

# Je veux un ballon rouge!

### Au cours de cette leçon, les enfants vont :

- à l'oral :
- Identifier et nommer quelques couleurs : *bleu, jaune, orange, rose, rouge, vert*
- Caractériser des objets : un ballon rouge ; un poisson jaune...
- Exprimer un souhait : Félix veut.../ Je veux...
- Attribuer quelque chose à quelqu'un : un ballon jaune pour...
- Placer l'adjectif de couleur après le nom
- à l'écrit :
- Lire et écrire le nom de quelques couleurs
- Colorier une image en fonction d'indications données

#### Matériel:

- Les 6 cartes-images « ballons de couleurs » n° 7 à n° 12; les 6 cartes-images « personnages » n° 1 à n° 6; les cartes-images « chanson Le crocodile », n° 13 à 17
- Fiche photocopiable n° 3 : une petite carte-image
   « poisson » ou « ballon » par élève, à colorier
- Votre sac à malices
- À fabriquer : 6 cartes-mots « couleurs »

### Activités de différenciation :

- Activité de soutien n° 3 : 1 série de 6 cartes-mots
   « à trous » et lettres mobiles à découper pour 2 élèves
- Activité de soutien n° 4

## LIVRE DE L'ÉLÈVE, p. 12 et 13

### **Pour commencer: Si on disait une comptine?** (Je suis grand!)

Entrer progressivement dans la « musique » du français ; Réactiver les apprentissages réalisés lors de la séance précédente : dire son âge.



- Saluez vos élèves, proposez-leur de se mettre debout (en cercle si possible): Levez-vous les enfants ! En frappant dans vos mains, reprenez la structure rythmique à 3 temps (Da da dam) introduite lors de la leçon précédente (livre de l'élève, activité 5 page 11). Demandez aux élèves s'ils se souviennent du texte qui accompagne ce rythme. Proposez-leur de dire la comptine tout en continuant à frapper dans leurs mains.
- Proposez aux enfants de dire chacun un vers à tour de rôle, l'ensemble de la comptine devant garder toujours le même rythme et rester sans rupture d'un enfant à l'autre.

Exemple: - Vous: J'ai un an; - enfant suivant (É1): J'ai 2 ans; - É2: J'ai 3 ans - É3: J'ai 4 ans...

Tous ensemble, bras levés : Je suis grand !

### ♦ Activité complémentaire. Introduction du lexique des couleurs et première mémorisation

Écoute active ; Identifier 6 couleurs : rouge, jaune, orange, bleu, vert, rose ; Répéter leurs noms.





• Sortez les 6 cartes-images « ballon » de votre sac à malices et, sans les nommer, distribuez-les à 6 élèves différents. Puis nommez chaque couleur en invitant les élèves à montrer le bon ballon de couleur. Commencez par le mot le plus « transparent » (le plus facilement identifiable en fonction de L1 ou des connaissances éventuelles de vos élèves dans une autre langue étrangère), par exemple : « Orange » ? Qui a « orange » ? C'est « orange » ? Prononcez plusieurs fois le nom de chaque couleur: Qui a « bleu » ? C'est « bleu » ? Vous êtes d'accord ? Si tous sont d'accord (et vous aussi), proposez à l'élève qui a la bonne carte-couleur de venir la coller au tableau: Qui, c'est bleu. Viens coller ta carte au tableau! Les 6 cartes-couleurs sont ainsi collées tour à tour au tableau. Numérotez chaque carte de 1 à 6.

Remarque: Si vos élèves ne trouvent pas immédiatement la bonne couleur, ce n'est pas grave... Aidez-les! Ce qui importe ici, c'est leur activité cognitive: écouter le nouveau

lexique, chercher ensemble et émettre des hypothèses en essayant d'associer un mot à une couleur. La mémorisation des nouveaux mots n'en sera que plus efficace!

• Pointez au tableau chaque carte, nommez sa couleur : *orange, bleu,* rouge, ... et faites répéter plusieurs fois. Progressivement retirez les cartes du tableau et ne montrez que leur emplacement matérialisé par les chiffres de 1 à 6. Les enfants continuent à nommer les couleurs en faisant appel à leur mémoire visuelle.

Pointez les numéros dans le désordre et terminez l'activité en demandant : - Le numéro 1, c'est... ? → - Orange !

- Le numéro 6, c'est...?

### Script du CD 111

- Pic Pic: Je veux un ballon rouge! Un ba llon rouge!
- **Pirouette**: Moi aussi je veux un ballon rouge! Prends un ballon
- Pic Pic : Ah non, pas un ballon rose!
- Lila: Et moi...je veux un ballon bleu!
- Félix: Ah non, Lila, le ballon bleu c'est pour moi!

- Lila: Non, non, Félix! C'est pour moi! Prends un ballon orange!
- Tilou: Hé hé hé, 2 ballons pour moi, un ballon jaune et un ballon vert!
- Félix: Ah non Tilou, 1 ballon, pas 2 ballons!
- Madame Bouba : Oh la la la la, saperlipopette, quel tintamarre !
   Mais quel tintamarre !

É – cou – tez – moi!

# 1 £ Écoute et montre les ballons.

Compréhension orale : identifier les personnages et les ballons.

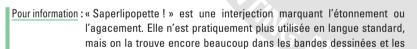


- · Faites ouvrir le livre à la page 12. Invitez les enfants à regarder l'illustration et à nommer les personnages. Nous sommes toujours au parc. L'atmosphère n'y est pas très sereine... Pic Pic, Pirouette, Lila, Félix et Tilou, sont en pleine dispute pour des ballons de couleur! Pic Pic et Pirouette veulent le même ballon! Lila et Félix veulent aussi le même ballon... Quelle pagaille! Madame Bouba arrive d'un pas énergique pour mettre de l'ordre!
- Faites écouter l'enregistrement et demandez aux enfants de pointer au fur et à mesure le bon ballon sur leur livre.
- Procédez à une écoute fragmentée, par groupes de personnages : Pic Pic et Pirouette ; Lila et Félix ; Tilou et Félix. Demandez par exemple: Qui parle ? → Pic Pic et Pirouette ! Pic Pic veut un ballon... ? → Rouge ! Et Pirouette ? ...
- Faites ensuite répéter les paroles des différents personnages en veillant à ce que les enfants reproduisent, avec une gestuelle appropriée, les différentes intonations marquant le désaccord.
- Demandez aux enfants de regarder à nouveau l'illustration et d'imaginer ce que va dire Madame Bouba lorsqu'elle dit : Écoutez-moi ! Recueillez les hypothèses.

JE VEUX UN BALLON ROUGE

Écoute et montre les ballons.

12 Écoute et donne à chacun son ballon.



albums pour enfants. Sa sonorité fait penser aux structures syllabiques des comptines et amusettes. Le mot « tintamarre » signifie « vacarme ».







### Écoute et donne à chacun son ballon.

Compréhension orale / production orale : attribuer le bon ballon à chaque personnage.

• Faites observer l'illustration. Madame Bouba remet un peu d'ordre dans cette joyeuse pagaille et attribue un ballon à chacun.



• Demandez aux enfants d'écouter le CD et de pointer sur leur livre le ballon qu'elle donne à chacun.



• Procédez à une écoute fragmentée. Demandez à vos élèves: – Pour Tilou... Madame Bouba donne un ballon... ? → Rouge ! – Pour Lila... Madame Bouba donne un ballon... ? → Rose ! Etc. Afin qu'ils puissent visualiser les réponses, faites coller au tableau la carte-image « ballon de couleur » en face de chaque carte-image « personnage ». À la fin de l'écoute, faites récapituler en engageant vos élèves à dire : Un ballon rouge pour Tilou ! Un ballon rose pour Lila !...

### Script du CD



### Madame Bouba:

- Alors... un ballon rouge... pour Tilou...
- un ballon rose... pour Lila...
- un ballon vert... pour Pic Pic...
- un ballon jaune... pour Félix...
- un ballon bleu... pour Pirouette...
- Et un ballon orange... pour...?

### Tous en chœur (sauf Bouba):

- Et un ballon orange pour toi Bouba!



Si vous le souhaitez, proposez maintenant les activités 1 et 2 page 10 du cahier d'activités (décrites ci-après).







### La boîte à outils de Pirouette. Observe et continue.

Apprendre à observer comment fonctionne la langue : savoir placer les « petits mots » qui indiquent la couleur.



- Faites observer l'activité 3, page 13 et demandez aux enfants (L1) de trouver eux-mêmes ce qu'ils devront faire → lls devront compléter les étiquettes et donner la couleur de chaque ballon.
- Proposez à deux enfants de lire à haute voix les 2 premières lignes : *Marco, tu veux lire s'il te plaît* ? Puis demandez qui veut continuer : *Qui continue* ?
- À la fin de l'activité, attirez l'attention des enfants sur les petites flèches après le mot *ballon* et demandez-leur pourquoi, à leur avis, elles sont là. On conclura que les « petits mots » qui servent à dire la couleur se placent <u>après</u> le nom : *un ballon rouge, un crayon rouge, un crayon jaune...*
- Et dans ta langue, ça fonctionne comment ? Invitez vos élèves à réfléchir où se placent les « petits mots » qui servent à dire la couleur dans leur langue 1, ou dans une autre langue étrangère qu'ils connaissent. Faites ainsi mettre en évidence les différences ou les ressemblances de fonctionnement entre le français et L1 ou d'autres langues.

Remarque: Beaucoup d'enfants à travers le monde apprennent le français en tant que deuxième langue étrangère, la première langue étrangère apprise étant très souvent l'anglais. En anglais, les adjectifs exprimant la couleur se placent avant le nom. Beaucoup de professeurs de français notent que c'est une source de confusion chez les jeunes enfants qui ont tendance à dire : *un rouge ballon*, surtout si dans leur L1, l'adjectif se place également avant le nom.





Prendre plaisir à chanter, à mimer, à jouer avec les sonorités du français.



• Faites écouter la chanson, livre fermé. Demandez à vos élèves quels sont les mots qu'ils ont reconnus : *crocodile*, rouge, jaune, vert, bleu.



• Expliquez aux enfants qu'il s'agit d'un crocodile – collez la carte-image « crocodile » au tableau – qui croque, croque, croque – écartez et refermez 3 fois les bras pour simuler la gueule du crocodile qui s'ouvre et se referme – 1, 2, 3 poissons rouges – comptez sur vos doigts, collez la carte-image « poisson rouge » au tableau – ; Le crocodile croque, croque, croque aussi – écartez et refermez à nouveau 3 fois les bras – 1, 2, 3 poissons jaunes – collez la carte-image « poisson jaune » au tableau. Procédez de même avec les poissons verts et les poissons bleus. Le texte se retrouve ainsi « transcrit » sous forme d'images au tableau.











• Faites écouter une nouvelle fois la chanson, demandez aux enfants de se lever et reprenez avec eux les gestes d'accompagnement. Très vite, ils s'approprieront et chanteront spontanément le texte à structure répétitive.

Remarque: La prononciation du [kr] de crocodile et de croque, croque, croque peut poser problème à certains de vos élèves. Prenez le temps de dire la comptine vers par vers, jouez avec les mots difficiles à prononcer, transformez-vous par exemple

en gros tigre qui grogne, montre les griffes et fait des *krrrr*, d'abord presque imperceptibles, puis progressivement terriblement menaçants !

Script du CD 13	Gestes d'accompagnement
Le crocodile croque, croque, croque	Ouvrez et refermez 3 fois les bras pour simuler la gueule du crocodile.
1, 2, 3 poissons rouges	Comptez 1, 2, 3 sur vos doigts ; montrez l'affichette « poisson rouge ».
Le crocodile croque, croque, croque	Ouvrez et refermez 3 fois les bras pour simuler la gueule du crocodile.
1, 2, 3 poissons jaunes	Comptez 1, 2, 3 sur vos doigts ; montrez l'affichette « poisson jaune ».
Le crocodile croque, croque, croque	Ouvrez et refermez 3 fois les bras pour simuler la gueule du crocodile.
1, 2, 3 poissons verts	Comptez 1, 2, 3 sur vos doigts ; montrez l'affichette « poisson bleu ».
Le crocodile croque, croque, croque	Ouvrez et refermez 3 fois les bras pour simuler la gueule du crocodile.
1, 2, 3 poissons bleus	Comptez 1, 2, 3 sur vos doigts ; montrez l'affichette « poisson vert ».
Arrête de croquer gros crocodile	Votre main fait un signe « STOP ».
Sinon tes dents vont toutes tomber!	Montrez vos dents et symbolisez de la main la chute des dents.
DISTRIP	

♦ Activité complémentaire : Salade de couleurs ! (Peut se jouer également dans la cour de récréation.)



Fiche

photocopiable

Écouter et réagir le plus rapidement possible à une injonction.

• Les élèves sont assis en cercle, sur une chaise ou à l'intérieur de cercles tracés à la craie. Fixez sur le vêtement de chacun avec une petite pince ou de la pâte à fixer une petite carte-image (poisson de couleur ou ballon de couleur).

Vous vous placez au milieu du cercle et dites, par exemple : – Les ballons jaunes changent de place ! Les enfants qui ont une vignette ballon jaune doivent vite se lever et s'asseoir les uns à la place des autres. Ou aussi : – Les poissons verts et les ballons rouges changent de place ! Etc.

Lorsque vous dites Salade de couleurs !, tous les enfants doivent changer de place !

En cours de jeu, essayez de vous asseoir sur une des chaises vides. L'enfant qui n'a plus de chaise se retrouve au milieu du cercle et devient meneur de jeu.

Remarque: Ce jeu très joyeux est particulièrement tonique! Il faut par conséquent bien choisir le moment où vous le proposez et

éviter de le placer juste avant l'introduction de nouveaux apprentissages réclamant attention et concentration !

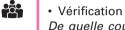
## CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 10 et 11





Compréhension orale : identifier des chiffres et des couleurs.

- Demandez à vos élèves de sortir leurs crayons de couleur. Faites écouter une première fois l'enregistrement et demandez-leur de prendre au fur et à mesure la bonne couleur.
  - · Procédez à une seconde écoute. Proposez aux élèves de colorier seulement la petite pastille située en bas de chaque chiffre. Le coloriage complet des chiffres se fera soit en fin de séance, soit à la maison.



· Vérification collective. Demandez: -De quelle couleur est le 1 ? → Rose! - De quelle couleur est le 2 ? Etc.

### Script du CD 67



Prends un crayon vert... Colorie le 2 en vert! Prends un crayon rouge... Colorie le 6 en rouge! Prends un crayon jaune... Colorie le 4 en jaune! Prends un crayon rose... Colorie le 1 en rose! Prends un crayon bleu... Colorie le 3 en bleu! Prends un crayon orange... Colorie le 5 en orange!





### à colorier les camions.

Mathématiques : identifier une suite logique; Production orale: dire quelle est la couleur de chaque camion.

· Voici une activité interdisciplinaire qui sollicite chez les enfants la mise en œuvre de compétences mathématique, logique et langagière. Il s'agit de trouver quelle est la couleur de chaque camion en fonction de sa place dans une suite logique. Pour pouvoir comprendre et réaliser cette activité, les enfants auront besoin que vous les guidiez pas à pas.

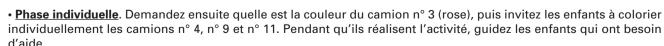
### Phase orale collective de guidage:



 Pointez sur l'illustration les camions de couleur et demandez aux enfants de nommer ces couleurs → Il y a 6 couleurs différentes : rouge, rose, vert, orange, jaune, bleu.

Comptez ensemble les camions → II y a en tout 12 camions : 6 camions numérotés de 1 à 6 + 6 camions numérotés de 7 à 12. Il y a donc 2 séries de 6 camions.

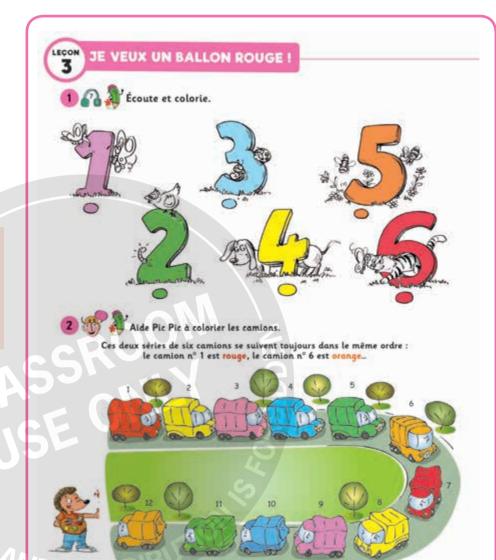
Dites que dans chaque série, les six couleurs se suivent dans le même ordre. On voit que le premier camion de la série est rouge. Pointez le camion n° 7 et demandez aux enfants: De quelle couleur est le camion n° 7 ? → Logiquement, il est rouge car c'est le premier camion de la deuxième série. Invitez les enfants à colorier le camion n° 7 en rouge. Pointez ensuite le camion n° 8 et demandez : De quelle couleur est le camion N° 8 ? → Il est jaune sur l'illustration. Pointez alors le camion n° 2 : De quelle est le camion n° 2 ? → Logiquement, il est jaune aussi. Invitez les enfants à colorier le camion n° 2 en jaune.



42



• Mise en commun. Demandez : Quelle est la couleur du camion  $n^{\circ}$  ... ?



<u>Suggestion</u>: Afin de faciliter la compréhension de la tâche mathématique, il peut s'avérer utile d'expliquer l'activité et de réaliser les phases collectives – guidage et mise en

commun – à partir d'un support visuel commun. Pour cela, utilisez la version numérique ou affichez au tableau une photocopie agrandie de l'activité 2.



# Activité 3 Relie chaque ballon à son étiquette.

Compréhension écrite : associer un mot écrit à l'image correspondante.

Vous aurez préalablement préparé des cartes-mots correspondant aux 6 couleurs.

- Activité préparatoire. Affichez les cartes-mots au tableau. Pointez-les et demandez à quelques enfants de les oraliser: veillez à une prononciation correcte de chaque mot, notamment pour le phonème  $[\varnothing]$  de bleu, et le t muet de vert que l'on voit, mais que l'on n'entend pas.
- Demandez ensuite aux enfants individuellement de relier chaque ballon à la bonne étiquette. Passez parmi eux, demandez leur individuellement d'oraliser quelques mots et vérifiez qu'ils les relient bien au bon ballon.

# Activité 4 Lis et colorie.

Comprendre un court message écrit.

- Demandez aux enfants de regarder l'exercice et de déduire ce qu'ils devront faire → Ils devront lire les phrases et colorier les dessins selon les indications données.
- Proposez un exemple collectif. Faites oraliser la première phrase → Lila a un ballon jaune. Demandez aux enfants de colorier le ballon selon la couleur indiquée.
- Faites ensuite réaliser le reste de l'activité individuellement, sans oralisation préalable des phrases.
- Vérification collective. Faites montrer les coloriages et demandez : 
  De quelle couleur est le poisson de Tilou ? → Orange ! De quelle couleur est le ballon de Tilou ?...

# Jnité



### Au cours de cette leçon, les enfants vont prendre plaisir à lire une BD et apprendre à :

- se familiariser avec le type de texte « bande dessinée »
- se repérer dans un document écrit et chercher des indices pour en comprendre le sens
- faire le lien entre ce qu'ils entendent (CD) et ce qu'ils
- voient / lisent (bulles)
- oraliser une petite saynète

Matériel: Fiche photocopiable n° 4 (Activité Des lettres et des mots). Cartes « mots-silhouettes » à agrandir à la photocopie.

# LIVRE DE L'ÉLÈVE, p. 14





Lis et écoute.

### a. Observer et comprendre.

Se repérer dans l'écrit : mettre en relation texte et illustrations de la BD pour comprendre l'histoire de façon globale.



- · Laissez aux enfants le temps d'explorer seuls la BD : observer les vignettes, retrouver dans un nouveau contexte des mots et des expressions connus. Puis demandez leur d'expliquer (L1) ce qu'ils ont compris et pourquoi ce pauvre Tilou s'envole dans les airs...
- Pointez les différentes « vignettes », comptez-les avec vos élèves (il y en a 7). Demandez-leur de dire ce qu'ils voient sur les illustrations de chaque vignette.
- Demandez aux enfants s'ils retrouvent dans les « bulles » des mots ou des expressions connus. Ils connaissent un ballon. Demandez-leur que signifie à leur avis des ballons.

### b. Écouter, observer et comprendre.

Associer un énoncé oral à un texte écrit ; Développer une compréhension fine de la BD ; Percevoir l'humour d'une situation.



- · Faites écouter l'enregistrement en entier. Demandez aux enfants de suivre en pointant chaque vignette avec leur doigt.
- · Procédez à une écoute fragmentée. Attirez l'attention sur des ballons, s'il vous plaît et Merci ! Expliquez Prends les ballons Tilou; Une minute, je reviens! en le mimant. Expliquez le mot barbe à papa. Demandez aux enfants ce que peut signifier Bon voyage!

### Script du CD, BD version 1.



- Lila: Oh, regardez! Des ballons!
- Madame Bouba: Bonjour monsieur, 5 ballons s'il vous plaît!
- Le marchand: Voilà Madame! Un ballon bleu, un ballon jaune, un ballon rouge, un ballon vert et un ballon rose!
- Madame Bouba: Merci Monsieur!
- Madame Bouba : Prends les ballons Tilou! ... Une minute les amis, je reviens!
- Madame Bouba : Et une barbe à papa s'il vous plaît!
- Madame Bouba : Oh, non... Tilou ?!!
- Félix, Lila, Pirouette, Pic Pic (en chœur) : Au revoir Tilou! Bon voyage!

Pour information : La barbe à papa est une confiserie, le plus souvent rose, confectionnée avec du sucre. Le sucre se transforme en filaments que l'on enroule autour d'un bâtonnet, jusqu'à former une sorte de boule dont l'aspect fait penser à du coton. Les filaments de barbe à papa fondent

instantanément (et agréablement !) dans la bouche. Pour beaucoup d'enfants et d'adultes, c'est une confiserie associée la fête foraine ou à une visite au parc.

# 2 Opposition Donne le

bon numéro.

Compréhension orale : Associer un énoncé oral à la bonne vignette.

• Le texte de la BD est enregistré dans le désordre. Faites écouter une première fois l'enregistrement dans son intégralité, les enfants pointent silencieusement la bonne vignette.



• Procédez ensuite à une écoute fragmentée. Les enfants doivent par deux s'entendre pour donner le numéro de la bonne vignette. Demandez-leur de répéter la réplique qu'ils viennent d'entendre. Veillez à une bonne prononciation et au respect de l'intonation!

### Pour aller plus loin:

#### Qui veut lire la BD?

S'exercer à la lecture à haute voix à partir d'un texte connu à l'oral; Lire de façon expressive.



• Demandez aux enfants quels sont les personnages qui prennent la parole : *Qui parle ?* Attribuez les rôles à celles et ceux qui le souhaitent, puis faites lire la BD. Veillez au bon respect de la relation graphie-phonie en rappelant aux enfants la façon dont ils viennent à l'étape précédente de prononcer les différentes répliques.



### Script du CD, BD version 2

- Le marchand : Voilà madame ! Un ballon bleu, un ballon jaune, un ballon rouge, un ballon vert et un ballon rose !

– Madame Bouba : Merci Monsieur !– Madame Bouba : Oh, non... Tilou ?!!

- Madame Bouba : Prends les ballons Tilou ! ... Une minute les amis, je reviens !
 - Félix, Lila, Pirouette, Pic Pic (en chœur) : Au revoir Titou ! Bon voyage !

- Madame Bouba: Bonjour monsieur, 5 ballons s'il vous plaît!

- **Lila**: Oh, regardez! Des ballons!

– Madame Bouba : Et une barbe à papa s'il vous plaît!

# CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 12 et 13

### ■ Des lettres et des mots.

Fiche

photocopiable

Cartes-

mots

Écris chaque mot dans sa silhouette.

Identifier la silhouette globale d'un mot ; Orthographier correctement un mot.

a. Affichez au tableau les 6 cartes « mots-silhouettes » préalablement agrandies à la photocopie. Demandez aux enfants d'émettre des hypothèses sur les mots français qu'ils connaissent et qui pourraient correspondre à ces « silhouettes » de mots. Aidez-les

couleurs. Demandez-leur de chercher quelle silhouette peut correspondre à chaque couleur. Distribuez ensuite les cartesmots et demandez à quelques enfants

si besoin en disant qu'il s'agit des

de venir coller chaque carte-mot sous la bonne silhouette.

b. Faites faire l'activité 1 page 12.

les nombres de un à douze.

Reconnaître des nombres en écriture littérale.

· Invitez vos élèves à regarder la grille de mots mêlés et à dire ce qu'ils devront faire: Trouver et colorier les nombres de un à douze.

· Vous pourrez éventuellement procéder à une mise en commun des résultats à partir d'un support visuel collectif (grille projetée au tableau).



•

Ď



UNITÉ 1 Tous au parc!



Relie chaque bulle à une vignette.



Bonjour monsieur, 5 ballons, s'il vous plaît!



Au revoir Tilou! Bon voyage!



Oh regardez! Des ballons!



Voilà madame! Un ballon bleu, un ballon jaune, un ballon rouge, un ballon vert et un ballon rose!

■ Je lis, je comprends.

# Activité 3

Ö



# Relie chaque bulle

Compréhension écrite : associer un texte à son illustration.

- Demandez aux enfants d'observer la page 13 de leur cahier d'activités et d'expliquer ce qu'ils auront à faire → lls devront relier la bonne bulle à la bonne vignette.
- · Laissez le temps aux enfants de lire silencieusement chaque bulle et de la relier à sa vignette. Ne procédez pas à une oralisation collective préalable, sinon il ne s'agirait plus d'une activité de compréhension écrite!
- · Procédez à une correction collective. Faites oraliser chaque la bulle et demandez à quelle vignette elle correspond : C'est la vignette...?