en septembre.....	350€.....	80€
Une semaine à la montagne en juin.....	990€.....	66€
Une semaine à la neige	1.800€.....	73€

5 La vente aux enchères Par groupes de quatre, organisez une vente aux enchères (*auction*) pour vendre les affaires (*things*) du professeur. À tour de rôle, un(e) élève joue le rôle du vendeur/ de la vendeuse et les autres élèves jouent le rôle des enchérisseurs (*bidders*). Vous avez 5.000 euros et toutes les enchères (*bids*) commencent à cent euros.

MODÈLE

Élève 1: *J'ai le cahier du professeur. Qui paie cent euros?*
Élève 2: *Moi, je paie cent euros.*
Élève 1: *Qui paie cent cinquante euros?*

6 À la bibliothèque Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. Posez-vous des questions pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: *Est-ce que tu as le livre «Candide»?*
Élève 2: *Oui, son numéro de référence est P, Q, deux cent soixante-six, cent quarante-sept, cent dix.*

À l'écoute

vh!central |

STRATÉGIE

Listening for key words

By listening for key words (*mots-clés*) or phrases, you can identify the subject and main ideas of what you hear, as well as some of the details.

To practice this strategy, you will listen to a short paragraph. Jot down the key words that help you identify the subject of the paragraph and its main ideas.

Préparation

Regardez l'image. Où trouve-t-on ce type d'image? Manque-t-il des éléments (*Is anything missing*) sur cette carte? Faites une liste de mots-clés qui vont vous aider à trouver ces informations quand vous allez écouter la météo (*the forecast*).

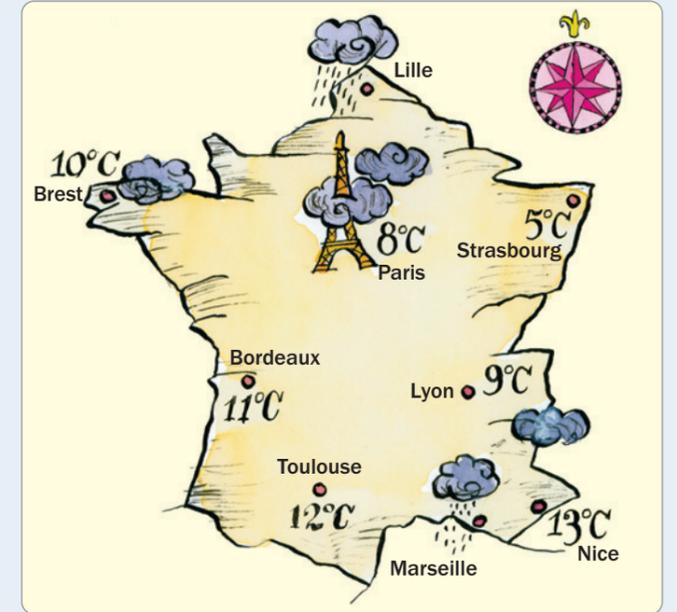
À vous d'écouter

Écoutez la météo. Puis, écoutez une deuxième fois et complétez le tableau. Écrivez un X pour indiquer le temps qu'il fait dans chaque ville et notez la température.

Ville							Température
Paris			X				8°C
Lille				X			
Strasbourg							5°C
Brest			X				10°C
Lyon							9°C
Bordeaux							11°C
Toulouse							12°C
Marseille				X			
Nice							13°C

I CAN identify key information from an audio recording of a weather forecast.

I CAN explain how the weather influenced my plans.



Compréhension

Probable ou improbable? Indiquez si ces (*these*) phrases sont probables ou improbables, d'après la météo d'aujourd'hui.

Probable Improbable

MODÈLE

Ève va nager à Strasbourg. _____

- Lucie fait du vélo à Lille. _____
- Il fait froid à Strasbourg. _____
- Émilien joue aux cartes à la maison à Lyon. _____
- À Lyon, on a besoin d'un imperméable. _____
- Jérôme et Yves jouent au golf à Bordeaux. _____
- Il fait un temps épouvantable à Toulouse. _____
- Il va neiger à Marseille. _____
- Nous allons nager à Nice cet après-midi. _____

Quelle ville choisir? Imaginez qu'aujourd'hui vous êtes en France. Décidez dans quelle ville vous avez envie de passer la journée. Pourquoi? Décrivez le temps qu'il fait et citez des activités que vous allez peut-être faire.

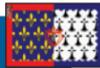
MODÈLE

J'ai envie d'aller à Strasbourg parce que j'aime l'hiver et la neige. Aujourd'hui, il fait froid et il neige. Je vais faire une promenade en ville et après, je vais boire un chocolat chaud au café.

Panorama

vhlcentral | Panorama culturel

Les Pays de la Loire



Les Pays de la Loire est une région française située sur l'océan atlantique et le long de la Loire. Administrée par l'Angleterre jusqu'en 1481, la région est aussi connue pour ses grandes maisons duciales datant du Moyen Âge. Pendant la Révolution française, sa population s'est révoltée contre les révolutionnaires, à cause de la répression religieuse et de la conscription militaire obligatoire.

Personnes célèbres

- **Claire Bretécher**, dessinatrice de bandes dessinées (1940-2020)
- **Jules Verne**, écrivain (1828-1905)

Le Centre-Val de Loire

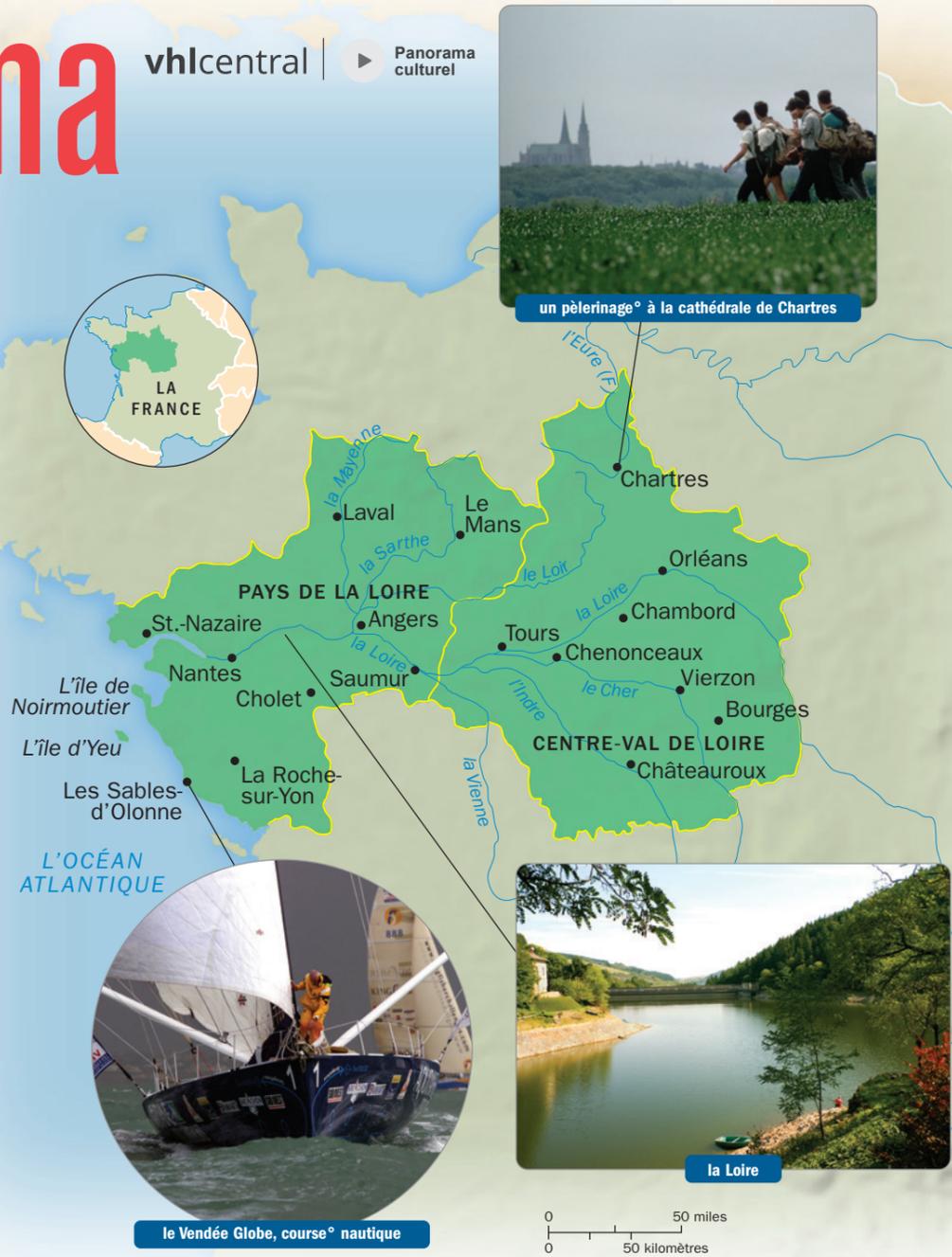


Le Centre-Val de Loire est une région située à l'est des Pays de la Loire. Elle est traversée par plusieurs fleuves, dont la Loire, et est surtout connue pour ses nombreux châteaux, construits par les rois de France. Au Moyen Âge, la région était le centre culturel et religieux du royaume français.

Personnes célèbres

- **Honoré de Balzac**, écrivain (1799-1850)
- **George Sand**, écrivaine (1804-1876)
- **Zaz**, chanteuse (1980-)

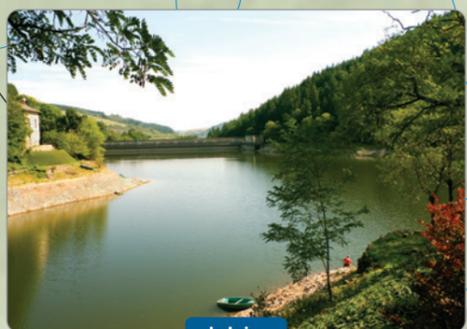
jusqu'en until duciales (relating to a duke or duchy) Moyen Âge Middle Ages Pendant During contre against à cause de because of écrivain writer est east fleuves rivers dont of which nombreux numerous rois kings royaume kingdom pèlerinage pilgrimage course race



un pèlerinage à la cathédrale de Chartres



le Vendée Globe, course nautique



la Loire

0 50 miles
0 50 kilomètres

Les monuments

La vallée des rois

La vallée de la Loire, avec ses châteaux, est appelée la vallée des rois. C'est au 16^e siècle que les Valois quittent Paris pour habiter dans la région, où ils construisent de nombreux châteaux de style Renaissance. François Ier inaugure le siècle des «rois voyageurs»: ceux qui vont d'un château à l'autre avec leur cour et toutes leurs possessions. Chenonceau, Chambord et Amboise sont aujourd'hui les châteaux les plus visités.



Les sports

Les 24 heures du Mans



Les 24 heures du Mans, c'est la course d'endurance automobile la plus célèbre du monde. Depuis 1923, de prestigieuses marques y participent. C'est sur ce circuit de 13,6 km que Ferrari gagne neuf victoires et que Porsche détient le record de 16 victoires avec une vitesse moyenne de 222 km/h sur 5.335 km. Il existe aussi les 24 heures du Mans moto.

Les festivals

Le Printemps de Bourges

Le Printemps de Bourges est un festival de musique qui a lieu chaque année, en avril. Pendant une semaine, tous les styles de musique sont représentés: variété française, musiques du monde, rock, musique électronique, reggae, hip-hop, etc... Il y a des dizaines de spectacles, de nombreux artistes, des milliers de spectateurs et des noms légendaires comme Serge Gainsbourg, Youssou N'Dour, Ray Charles, Cesária Évora et Johnny Clegg.



Les destinations

Les Machines de l'Île



Les Machines de l'Île est un projet artistique installé sur le site des anciens chantiers navals de l'Île de Nantes. C'est un monde fantastique habité par de grands animaux mécaniques tels qu'un énorme héron, une fourmi géante et un calamar à rétropropulsion. Mais la créature la plus extraordinaire de toutes est le Grand Éléphant qui transporte jusqu'à 50 passagers entre les installations du parc. Être sur son dos, c'est comme être au 4^e étage d'une maison. Avec environ 600.000 visiteurs chaque année, le projet des Machines de l'Île a donné une vocation nouvelle aux chantiers tout en respectant le passé.

INCROYABLE MAIS VRAI!

Construit au 16^e siècle, l'architecture du château de Chambord est influencée par Léonard de Vinci. Le château a 440 pièces, 84 escaliers et 365 cheminées (une pour chaque jour de l'année). Le logis central a deux escaliers en forme de double hélice. Les escaliers vont dans la même direction, mais ne se croisent jamais.



rois kings siècle century les Valois (name of a royal dynasty) construisent build de nombreux numerous ceux those cour court les plus the most a lieu takes place Pendant For monde world dizaines dozens course race célèbre famous Depuis Since marques brands y there détient holds vitesse moyenne average speed moto motorcycle chantiers navals shipyards tels qu' such as fourmi ant jusqu'à up to dos back environ around tout en respectant all the while respecting Construit Constructed pièces rooms escaliers staircases chaque each logis living area hélice helix même same ne se croisent jamais never cross

ACTIVITÉS

1 Les informations Complétez les phrases.

- _____ contrôle les Pays de la Loire jusqu'en 1481.
- Pendant la Révolution française, la population des Pays de la Loire s'est révoltée contre _____.
- Les châteaux de la Loire ont été construits par _____.
- Jules Verne est un _____.

2 Assimilez Répondez aux questions.

- Quelles villes connaissez-vous dans ces deux régions?
- Pour quelle raison est-ce que la ville de Chartres est connue?
- Comment est-ce que la géographie du Centre-Val de Loire a influencé la décision d'y installer la cour française au Moyen Âge?
- Nommez des personnes célèbres de cette région.

3 Vous avez compris? Répondez aux questions.

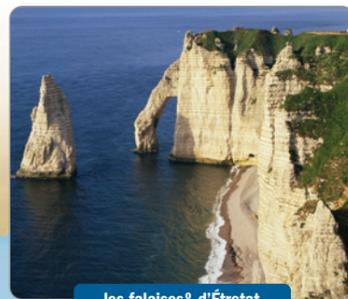
- Qui sont les premiers rois (kings) à construire des châteaux dans la vallée de la Loire?
- Qu'est-ce que le Printemps de Bourges?
- Qu'est-ce que les 24 heures du Mans?
- Qui influence l'architecture du château de Chambord?

4 Les machines Cherchez des informations sur les événements proposés sur le site des Machines de l'Île à Nantes. Trouvez deux activités intéressantes lors de différentes saisons. Décrivez-les (describe them) en quelques phrases. Présentez vos informations et opinions dans un essai.

I CAN identify cultural products and practices of the Loire Valley and reflect on attitudes around them.

Panorama

vhlcentral | Panorama culturel



les falaises° d'Étretat



un moulin° en Bretagne



l'art de faire les crêpes

La Normandie

La Normandie est une région située dans le nord-ouest° de la France, face à° la Manche°. Elle est disputée par les Anglais au Moyen Âge, avant de devenir définitivement française en 1450. Aujourd'hui, la Normandie est plus souvent associée à la Seconde Guerre mondiale°. En juin 2019, on a commémoré le 75° anniversaire du jour J°, moment où les forces alliées sont arrivées sur les plages normandes, et qui a marqué le début de la libération de la France.

Normands célèbres

- ▶ **la comtesse de Ségur**, écrivaine (1799-1874)
- ▶ **Guy de Maupassant**, écrivain (1850-1893)

La Bretagne

La Bretagne est une péninsule située à l'ouest° de la France, entre la Manche et l'océan Atlantique. Des peuples bretons des îles° britanniques viennent l'habiter au 5e siècle°, puis elle est intégrée au royaume° de France en 1488. La Bretagne a une identité régionale très forte, et ses traditions et langues (le breton et le gallo) ont connu plusieurs renaissances°.

Bretons célèbres

- ▶ **Anne de Bretagne**, reine° de France (1477-1514)
- ▶ **Bernard Hinault**, cycliste (1954-)

nord-ouest northeast face à facing Manche English Channel Seconde Guerre mondiale World War II jour J D-Day ouest west îles islands siècle century royaume kingdom renaissances revivals reine queen falaises cliffs moulin mill

La gastronomie

Les crêpes bretonnes et le camembert normand



Les crêpes sont une des spécialités culinaires de Bretagne. Les crêpes sont appréciées sucrées, salées°, flambées... Dans les crêperies°, le menu est complètement composé de crêpes! En Normandie, c'est le camembert qui prime°. Il est l'un des grands symboles gastronomiques de la France. Il est vendu dans la fameuse boîte en bois ronde° pour une bonne conservation.

Les monuments

Les menhirs et les dolmens

À Carnac, en Bretagne, il y a 3.000 (trois mille) menhirs et dolmens. Les menhirs sont d'énormes pierres° verticales. Alignés ou en cercle, ils avaient une fonction rituelle associée au culte de la fécondité° ou du soleil°. Les plus anciens° datent de 4.500 ans avant J.-C.° Les dolmens, des constructions composées d'énormes pierres, servaient de sépultures° collectives et étaient peut-être utilisés dans des rites funéraires de passage de la vie° à la mort°.



Les arts

Giverny et les impressionnistes

La maison de Claude Monet, maître du mouvement impressionniste, est à Giverny, en Normandie. Après des rénovations, la résidence et les deux jardins ont aujourd'hui leur ancienne° splendeur. Le légendaire jardin aquatique est la source d'inspiration pour des peintures° célèbres comme *Les Nymphéas*° et *Le Pont japonais*°. Depuis la fin° du 19° siècle°, beaucoup d'artistes américains, influencés par les techniques impressionnistes, font de la peinture à Giverny.



Les destinations

Deauville: station balnéaire de réputation internationale



Deauville, en Normandie, est une station balnéaire° de luxe et un centre de thalassothérapie°. La ville est célèbre pour sa marina, ses courses hippiques°, son casino, ses grands hôtels et son festival du film américain. La clientèle internationale apprécie beaucoup la plage, le polo et le golf. L'hôtel le Royal Barrière était un palace° du début° du vingtième siècle.

INCROYABLE MAIS VRAI!

C'est au Mont-Saint-Michel qu'il y a les plus grandes marées° d'Europe. Une presque île° entourée de sables mouvants° à marée basse°, le Mont-Saint-Michel est transformé en île° à marée haute°. Trois millions de touristes visitent chaque année l'église du onzième siècle, centre de pèlerinage° depuis 1.000 ans.



salées savory crêperies crêpe restaurants prime takes precedent boîte en bois ronde round, wooden box ancienne former peintures paintings Nymphéas Water Lilies Pont japonais Japanese Bridge fin end siècle century pierres stones fécondité fertility soleil sun Les plus anciens The oldest avant J.-C. B.C. sépultures graves vie life mort death station balnéaire seaside resort thalassothérapie seawater therapy courses hippiques horse races palace luxury hotel début beginning les plus grandes marées the highest tides presque île peninsula entourée de sables mouvants surrounded by quicksand basse low île island haute high pèlerinage pilgrimage

ACTIVITÉS

1 Les informations Complétez les phrases.

1. La Normandie est disputée par _____ au Moyen Âge.
2. _____ marque le moment où les forces alliées sont arrivées sur les plages normandes dans la Seconde Guerre mondiale.
3. À l'origine, les peuples bretons viennent des _____.
4. _____ régionale de la Bretagne est très forte.
5. Les traditions et langues bretonnes ont connu diverses _____.

2 Examinez Répondez aux questions.

1. Que connaissez-vous de l'histoire de la Normandie? Quels événements marquent son histoire? Donnez quelques exemples.
2. Connaissez-vous une œuvre inspirée de la Normandie? Quelles caractéristiques géographiques et historiques de la Normandie attireraient l'attention des artistes du 19° siècle?
3. À votre avis, comment est-ce que la situation géographique de la Bretagne contribue à son identité régionale forte? Y a-t-il une région dans une situation similaire dans votre pays? Comparez.

3 Vous avez compris? Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Quelle est une spécialité culinaire de la Normandie? Et de la Bretagne?
2. Qui est le maître du mouvement impressionniste?
3. Quelle était la fonction des menhirs à Carnac, en Bretagne?
4. Qu'est-ce qui est connu à Deauville?

4 La Bretagne Faites des recherches sur un élément traditionnel de la culture bretonne. Vous pouvez choisir une spécialité gastronomique, un style de vêtements, une célébration culturelle, une danse, un chant, la langue, etc. Quelles sont ses origines historiques et géographiques? Comment est-ce que cet élément apparaît au cours de l'histoire de la région? Quel est son rôle aujourd'hui, dans la culture bretonne? Présentez vos idées à la classe.

I CAN identify and reflect on cultural products and practices of Normandy and Brittany.

Lecture

vhlcentral | 

Avant la lecture

STRATÉGIE

Making predictions

To better understand the gist of a text, you can start by skimming it to get an idea of its general meaning. Scanning the text quickly to find familiar keywords will help you predict what it is all about. Look for keywords that are cognates as well as words you've already learned. As you locate more and more familiar words, you will be able to make connections between those words and inferences about the reading. To get clues about the context of a reading, you can also look at the photos and overall design.

Examinez le texte Regardez le titre principal du texte et les titres des différentes sections. Reconnaissez-vous des mots dans ces titres? Qu'est-ce qu'ils ont en commun? Quel mot est répété dans tous les titres? Que signifie ce mot, à votre avis (*according to you*)? Regardez aussi les photos et la présentation pour vous aider à comprendre le contexte.

Mots familiers Dans le texte, trouvez six mots apparentés et devinez (*guess*) ce qu'ils signifient. Et trouvez six mots que vous connaissez (*know*).

mots apparentés

mots appris (*learned*)

Des informations Regardez le document et indiquez si vous trouvez des informations sur les éléments suivants.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. des heures d'ouverture | 4. des cinémas en plein air |
| 2. des restaurants | 5. des langues étrangères |
| 3. des véhicules | 6. des sports d'équipe |

Prédictions Faites des prédictions sur le sujet et l'objectif du texte.

Les Quatre Saisons à Caen



Voici un aperçu de la cité de Guillaume-le-Conquérant au rythme des saisons.



CAEN AU PRINTEMPS

Au printemps, le beau temps est de retour°, le centre-ville est propice à la flânerie° et c'est le moment de profiter des terrasses de la célèbre rue Écuyère.

- **Electrobike**
Situé au centre-ville de Caen, ce magasin propose la location° de vélos électriques pendant votre séjour pour une période de courte ou de longue durée.
- **Rallye à remonter le temps à vélo**
Un jeu de société historique grandeur nature qui vous permet de retracer en équipes les étapes de l'histoire de Caen grâce à° vos sens de l'observation et de l'orientation!
 - À partir de 9 ans
 - Apportez votre propre vélo.
 - Places limitées, réservez en avance!



CAEN EN ÉTÉ

L'été, les jardins° du château sont un endroit idéal pour se retrouver et prévoir un pique-nique sur l'herbe, au soleil.

- **Le château de Caen**
L'enceinte° du château est ouverte° tous les jours (fermée° la nuit).
L'église Saint-Georges du château (centre d'interprétation et accueil du site) est ouverte:
 - en semaine de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 18h
 - les week-ends et jours fériés°, de 11h à 18h
 - fermée le lundi sauf° de juin à septembre (ouverture tous les jours, et sauf lundi de Pâques° et lundi de Pentecôte)
- **Musée des Beaux-Arts**
Au sein du château, le musée est un lieu incontournable° avec une riche collection de peintures° européennes des XVIe et XVIIe siècles ainsi que des gravures.

de retour back flânerie stroll location rental grâce à thanks to jardins gardens
enceinte enclosure ouvert(e) open fermé(e) closed jours fériés holidays
sauf except Pâques Easter incontournable must-see peintures paintings



CAEN À L'AUTOMNE

Dès° le mois de septembre, quelques habitudes reprennent le pas, comme se balader° et aller faire ses courses° sur le grand marché situé sur le port le dimanche matin.

- **Le marché en plein air°**
De nombreuses spécialités normandes vous attendent: Camembert, pommes, coquilles Saint-Jacques°, huîtres°, moules°, cidre, etc. De quoi satisfaire toutes les papilles!°
- **Base nautique Au fil de l'Orne**
Cette base nautique vous offre la possibilité de louer paddles, canoës, bateaux° électriques et bateaux à pédales pour le plaisir des petits comme des plus grands!



CAEN EN HIVER

La mairie° de Caen compte parmi les plus belles mairies de France, sous ses allures de conte de fées en hiver lorsqu'elle est recouverte de neige.

- **Le Zénith**
Profitez de l'hiver pour apprécier un spectacle à la salle de spectacle **Le Zénith**. Retrouvez toute la programmation: <http://www.zenith-caen.fr/>.
- **Le Mémorial de Caen**
Cité de l'histoire pour la paix°. À deux pas des plages du Débarquement°, ce musée témoigne le Débarquement, la Bataille de Normandie et l'histoire du XXe siècle.
 - Audioguides disponibles en français, anglais, allemand, espagnol, italien et néerlandais.
 - Possibilité de visites guidées dans le parcours consacré à la Seconde Guerre° mondiale.

dès as soon as en plein air open-air faire ses courses to go shopping se balader to stroll
coquilles Saint-Jacques scallops huîtres oysters moules mussels papilles taste buds
bateaux boats mairie city hall paix peace Débarquement landing Guerre war

Source du texte: Normandie Tourisme www.normandie-tourisme.fr

Après la lecture

Complétez Complétez les phrases d'après **Les Quatre Saisons à Caen**.

1. Pendant les week-ends d'été, les visites du musée des Beaux-Arts sont entre _____
2. Caen offre des activités pendant toutes les _____
3. Le dimanche, sur le port de Caen, il y a _____
4. Les trois conditions pour faire un rallye à vélo sont: _____
5. On trouve des vélos électriques à _____

Des suggestions Vos amis vont visiter Caen. Dites ce qu'ils vont faire d'après les activités trouvées dans la brochure.

MODÈLE

Karim adore marcher.

Il va aller au centre-ville, aux jardins du château, au grand marché et au port.

1. Hector aime les activités sportives. _____
2. Jérémie adore manger les spécialités régionales. _____
3. Stéphanie s'intéresse à l'histoire de Caen. _____
4. Fred aime le théâtre. _____
5. Félicie aime la peinture. _____

 **D'après vous** Avec trois camarades, parlez des informations dans ce texte. Quel type de ville est Caen? Est-ce que vous avez envie de visiter cette ville? Pourquoi ou pourquoi pas? Quelles sont les activités offertes qui vous intéressent le plus?

À votre tour L'office de tourisme de votre ville vous demande de préparer une affiche pour présenter les attractions de votre région. Pensez à toutes les choses intéressantes à faire et à visiter pendant différentes saisons. Inspirez-vous de la brochure **Les Quatre Saisons à Caen** pour organiser vos informations. Présentez votre affiche à la classe.

 **I CAN** understand the information provided by a brochure.

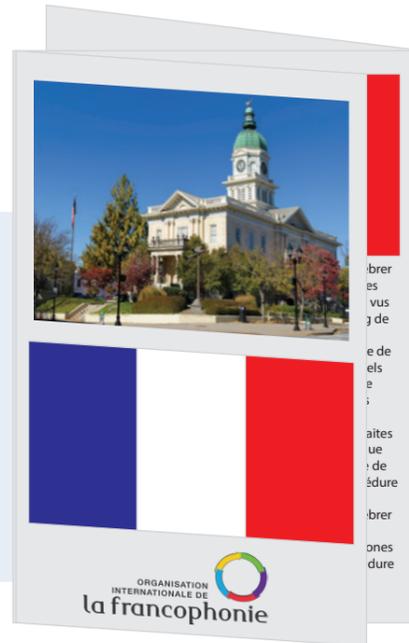
Projet

Création d'une brochure

Présentation écrite

Depuis 1990, nous célébrons chaque année **la Journée internationale de la Francophonie** le 20 mars. Tout au long (*over the course*) du mois de mars, les francophones et les francophiles soulignent (*emphasize*) et célèbrent leur diversité.

Lors de ce projet, vous allez planifier une série d'activités offertes lors du mois de mars prochain pour célébrer la culture francophone. Vous allez créer une brochure invitant les membres de votre communauté à se joindre (*join*) à vous.



STRATÉGIE

Freewriting

Freewriting involves the process of creating a lot of information by writing non-stop for a certain amount of time. It allows you to focus on a specific topic but forces you to write so quickly that you are unable to edit any of your work. Doing this exercise will result in many ideas; at this point, generating ideas is what is important, not the grammar or the spelling. If you don't know the word in French, write it in English; you can always use a dictionary later on to fill in the gaps.

Étape 1: Remue-méninges: Quelles activités proposer?

- Pensez aux activités qui peuvent être organisées pour célébrer le Mois et la Journée de la Francophonie. Faites une liste des endroits et produits culturels francophones que vous avez vus (*seen*) au cours de l'année avec la procédure de *freewriting* de la **Stratégie**. Avez-vous assez d'activités?

Catégories

Cuisine
Artisanat
Danse
Musique
Film
Théâtre
Ateliers
...

Activités possibles

préparer des accras de morue
création de panier tahitien
cours de zouk
...
...
...
...
...

- Faites ensuite des recherches sur le web pour compléter votre liste.
- Choisissez les activités les plus intéressantes et amusantes à proposer à vos camarades de classe.



Étape 2: Préparez les informations

- Recherchez sur Internet des informations et des photos sur les activités choisies. Choisissez une activité phare (*main*) à faire le 20 mars et proposez au moins six autres activités qui seront (*will be*) programmées pendant le mois de mars.
- Écrivez sur une feuille le plan pour la création de votre brochure. Incluez ces informations:

- Une page de présentation avec une photo et une brève présentation de l'événement
- Les types d'activités et une brève description de chacune
- Le lieu, la date et l'heure de chacune des activités. Assurez-vous de mettre en valeur votre communauté en proposant des activités à différents endroits. Si vous proposez des activités à l'extérieur, rassurez les participants en offrant des installations adéquates. Le mois de mars est encore un peu froid à certains endroits.

12 mars - 19h - Récitation de Slam au café Indigo

Venez encourager et apprécier de jeunes talents lors de ce spectacle d'une heure.



Étape 3: Création de la brochure

- Pliez une feuille de papier ou de carton en trois pour préparer votre brochure.
- Assurez-vous d'avoir toutes les informations demandées.
- Soyez créatifs!



Étape 4: Évaluation par les pairs

- Échangez votre brochure avec celle (*the one*) d'un(e) partenaire. Répondez à ces questions pour commenter son travail.
 - Est-ce que le sujet est bien couvert (*covered*)?
 - Est-ce que la brochure et les différentes sections ont un titre?
 - Est-ce que toutes les informations nécessaires pour chaque activité sont incluses?
 - Est-ce qu'il y a des photos? Illustrent-elles bien le texte?
 - Est-ce que le vocabulaire est approprié?
 - Est-ce que les verbes sont correctement conjugués?
- Corrigez votre brochure d'après (*according to*) les commentaires de votre partenaire.

Étape 5: Présentation de la brochure

Une fois terminée, présentez votre brochure à la classe. Quelle brochure avez-vous le plus aimé? Quelles activités préférez-vous?



I CAN plan activities to celebrate *Le mois de la Francophonie* and invite members of my community to participate.

Leçon 5A

Activités sportives et loisirs	Expressions with faire
aller à la pêche	faire du camping
chanter	faire du cheval
gagner	faire ses devoirs
jouer (à/de)	faire de la gym
marcher	faire du jogging
	faire du kayak
une bande dessinée (B.D.)	faire une promenade
les cartes (f.)	faire une randonnée
une équipe	faire du shopping
le foot(ball)	faire du ski
le football américain	faire du skate(board)
un jeu	faire du sport
un joueur/une joueuse	faire du vélo
un loisir	faire du yoga
un passe-temps	
un spectacle	
un stade	
le temps libre	
La fréquence	Verbes irréguliers en -ir
une/deux fois	courir
par jour, semaine, mois, an, etc.	dormir
déjà	partir
encore	sortir
jamais	
longtemps	
maintenant	
parfois	
rarement	
souvent	
faire	
faire	
je fais, tu fais, il/elle/on fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font	

Leçon 5B

Le temps qu'il fait	Numbers 101 and higher
Il fait 18 degrés.	See p. 238.
Il fait beau.	
Il fait chaud.	
Il fait (du) soleil.	
Il fait du vent./ Il y a du vent.	
Il fait frais.	
Il fait froid.	
Il fait mauvais.	
Il fait un temps épouvantable.	
Il neige. (neiger)	
Il pleut. (pleuvoir)	
Le temps est nuageux.	
Le temps est orageux.	
Quel temps fait-il?	
Quelle température fait-il?	
un imperméable	
un parapluie	
Mathematical terms	
et	plus
divisé par	divided by
égale	equals
fois	times
font	equals
moins	minus
multiplié par	multiplied by
plus	plus
sur	divided by
Verbes	
acheter	to buy
amener	to bring (someone)
emmener	to take (someone)
envoyer	to send
espérer	to hope
essayer (de + inf.)	to try (to)
posséder	to possess, to own
protéger	to protect
répéter	to repeat; to rehearse
Les saisons	
l'automne (m.) / à l'automne; en automne	fall/in the fall
l'été (m.) / en été	summer/in the summer
l'hiver (m.) / en hiver	winter/in the winter
le printemps (m.) / au printemps	spring/in the spring

Mots apparentés: See p. 211.