

Scope and Sequence for ¡Listos! A

Unit 1 • Honduras • Nos conocemos				
Themes	Language Functions	Structures	Culture	
1 Saludos y despedidas	<ul style="list-style-type: none"> greet others and say goodbye identify themselves and others 	<ul style="list-style-type: none"> después, primero no, sí tú, yo 	Culture Connections: The Copán Ruins, p. 14; Formal Greetings, p. 18	<p>Writing: <i>Mi familia</i></p> <p>Investiga la cultura: <i>Las iguanas de Roatán</i></p>
2 La familia	<ul style="list-style-type: none"> name family members introduce family members 	<ul style="list-style-type: none"> el/la, un/una ¿Quién es...?, Él/Ella es mi... es, mi somos, son, soy 	Culture Connections: Tegucigalpa, Honduras, p. 21; The Role of Grandparents, p. 25	
3 Los amigos	<ul style="list-style-type: none"> introduce friends in different ways talk about friends using singular and plural nouns name some games in Spanish 	<ul style="list-style-type: none"> con los/las, unos/unas Yo juego con... 	Culture Connections: <i>Parque Nacional Pico Bonito</i> , p. 29; Children's Games, p. 30	
4 ¿Cómo son?	<ul style="list-style-type: none"> describe a place identify locations using singular and plural nouns 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es...?, La isla es... ¿Cómo son...?, Las playas son... ¡Me gusta...! 	Culture Connections: The Island of Roatán, p. 37; The People of Roatán, p. 38	

Unit 2 • Perú • ¿Cómo vivimos?				
Themes	Language Functions	Structures	Culture	
1 La ropa y los colores	<ul style="list-style-type: none"> name articles of clothing and colors describe the colors and clothing items they like 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>gustar</i> Me gusta..., ¿Le gusta...?, Sí, me gusta. ¿Qué ropa te gusta?, ¿Qué color te gusta? 	Culture Connections: Traditional Clothing in Peru, p. 46; Clothing Markets in Peru, p. 48; Ponchos, p. 52	<p>Writing: <i>Mi ropa</i></p> <p>Investiga la cultura: <i>La Pachamama: La madre de la Tierra</i></p>
2 La ciudad	<ul style="list-style-type: none"> say where they are from name and describe buildings and houses in a city 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>ser, tener</i> Cuál es el nombre de(l)...? ¿De dónde eres tú?, Yo soy de... ¿Qué tiene la ciudad?, La ciudad tiene... 	Culture Connections: Llamas in Peru, p. 55; Arequipa, Peru, p. 56	
3 La casa	<ul style="list-style-type: none"> name the parts of a house explain if they live in a house or an apartment use describing words 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>tener, vivir</i> ¿Dónde vives tú?, Yo vivo en... ¿Qué tiene tu casa?, Mi casa tiene..., Mi casa no tiene... 	Culture Connections: Peruvian Homes, p. 63	
4 La comunidad	<ul style="list-style-type: none"> name places in a community identify where people buy food and bread in a community ask and answer questions about where someone is located in the community 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>comprar, estar, preparar</i> ¿Dónde está él/ella?, Él/Ella está en... ¿Dónde están ellos/ellas?, Ellos/Ellas están en... ¿Dónde estás tú?, Yo estoy en... ¿Quién es él/ella?, ¿Quiénes son ellos/ellas? 	Culture Connections: Plazas, p. 71	

*For a Scope and Sequence correlated to Language Arts Skills, see pages 312-315 of this Teacher's Edition.

Unit 3 • República Dominicana • Vamos a aprender

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 Los juegos	<ul style="list-style-type: none"> identify and say what schoolyard games children play say what students do during recess 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>dar, hacer, jugar, saludar</i> primero, después, al final 	Culture Connections: <i>Naranja Dulce</i> , p. 81; Circle Games, p. 82; Recess, p. 86
2 Los lugares	<ul style="list-style-type: none"> name areas in school say what they can find in a library 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>aprender, estar, saber, tener</i> En mi escuela..., Yo aprendo... ¿Dónde estamos?, Estamos en... ¿Qué tiene...?, Tiene... 	Culture Connections: The Taino People, p. 94
3 Los útiles	<ul style="list-style-type: none"> name school supplies describe the number and condition of objects 	<ul style="list-style-type: none"> un/una, unas/unos ¿Cuántos ... tiene...?, Él/Ella tiene... 	Culture Connections: The Flag of the Dominican Republic, p. 96
4 Las actividades	<ul style="list-style-type: none"> talk about classroom activities say which school supplies they use for different classroom activities say what their teacher does 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>colorear, escribir, pegar, recortar</i> con 	Culture Connections: Schools in the Dominican Republic, p. 105; Kindergarten in the Dominican Republic, p. 106

Writing:
Mi escuela

Investiga la cultura: *Los taínos*

Unit 4 • España • Los animales

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 Las mascota	<ul style="list-style-type: none"> say the Spanish words for pets and identify the sounds pets make identify and describe pets' body parts compare and contrast dogs and cats and their body parts 	<ul style="list-style-type: none"> su/sus ¿Cómo son...? ¿Qué tiene?, Tiene... 	Culture Connections: Pet Names in Spain and the United States, p. 116; <i>Platero y yo</i> , p. 120
2 Los animales de la granja	<ul style="list-style-type: none"> identify and name farm animals describe farm animals and name their body parts 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué animal es?, Es un/ una... ¿De qué color es? 	Culture Connections: Culture, p. 122B
3 ¿Cómo se mueven los animales?	<ul style="list-style-type: none"> identify and name more farm animals say whether animals are slow or fast 	<ul style="list-style-type: none"> el/la, los/las algunos(as) 	Culture Connections: Shepherds in Spain, p. 132
4 ¿Cómo cuidas a los animales?	<ul style="list-style-type: none"> say how to take care of pets identify and say what a veterinarian does describe pets' states and feelings 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>cuidar (cuido, cuidas), curar (curo, curas)</i> ¿Cómo hace el/la...? Si está asustado(a)/ contento(a) hace... Si estoy asustado(a)/ contento(a) hago... 	Culture Connections: Cats, p. 138

Writing:
Mi mascota

Investiga la cultura:
Las granjas en España

Scope and Sequence for ¡Listos! A

Unit 5 • México • Me cuido

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 El cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> name several body parts say what they like to see and hear 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>oír, ver, mover, tener</i> mi/mis ¿Qué mueves?, Yo muevo... ¿Qué te gusta oír/ver?, Me gusta oír/ver... ¿Qué tiene/tienes...?, Tiene/Tengo... 	Culture Connections: Mexico City's Central Plaza, p. 148; Traditional Mexican Clothing, p. 150; Mariachi, p. 154
2 Los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> name different foods say what they like and do not like to eat and drink 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué comes/bebes para estar sano(a)?, Yo como/bebo... ¿Qué te gusta?, (No) Me gusta/gustan... 	Culture Connections: Chocolate, p. 157; Tamales, p. 159
3 Los restaurantes	<ul style="list-style-type: none"> identify eating utensils use the numbers 1–10 to say how many objects there are say what they want and do not want to eat 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué quieres/ quieren comer/beber? Quiero/quiere(n) comer/beber... ¿Cuántos hay?, Hay... 	Culture Connections: Traditional Mexican Foods, p. 170
4 La salud	<ul style="list-style-type: none"> learn to say where it hurts express how they are feeling identify different body parts 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo estás?, Estoy bien/ mal. ¿Qué te duele?, Me duele/ duelen... 	Culture Connections: San Miguel de Allende, p. 173

Writing:
Mi cuerpo

Investiga la cultura: *La cocina de la abuela*

Unit 6 • Argentina • Nuestro ambiente

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 Los viajes	<ul style="list-style-type: none"> name various means of transportation say how people travel 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>viajar (viaja, viajan)</i> el/ella, ellos/ellas por debajo de 	Culture Connections: Plaza de Mayo, p. 182; The <i>Subte</i> Subway, p. 188
2 El tiempo	<ul style="list-style-type: none"> describe what the weather was yesterday, what it is today, and what it will be tomorrow 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo está el tiempo hoy?, Hoy está... Cómo estaba el tiempo ayer?, Ayer estaba... ¿Cómo estará el tiempo mañana?, Mañana estará... 	Culture Connections: Mar del Plata, p. 190
3 Las estaciones	<ul style="list-style-type: none"> identify the four seasons say what the weather is like during each season say what clothes they wear during each season 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>usar (uso)</i> Hace calor/frío. Hace mucho.../Hace un poco de... ¿Qué ropa usas en...?, En el invierno/verano uso... 	Culture Connections: Bariloche, Argentina, p. 199; Seasons and Activities, p. 200
4 El reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> identify recyclable materials say what materials they recycle and where they put them 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>reciclar</i> ¿Dónde reciclas?, Yo reciclo en... ¿Qué reciclas?, Yo reciclo... ¿Para qué es?, Es para... 	Culture Connections: Recycle Day in Argentina, p. 207

Writing:
Los viajes

Investiga la cultura: *Un viaje al Canal 10*

Unit 7 · Panamá · ¿Cómo funciona?

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 El Canal de Panamá	<ul style="list-style-type: none"> explain how part of the Panama Canal works 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>bajar (baja), entrar (entra), subir (sube)</i> primero, después Se abre., Se cierra. 	<p>Culture Connections: Panama Canal, p. 217; Panama Hats, p. 222</p>
2 Los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> name several professions and occupations say what profession or occupation someone has and where he or she works 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>trabajar (trabaja, trabajan)</i> ¿Qué es el/la...?, Él/Ella es... ¿Cuántos trabajan en...? ¿En qué trabajan? 	<p>Culture Connections: ¿Qué trabajador es?, pp. 224–225; <i>La familia de Ángel</i>, Culture Comparison, pp. 226–227.</p>
3 Los barcos	<ul style="list-style-type: none"> identify words for entering and leaving a place say what ships do in a canal describe size and speed 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hace el barco?, ¿Qué hacen los barcos? El barco entra (al canal)., El barco sale (del canal). 	<p>Culture Connections: The ships of the Panama Canal, p. 233</p>
4 Lo que llevan los barcos	<ul style="list-style-type: none"> say what cargo ships transport describe something in terms of size, length, and color talk about a ship's captain 	<ul style="list-style-type: none"> El barco lleva...., Los barcos llevan... La caja es (larga/ grande/ pequeña). 	<p>Culture Connections: Culture, p. 240B</p>

Writing:
El Canal de Panamá

Investiga la cultura:
El museo del Canal

Unit 8 · Colombia · Nuestras celebraciones

Themes	Language Functions	Structures	Culture
1 Los cumpleaños	<ul style="list-style-type: none"> say how old they will be on their birthday and use courtesy phrases at a birthday party talk about birthday-party supplies 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos años cumples?, Yo cumpla... años. 	<p>Culture Connections: <i>Plaza de la Aduana</i>, p. 250; Birthday Celebrations in Colombia, p. 252</p>
2 La comida y la bebida	<ul style="list-style-type: none"> say what they eat and drink at a birthday party talk about fruit salads 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué comes?, Yo como... ¿Qué bebes?, Yo bebo... 	<p>Culture Connections: Empanadas, p. 260</p>
3 Los bailes y los juegos	<ul style="list-style-type: none"> say what children do at birthday parties talk about what others are doing compare games they play at birthday parties 	<ul style="list-style-type: none"> verbs: <i>bailar, jugar, poner</i> él, ella, ellas, ellos ¿Qué hace él/ella?, Él/Ella baila/juega con... ¿Qué hacen ellos/ellas?, Ellos/Ellas bailan con música de... ¿Qué haces tú?, Yo juego a..., Yo bailo con música de... 	<p>Culture Connections: Colombian music, p. 267; Popular dances, p. 270</p>
4 Los regalos	<ul style="list-style-type: none"> say what presents children receive on birthdays describe birthday presents write a thank-you note 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te regalaron? Me regalaron un/una/unos/unas... 	<p>Culture Connections: Thank-you Notes, p. 280</p>

Writing:
Mi fiesta de cumpleaños

Investiga la cultura:
¡Baila la cumbia en tu fiesta!