



Essential Question

How does culture affect the way we plan our free time and invite others to join us?

Can-Do Goals

By the end of this unit you will be able to:

- Talk about activities
- Tell how often and how well you do things
- Talk about seasons and the date
- Discuss the weather

Culture

- Sports and pastimes in the francophone world
- Geography and culture of **les Pays de la Loire, le Centre-Val de Loire, la Normandie, and la Bretagne**

Strategies

- **Listening:** Identifying key words
- **Reading:** Skimming for general meaning
- **Project:** Freewriting

Pour commencer

- Comment sont ces personnes?
- Font-elles du ski nautique ou du kayak?

Rappelez-vous!

vhcentral
Audio-sync Reading

Au parc

L Laurie Geneviève G

L Coucou Gen! Ça va?

G Laurie! 😊 Oui et toi?

L Super! Tu as des plans pour cet aprèm? Ma mère m'oblige à aller au parc avec ma sœur 😞. On se retrouve là-bas si tu veux...

G Bonne idée! À quelle heure?

L Vers 13h00? À côté de la piscine municipale?

G Parfait! Ça va si j'ai Fifi avec moi? @+

L Non!!! Je suis allergique aux chiens! 😞



Au ciné

C Charles Simon S

C Simon, où es-tu?
T'es en retard!!!

S Relaxe Charles! J'achète une boisson et du popcorn. Et toi? Quelque chose à boire?

C C'est toi qui offres? Alors oui!
Une boisson gazeuse à l'orange. 🍷

C Le film commence...

S Heu...frérot? Je n'ai pas assez d'argent, tu as 3 euros 50?

C 😞



ACTIVITÉS

1 Au parc Avec un(e) partenaire, répondez aux questions suivantes.

1. Selon vous, quel jour de la semaine envoient-elles (*send*) ces messages? Comment le savez-vous?
2. Où est-ce que Gen et Laurie ont rendez-vous à 13h00?
3. Qui a un animal de compagnie?

2 Au ciné Répondez aux questions suivantes.

1. Décrivez Charles et Simon à l'aide de courtes phrases.
2. Quelle est la relation entre Charles et Simon? Comment le savez-vous?
3. À votre avis, est-ce que Simon est quelqu'un de très responsable? Expliquez.

Mots apparentés



Le sport

J'aime beaucoup de choses, mais j'adore faire du **sport**! Mes sports préférés sont le **baseball** et le **basket**. J'aime bien aussi le **volley**, mais je suis nul au **tennis**! Je ne **pratique** pas assez. Je fais aussi du **jogging** parfois le matin, mais ce n'est pas très amusant.

Luc, mon père, **préfère** le **golf**. Il n'est pas très bon, mais il **désire** progresser. Quand je vais jouer avec lui, je lui **indique** où sont les balles!

L'automne à la maison, c'est toujours la même chose. Ma mère Anne sort ses **skis**. Elle adore la neige (snow) et aime beaucoup **skier**! Je **possède** des skis aussi, mais faire du **ski** ce n'est pas trop mon truc.

Pendant les belles **saisons**, nous aimons bien faire du **camping** en famille. Sinon, nous allons au cinéma et nous mangeons beaucoup de popcorn!

Mots apparentés

aider	posséder
l'automne (m.)	pratiquer
le baseball	préférer
le basket(-ball)	une saison
le camping	le shopping
désirer	le ski (the sport)
le golf	skier
le hockey	des skis (m.)
indiquer	(the object)
le jogging	le sport
un kayak	le tennis
un match	le volley(-ball)
payer	



3 Le sport Classez les mots apparentés surlignés (highlighted) en deux catégories: les loisirs (leisure activities) et les actions. Une fois classés, conjuguez les verbes au présent. Inspirez-vous du texte pour déduire les formes qui manquent. Attention aux accents!

✓ I CAN understand an invitation to do an activity and an exchange about ordering food.

✓ I CAN describe my sports preferences using cognates.

4 J'aime... À vous maintenant d'écrire cinq phrases expliquant les sports ou activités que vous aimez faire. Discutez ensuite avec un(e) partenaire. Aimez-vous les mêmes sports?

MODÈLE

Élève 1: J'aime skier, mais je n'ai pas de skis.

Élève 2: Moi aussi j'aime skier, mais je préfère le tennis.

Mise en pratique



1 Associez Faites correspondre ces personnalités à leur activité.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Serena Williams | a. le hockey |
| 2. Wayne Gretzky | b. le tennis |
| 3. Edith Piaf | c. le cinéma |
| 4. David Beckham | d. la bande dessinée |
| 5. Will Smith | e. le foot |
| 6. René Goscinny et Albert Uderzo | f. le chant |

2 Écoutez Écoutez Sabine et Marc parler de leurs passe-temps préférés. Dans le tableau suivant, écrivez un **S** pour Sabine et un **M** pour Marc pour indiquer s'ils pratiquent ces activités **souvent**, **parfois**, **rarement** ou **jamais**. Attention, une activité n'est pas utilisée.

Activités	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
1. le golf	_____	_____	_____	_____
2. le tennis	_____	_____	_____	_____
3. les cartes	_____	_____	_____	_____
4. le basket	_____	_____	_____	_____
5. le spectacle	_____	_____	_____	_____
6. le cinéma	_____	_____	_____	_____
7. le chant	_____	_____	_____	_____

3 Remplissez Complétez les phrases. N'oubliez pas de conjuguer les verbes.

souvent	équipe	jouer	chanter
bande dessinée	jeu	marcher	foot

- Notre _____ joue un match cet après-midi.
- Ce _____ n'est pas facile.
- Mon livre préféré, c'est une _____ de Tintin, *Le sceptre d'Ottokar*.
- J'aime _____ aux cartes avec ma grand-mère.
- Je _____ tous les jours pour préparer le spectacle.
- Le dimanche, nous _____ beaucoup, environ (*about*) cinq kilomètres.
- Mon sport préféré, c'est le _____.
- Mon père aide _____ mon frère au volley.

4 Les loisirs Utilisez un élément de chaque colonne pour former cinq phrases au sujet des loisirs de ces personnes. N'oubliez pas les accords (*agreements*).

MODÈLE

Je/jouer au tennis/souvent
Je joue souvent au tennis.

Personnes	Activités	Fréquence
Ma sœur	chanter	maintenant
Mes parents	jouer à des jeux vidéo	parfois
Christian	gagner le match	déjà
Sandrine et Cédric	skier	une fois par semaine
Mon ami(e)	regarder un spectacle	une fois par mois
	jouer au basket	

Communication

5 Répondez Avec un(e) partenaire, posez les questions et répondez à tour de rôle.



1. Quel est votre loisir préféré?
2. Êtes-vous sportif/sportive? Si oui, quel sport pratiquez-vous?
3. Combien de fois par mois allez-vous au cinéma?
4. Que faites-vous (*do you do*) quand vous avez du temps libre?
5. Quel est votre jeu de société (*board game*) préféré? Pourquoi?



6 Sondage Votre professeur va vous donner une feuille d'activités. Circulez dans la classe et demandez à vos camarades s'ils pratiquent les activités sur la feuille et si oui (*if so*), à quelle fréquence. Quelle est l'activité préférée de la classe?



MODÈLE

jouer à des jeux vidéo

Simone: Est-ce que tu joues à des jeux vidéo?

François: Oui, je joue parfois à des jeux vidéo.

Simone: Est-ce que tu skies?

François: Oui, je skie souvent.

Activités	Noms	Fréquence
1. jouer à des jeux vidéo	François	parfois
2. jouer au tennis	_____	_____
3. jouer au foot	_____	_____
4. skier	_____	_____

7 Conversez Avec un(e) partenaire, utilisez les expressions de la liste et les mots de la leçon et écrivez une conversation au sujet des loisirs. Vous pouvez inventer des personnages (*characters*) intéressants et jouer ces rôles dans une scène. Présentez votre conversation au reste de la classe.



MODÈLE

Élève 1: Quels sports pratiques-tu?

Élève 2: Je joue au volley.

Élève 1: Tu joues souvent?

Élève 2: Oui, trois fois par semaine, avec mon amie Julie. C'est un sport que j'adore. Et toi, tu aimes lire (*read*) des B.D.?

Avec qui?

Combien de fois par...?

Comment?

Où?

Pourquoi?

Quand?

Quel(le)(s)?

Quoi?

8 Décrivez Écrivez un paragraphe au sujet de vos loisirs. Dites ce que vous faites (*do*), quand, avec qui et à quelle fréquence.



J'aime bien jouer au basket et au tennis. J'aime gagner, mais ça n'arrive pas souvent! Je joue au tennis avec mes amis deux fois par semaine, le mardi et le vendredi, et au basket le samedi. J'adore les films et je vais souvent au cinéma avec ma sœur ou mes amis. Le soir...



I CAN discuss leisure activities and how often people do them.

PERSONNAGES



Alex



Anya



Chloé



Samir



Sarah



Valentin

Un jeu ou un sport?

Aujourd'hui, les amis pratiquent des activités sportives.

vh1central
Video



1

Au terrain de foot...

SARAH Salut, Valentin! Prêt pour ma deuxième leçon de foot?

VALENTIN Ce n'est pas demain?

SARAH Ben, non... C'est aujourd'hui, vendredi.

VALENTIN Ah ouais, tu as raison...



2

VALENTIN Les gars, Sarah va jouer avec nous, d'accord?

JEAN Est-ce qu'elle joue souvent au foot?

VALENTIN Mais oui, regarde, elle court. Elle est presque prête! [...] Sarah, tu vas faire connaissance avec mon équipe, tu vas jouer avec nous.

SARAH Mais je suis mauvaise!



4

SAMIR Et ça fait treize! Encore une victoire pour Chloé et moi!

ALEX Je ne comprends pas... Je suis rarement mauvais en sport!

ANYA L'important, c'est de participer, Alex.

CHLOÉ Du calme, Alex, ce n'est qu'un jeu!

ALEX Non! La pétanque est un sport! Encore un match?



5

ANYA Tu fais ce coup et nous gagnons. Comment tu te sens?

ALEX Bien. Confiant.

ANYA Vas-y. Tu ne fais qu'un avec la boule.

SAMIR Les gagnants sont... de quelques millimètres... Alex et Anya!!!

CHLOÉ On sort célébrer ça?

ACTIVITÉS

1 Vrai ou faux? Indiquez si chaque phrase est vraie ou fausse et corrigez (*correct*) les phrases fausses.

1. Sarah et Valentin sont au spectacle.
2. Sarah va faire du skate avec des amis ce week-end.
3. Il faut faire du jogging avant de jouer à la pétanque.
4. Pour Samir, la pétanque est un jeu.
5. Anya et Alex gagnent un match de pétanque.

2 Expressions Choisissez la traduction (*translation*) qui convient pour chaque activité. Regardez les **Expressions utiles** pour vous aider. Combien de traductions y a-t-il pour le verbe **faire**?

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ___ 1. faire un match | a. to meet |
| ___ 2. faire du jogging | b. to jog |
| ___ 3. faire la connaissance de | c. to play a game |
| ___ 4. faire découvrir | d. to make a shot |
| ___ 5. faire un coup | e. to introduce |



3

Dans la Place Paul Verlaine...

SAMIR Alors, nous sommes tous ici pour faire découvrir à Alex un loisir typique de ma région... La pétanque!

ALEX Merci, les amis. C'est un honneur d'apprendre ce jeu.

SAMIR Et! Ce jeu?

ANYA La pétanque [...] pour les Marseillais, c'est un sport.



6

Au terrain de foot...

SARAH C'est mon premier but, Valentin!

VALENTIN C'est une première!

Cultures

La **pétanque** est un jeu de boules très connu dans certaines régions de la France. C'est le onzième sport en France par le nombre de licenciés (*members of a sport federation*). C'est un sport notamment masculin. Toutefois, c'est l'un des rares sports où des compétitions mixtes sont organisées.

- Quels sont les sports les plus populaires dans votre région? Est-ce qu'ils sont pratiqués par les hommes autant que par les femmes?

Expressions utiles

Talking about your activities

- **Vous faites un match?**
Are you playing a game?
- **Non, je pars en Normandie avec mon père.**
No, I'm leaving for Normandy with my father.
- **Mais avant, on s'échauffe! Il faut faire du jogging avant de jouer au foot.**
But first, the warm-up! You have to jog before playing soccer.
- **Mais oui, regarde, elle court.**
Yes, look, she's running.
- **Sarah, tu vas faire connaissance avec mon équipe, tu vas jouer avec nous.**
Sarah, you're going to meet my team, you're going to play with us.
- **Alors, nous sommes tous ici pour faire découvrir à Alex un loisir typique de ma région... La pétanque!**
So, we are all here to introduce Alex to a leisure activity that's very typical of my region... pétanque!
- **Tu fais ce coup et nous gagnons. Comment tu te sens?**
You make this shot and we win. How are you feeling?
- **Les gagnants sont... de quelques millimètres... Alex et Anya!!!**
The winners are... by a few millimeters... Alex and Anya!!!
- **On sort célébrer?**
Shall we go out to celebrate?
- **C'est mon premier but, Valentin!**
That's my first goal, Valentin!

Additional vocabulary

- **T'inquiète, je vais t'aider!**
Don't worry, I'll help you!
- **C'est une première!**
That's a first!
- **disponible**
available, free

3 Réfléchissez Répondez aux questions.

1. Quels passe-temps sont mentionnés dans l'épisode? Faites-vous (*Do you do*) ces activités?
2. Qu'est-ce que Valentin et son équipe font (*do*)? Est-ce que c'est un sport populaire dans votre culture?
3. Pourquoi Anya dit-elle (*say*) que "l'important est de participer"? Quelle est son attitude envers (*toward*) les activités sportives?



I CAN understand conversations about sports and other leisure activities.

4



À vous! Aux petits groupes, faites des projets (plans) pour le week-end. Discutez des passe-temps que vous aimez et choisissez deux activités que vous allez pratiquer ensemble (*together*).

CULTURE À LA LOUPE

Le football

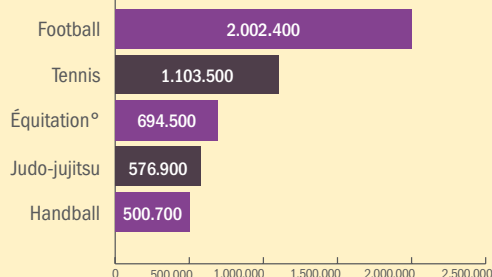


Le football est le sport le plus° populaire dans la majorité des pays° francophones. Tous les quatre ans°, des centaines de milliers de° fans, ou «supporters», regardent la Coupe du Monde°: le championnat de foot(ball) le plus important du monde. L'équipe de France gagne la Coupe du Monde pour la deuxième fois en 2018 (deux mille dix-huit). Sa première victoire remonte à 1998 (mille neuf cent quatre-vingt-dix-huit). En 2000 (deux mille), elle gagne aussi la Coupe d'Europe, autre championnat important.

Le Cameroun a aussi une grande équipe de football. «Les Lions Indomptables°» gagnent la médaille d'or° aux Jeux Olympiques de Sydney en 2000. En 2007, l'équipe camerounaise est la première équipe africaine à être dans le classement mondial° de la FIFA (Fédération Internationale de Football Association). Certains

Nombre° de membres des fédérations sportives en France

Une fédération sportive est un groupe de sportifs, d'entraîneurs et d'administrateurs qui assemble des associations, des clubs et des ligues individuels ou régionaux.



SOURCE: MINISTÈRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

«Lions» jouent dans les clubs français et européens.

En France, il y a deux ligues professionnelles de vingt équipes chacune°. Ça fait° quarante équipes professionnelles de football pour un pays plus petit que° le Texas! Certaines équipes, comme le Paris Saint-Germain («le PSG») ou l'Olympique de Marseille («l'OM»), ont beaucoup de supporters.

Les Français, comme les Camerounais, adorent regarder le football, mais ils sont aussi des joueurs très sérieux: aujourd'hui en France, il y a plus de 17.000 (dix-sept mille) clubs amateurs de football et plus de deux millions de joueurs.

le plus the most pays countries Tous les quatre ans Every four years
centaines de milliers de hundreds of thousands of Coupe du Monde World Cup
Indomptables Untamable or gold classement mondial world ranking
chacune each Ça fait That makes un pays plus petit que a country
smaller than Nombre Number Équitation Horseback riding

ACTIVITÉS

1 Détails Complétez les phrases.

- _____ est le championnat de football le plus important du monde.
- En 2018, l'équipe de _____ gagne la Coupe du Monde.
- _____ gagne la médaille d'or aux Jeux Olympiques en 2000.
- _____ de Marseille est une équipe de football célèbre.
- En France, le foot est presque deux fois plus populaire que le _____.

2 Réfléchissez Répondez aux questions.

- Quels sports professionnels sont populaires dans votre communauté? Avez-vous une équipe préférée?
- À votre avis, pourquoi le football est-il si (so) populaire dans les pays européens et africains?
- Qu'est-ce qui influence la popularité de certains sports dans certaines communautés?
- Quelles valeurs sont associées au sport en général?

PORTRAIT

Zinédine Zidane et Laura Flessel

Zinédine Zidane, ou «Zizou», est un footballeur français. Né à Marseille de parents algériens, il joue dans différentes équipes françaises. Nommé trois fois «Joueur de l'année» par la FIFA (la Fédération Internationale de Football Association), il gagne la Coupe du Monde avec l'équipe de France en 1998 (mille neuf cent quatre-vingt-dix-huit). Il est aujourd'hui entraîneur du Real Madrid, en Espagne.

Née à la Guadeloupe, **Laura Flessel** commence l'escrime^o à l'âge de sept ans. Après plusieurs titres^o de championne de Guadeloupe, elle décide de continuer sa carrière dans la métropole. En 1991, à 20 ans, elle est championne de France et cinq ans plus tard, elle est double championne olympique à Atlanta en 1996. En 2007 (deux mille sept), elle gagne aussi la médaille d'or aux Championnats d'Europe en individuel. Et en 2017, elle devient ministre des Sports du gouvernement français.

Ces deux sportifs ont un engagement^o dans des causes humanitaires. C'est une mission, pour Zinédine Zidane, de soutenir^o ceux qui en ont besoin. Pour Laura, il est très important de combattre les inégalités: elle se bat pour l'égalité et contre les violences faites aux femmes.

Né Born **Espagne** Spain **plusieurs** **escrime** fencing **titres** several titles **engagement** involvement **soutenir** support



LE MONDE FRANCOPHONE

Des champions

Voici quelques champions olympiques récents.

Algérie Taoufik Makhloufi: athlétisme^o, argent^o, Rio de Janeiro, 2016

Burundi Francine Niyonsaba: athlétisme, argent, Rio de Janeiro, 2016

Cameroun Françoise Mbango Etone: athlétisme, or^o, Pékin, 2008

Canada Mikaël Kingsbury: ski acrobatique, or, Pyeongchang, 2018

France Teddy Riner: judo, or, Rio de Janeiro, 2016

Maroc Mohammed Rabii: boxe, bronze, Rio de Janeiro, 2016

Suisse Michelle Gisin: ski alpin, or, Pyeongchang, 2018

Tunisie Oussama Mellouli: natation, or, Londres, 2012

Viêt-Nam Hoàng Xuân Vinh: tir^o sportif, or, Rio de Janeiro, 2016

athlétisme track and field **argent** silver **or** gold **tir** shooting

Sur le web

Choisissez un des champions et trouvez en ligne des faits intéressants sur sa vie et ses habitudes.

- Il/Elle a commencé (*started*) son sport à quel âge?
- Combien d'heures par semaine s'entraîne-t-il/elle?
- De quoi est-il/elle le/la plus fier/fière?

3 Zinédine ou Laura? Indiquez de qui on parle.

1. _____ le football
2. _____ Ministre des Sports
3. _____ l'escrime
4. _____ la Coupe du Monde
5. _____ les Jeux olympiques

4 Une interview Avec un(e) partenaire, préparez une interview entre un(e) journaliste et un(e) athlète que vous aimez. Jouez la scène devant la classe. Est-ce que vos camarades peuvent deviner (*can guess*) le nom de l'athlète?

I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to sports.

5A.1 The verb *faire*

Point de départ You have already learned some irregular verbs. Let's now introduce the verb **faire** used to express what we are doing.

- Like other commonly used verbs, the verb **faire** (*to do, to make*) is irregular in the present tense.

Tu fais ce coup
et nous gagnons.



Vous faites
un match?

**faire** (to do, to make)

je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il/elle/on fait	ils/elles font

Il ne **fait** pas ses devoirs.
He doesn't do his homework.

Qu'est-ce que vous **faites** ce soir?
What are you doing this evening?

Tes parents **font**-ils quelque chose vendredi?
Are your parents doing anything Friday?

Nous **faisons** une sculpture dans mon cours d'art.
We're making a sculpture in my art class.

Ça ne **fait** rien!
It doesn't matter!

Faites comme chez vous.
Make yourself at home.



Tu **fais** quoi cet été?
What are you doing this summer?

- Use the verb **faire** in these idiomatic expressions. Note that it does not always translate into English as *to do* or *to make*.

Expressions with <i>faire</i>			
faire du camping	<i>to go camping</i>	faire une randonnée	<i>to go for a hike</i>
faire du cheval	<i>to go horseback riding</i>	faire du shopping	<i>to go shopping</i>
faire ses devoirs	<i>to do one's homework</i>	faire du skate(board)	<i>to go skateboarding</i>
faire de la gym	<i>to work out</i>	faire du ski	<i>to go skiing</i>
faire du jogging	<i>to go jogging</i>	faire du sport	<i>to play sports</i>
faire du kayak	<i>to go kayaking</i>	faire du vélo	<i>to go bike riding</i>
faire une promenade	<i>to go for a walk</i>	faire du yoga	<i>to do yoga</i>

Tu **fais** souvent **du sport**?
Do you play sports often?

Nous **faisons du cheval** samedi matin.
We go horseback riding Saturday morning.

Elles **font du camping**.
They go camping.

Samuel **fait du yoga** tous les matins.
Samuel does yoga every morning.

- Make sure to learn the correct article with each **faire** expression that calls for one. For **faire** expressions requiring a partitive or indefinite article (**un, une, du, de la**), the article is replaced with **de** when the expression is negated.



Elles font **de la gym** trois fois par semaine.
They work out three times a week.

Elles ne font pas **de gym** le dimanche.
They don't work out on Sundays.

Fais-tu **du ski**?
Do you ski?

Non, je ne fais pas **de ski**.
No, I don't ski.

Boîte à outils

Use the expression **faire la connaissance de** before someone's name or another noun that identifies a person you do not know.

Je vais enfin faire la connaissance de Martin.

I'm finally going to meet Martin.

Je vais faire la connaissance des joueurs.

I'm going to meet the players.

Vérifiez

Essayez!

Complétez chaque phrase avec la forme correcte du verbe **faire** au présent.

- Tu fais tes devoirs le samedi?
- Vous ne _____ pas assez de gym.
- Nous _____ du camping.
- Ils _____ du jogging.
- On _____ une promenade au parc.
- Il _____ du ski en montagne. (*mountain*)
- Je _____ du yoga.
- Nous ne _____ pas de shopping.
- Je ne _____ pas mes devoirs.
- Irène et Sandrine _____ une randonnée avec leurs copines.

5A.1 Mise en pratique

1 **Chassez l'intrus** Quelle activité ne fait pas partie du groupe?

- | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. a. faire du jogging | b. faire une randonnée | c. faire du skate |
| 2. a. faire du vélo | b. faire du camping | c. faire du cheval |
| 3. a. faire une promenade | b. faire ses devoirs | c. faire du shopping |
| 4. a. faire du sport | b. faire de la gym | c. faire du cheval |
| 5. a. faire ses devoirs | b. faire du ski | c. faire du camping |
| 6. a. faire un spectacle | b. faire du sport | c. faire du yoga |

2 **Le bon article** Choisissez le bon article (**un, une, du, de, de la**) pour chaque expression avec le verbe **faire**.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Faire _____ cheval | 5. Faire _____ spectacle |
| 2. Faire _____ gym | 6. Faire _____ promenade |
| 3. Faire _____ ski | 7. Ne pas faire _____ randonnée |
| 4. Ne pas faire _____ camping | 8. Faire _____ yoga |

3 **Que font-ils?** Regardez les dessins. Que font les personnages?

Julien

MODÈLE
Julien fait du jogging.



1. Je



2. Anne



3. Louis et Paul



4. Denis



5. Nous



6. Elles

4 **Soyez logique!** Complétez logiquement les phrases suivantes en choisissant l'activité appropriée. Rajoutez (*add*) la forme correcte du verbe **faire** avec le bon article.**MODÈLE**

Elle n'a pas son sac à dos. Elle ne fait pas ses devoirs.
Ma mère va au studio tous les jours. Elle fait du yoga.

- Elle aime courir (*to run*), alors elle...
- Ils adorent les animaux. Ils...
- Je déteste la nature, je...
- L'hiver (*In winter*), vous...
- Pour marcher, nous...
- Tiger Woods...

golf
camping
devoirs
cheval
jogging
promenade
ski
yoga

Communication

5 Ce week-end Que faites-vous ce week-end? Avec un(e) partenaire, posez les questions à tour de rôle.



MODÈLE

tu / jogging

Élève 1: Est-ce que tu fais du jogging ce week-end?

Élève 2: Non, je ne fais pas de jogging. Je fais du cheval.

1. tu / le vélo
2. ton/ta meilleur(e) ami(e) et toi, vous / le jogging
3. toi et moi, nous / une randonnée
4. tu / la gym
5. ton/ta camarade de classe / le sport
6. tes parents et toi, vous / une promenade au parc

6 Les sportifs Votre professeur va vous donner une feuille d'activités. Faites une enquête sur le nombre d'élèves qui pratiquent certains sports et activités dans votre classe. Présentez les résultats à la classe.



MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu fais du jogging?

Élève 2: Oui, je fais du jogging.

Sports	Nombre
1. jogging	///
2. vélo	
3. skate	
4. faire de la gym	
5. camping	
6. cheval	
7. yoga	
8. ski	

7 Quoi faire? À tour de rôle, posez des questions à votre partenaire. Imaginez que vous allez visiter le Parc naturel régional Loire-Anjou-Touraine. Utilisez les éléments de la liste dans vos questions et expliquez vos choix.



MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu vas faire du kayak sur la Loire?

Élève 2: Oui, je vais faire du kayak sur la Loire. J'aime être sur l'eau.

- faire du kayak sur la Loire
- faire une promenade près des châteaux
- faire une randonnée en forêt
- faire du vélo le long (*alongside*) de la Loire
- faire du cheval dans les villages



Cultures

Parc naturel Le Parc naturel régional Loire-Anjou-Touraine préserve depuis 1996 un patrimoine (*heritage*) diversifié. Situé de part et d'autre (*on either side*) de la Loire, de nombreux sentiers permettent la visite de forêts, de champs (*fields*), de marais (*swamp*), de villages et de châteaux.

- Y a-t-il des parcs naturels près de chez vous? Quelles activités pouvez-vous y faire?

5A.2 Irregular **-ir** verbs

Point de départ You already know how to conjugate regular **-ir** verbs. However, some of the most commonly used **-ir** verbs are irregular in their conjugation.

Je pars en Normandie
avec mon père.



On sort
célébrer?



- **Sortir** is used to express leaving a room or a building. It also expresses the idea of going out, as with friends or on a date.

sortir

je sors	nous sortons
tu sors	vous sortez
il/elle/on sort	ils/elles sortent

Tu **sors** souvent avec tes copains?
Do you go out often with your friends?

Quand **sortez**-vous?
When are you going out?

Mon frère n'aime pas **sortir** avec Chloé.
My brother doesn't like to go out with Chloé.

Mes parents ne **sortent** pas lundi.
My parents aren't going out Monday.

- Use the preposition **de** after **sortir** when the place someone is leaving is mentioned.

L'élève **sort de** la salle de classe.
The student is leaving the classroom.

Nous **sortons du** restaurant vers vingt heures.
We're leaving the restaurant around 8:00 p.m.

- **Partir** is generally used to say someone is leaving a large place such as a city, country, or region. Often, a form of **partir** is accompanied by the preposition **pour** and the name of a destination.

partir

je pars	nous partons
tu pars	vous partez
il/elle/on part	ils/elles partent

À quelle heure **partez**-vous?
At what time are you leaving?

Nous **partons** à midi.
We're leaving at noon.

Je **pars pour** l'Algérie.
I'm leaving for Algeria.

Ils **partent pour** Genève demain.
They're leaving for Geneva tomorrow.

vhlcentral

Interactive Grammar
Tutorial**À noter**

As you've already learned, **quitter** is used to say that someone leaves a place or another person:

Tu quittes Montréal?
Are you leaving Montreal?

Je vais quitter ma femme.
I'm going to leave my wife.

Vérifiez

- **Courir** is used to express the action of running.



Les joueurs courent après le ballon.

courir

je cours	nous courons
tu cours	vous courez
il/elle/on court	ils/elles courent

Elles **courent** souvent le week-end.
They often run on weekends.

Vous **courez** vite!
You run fast!

- **Dormir** means *to sleep*.



Chloé dort.

dormir

je dors	nous dormons
tu dors	vous dormez
il/elle/on dort	ils/elles dorment

Elles **dorment** jusqu'à midi.
They sleep until noon.

Nous **dormons** bien en camping.
We sleep well while camping.

🔍 Vérifiez

Essayez!

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe.

1. Nous sortons (sortir) vers neuf heures.
2. Je _____ (courir) super vite!
3. Tu _____ (partir) quand pour le Canada?
4. Nous ne _____ (dormir) pas en cours.
5. Ils _____ (courir) tous les week-ends.
6. Tu _____ toujours aussi tard?
7. Vous _____ (sortir) avec des copains ce soir.
8. Elle _____ (partir) pour Dijon ce week-end.

5A.2 Mise en pratique

1 Choisissez Choisissez la forme correcte des verbes **partir** ou **sortir** pour compléter les phrases.

- Samedi soir, je _____ avec mes copains.
- Mes copines Magali et Anissa _____ pour le stade.
- Nous _____ du cinéma.
- Nicolas _____ en promenade avec Joannie.
- Je _____ pour Nantes voir (to see) un match de foot.
- Thomas _____ du stade de La Beaujoire à deux heures de l'après-midi.

2 Descriptions Écrivez des phrases basées sur les éléments donnés. Utilisez la forme correcte d'un verbe de la liste.

courir dormir partir sortir

1. Véronique /  / tard

2. nous /  / souvent

3. tu /  / de l'hôpital

4. vous /  / pour la France demain

3 Votre temps libre Utilisez les éléments des colonnes pour décrire (*describe*) le temps libre de votre famille et de vos amis.

A	B	C
je	(ne pas) courir	jusqu'à (<i>until</i>) midi
mon frère	(ne pas) dormir	tous les week-ends
ma sœur	(ne pas) partir	tous les jours
mes parents	(ne pas) sortir	souvent
mes cousins		rarement
mon meilleur ami		jamais
ma meilleure amie		une (deux, etc.) fois
mes copains		par jour/ semaine



Comparisons

Couleurs des équipes

«Allez les bleus!» C'est ce chant que vous entendez pendant les matchs de foot de l'équipe de France en raison de la couleur de son maillot (*jersey*) qui est bleue. C'est aussi le surnom (*nickname*) de l'équipe. De même (*as well*), chaque club professionnel a ses couleurs. À Nantes, l'équipe locale, le FC Nantes, est surnommée «les canaris» en raison de leur maillot jaune (*yellow*).

- À quoi peut-être associé le surnom d'une équipe? Quelles couleurs portent (*wear*) les athlètes américains pendant les compétitions internationales?

Communication

- 4 La question** Vincent parle au téléphone avec sa mère. Vous entendez (*hear*) ses réponses, mais pas les questions. À tour de rôle, reconstruisez leur conversation.



MODÈLE

Comment vas-tu? Ça va bien, merci.

1. _____ Oui, je sors ce soir.
2. _____ Je sors avec Marc et Audrey.
3. _____ Nous partons à six heures.
4. _____ Oui, nous allons jouer au tennis.
5. _____ Après, nous allons au restaurant.
6. _____ Nous sortons du restaurant à neuf heures.



- 5 Nos habitudes** À deux, posez-vous ces questions et prenez des notes. Ensuite, écrivez un paragraphe sur les habitudes de votre partenaire.



1. Jusqu'à (*Until*) quelle heure dors-tu le week-end?
2. Dors-tu après les cours? Pourquoi?
3. À quelle heure sors-tu le samedi soir?
4. Cours-tu parfois le matin avant d'aller à l'école?
5. Est-ce que tu sors souvent avec des copains pendant la semaine?
6. Où pars-tu bientôt en vacances (*vacation*)?

- 6 Dispute** Laëtitia est très active. Son petit ami Bertrand ne sort pas beaucoup, alors ils ont souvent des disputes. Avec un(e) partenaire, jouez les deux rôles. Utilisez les mots et les expressions de la liste.



dormir
faire des
promenades
courir
par semaine
partir
un passe-temps
parfois
sortir
rarement
souvent



- 7 Allons-y!** À tour de rôle, décrivez ce que (*what*) vous faites cette semaine, en utilisant le plus de verbes irréguliers en *-ir* que possible. Prenez des notes, et partagez les informations les plus intéressantes avec la classe.



MODÈLE

Cette semaine je dors au moins huit heures par nuit.

I CAN discuss everyday activities including leaving, sleeping, and running.

Révision

1 Au parc C'est dimanche. Avec un(e) partenaire, décrivez les activités de tous les personnages. Comparez vos observations avec les observations d'un autre groupe pour compléter votre description.



2 Mes habitudes Avec un(e) partenaire, parlez de vos habitudes de la semaine. Que faites-vous régulièrement? Utilisez tous les mots de la liste.

MODÈLE

Élève 1: *Je fais parfois de la gym le lundi. Et toi?*
 Élève 2: *Moi, je fais parfois du yoga le lundi.*

parfois le lundi	souvent à midi
le mercredi à midi	toujours le vendredi
le jeudi soir	tous les jours
le vendredi matin	trois fois par semaine
rarement le matin	une fois par semaine

3 Mes vacances Parlez de vos prochaines vacances (vacation) avec un(e) partenaire. Mentionnez cinq de vos passe-temps habituels en vacances et cinq nouvelles activités que vous allez essayer (to try). Comparez votre liste avec la liste de votre partenaire, puis présentez les réponses à la classe.

4 Que faire ici? Avec un(e) partenaire, trouvez au minimum quatre choses à faire dans chaque (each) endroit. Quel endroit préférez-vous et pourquoi? Parlez de vos préférences avec la classe.

MODÈLE

Élève 1: *À la campagne, on fait des randonnées à cheval.*

Élève 2: *Oui, et il faut marcher.*



1. à la campagne



3. au parc



2. à la plage



4. au gymnase

5 Le conseiller Un(e) conseiller/conseillère au lycée te demande ce que tu fais pour bien réussir tes cours et te détendre (to relax). Avec un(e) partenaire, jouez les deux rôles.

MODÈLE

Élève 1: *Que fais-tu pour bien réussir tes cours?*

Élève 2: *Je fais tous mes devoirs et je dors beaucoup.*

6 Quelles activités? Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes pour le week-end. À tour de rôle, interviewez votre partenaire pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: *Est-ce que tu fais une randonnée dimanche après-midi?*

Élève 2: *Oui, je fais une randonnée dimanche après-midi.*

Le Zapping

vhlcentral
Video

1 Préparation Répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?
2. Quel est le rôle du sport dans votre vie?
3. Est-ce que vous préférez faire du sport à l'école ou en dehors (*outside*) de l'école? Expliquez.

Le sport au bac en France

Le baccalauréat, ou bac, est l'examen qui marque la fin du lycée en France. Depuis 2021, les élèves peuvent sélectionner^o le sport parmi les 12 disciplines à l'examen. Avec cette option, les élèves doivent^o choisir un sport et apprendre à pratiquer ce sport dans des classes au lycée. Ils doivent aussi avoir des classes pratiques et théoriques sur le sport en général. Les différentes académies^o décident de la liste des sports qu'elles acceptent au bac. Le surf n'est pas très commun en France, donc il n'est pas souvent sur ces listes.

peuvent sélectionner *can select* doivent *must* académies *school districts*

2 Compréhension Répondez aux questions.

1. Dans quelle région est-ce qu'on peut (*can*) faire du surf en France, d'après le reportage?
2. Qui organise ces cours de surf?
3. Pourquoi est-ce que les élèves aiment bien leurs profs?

3 Conversation Discutez en petits groupes.



1. Que pensez-vous de ces classes de surf? Est-ce qu'elles sont intéressantes? Pourquoi?
2. Est-ce qu'il y a des sports difficiles et des sports faciles? Comment est le surf: facile, difficile, ou autre? Partagez (*Share*) vos opinions.
3. Quelles techniques est-ce que les professeurs utilisent pour enseigner le surf aux élèves dans le reportage? Ces techniques sont-elles efficaces (*efficient*), d'après vous?

Surf en Bretagne: La nouvelle génération montante



Tu fais quoi?

Vocabulaire utile

adapter	<i>to adjust</i>
un conseil	<i>piece of advice</i>
debout	<i>standing</i>
motiver	<i>to motivate</i>
une plage	<i>beach</i>
une vague	<i>wave</i>

- ## 4 Réflexion
- Est-ce qu'apprendre un sport avec un champion est un avantage? Est-ce qu'il peut aussi y avoir des problèmes ou des inconvénients? Faites la liste des avantages et des problèmes possibles, puis partagez votre liste et vos réflexions avec la classe.

- ## 5 Application
- En petits groupes, pensez à un sport qui n'est pas disponible (*available*) dans votre école et donnez quelques arguments pour expliquer pourquoi ce sport devrait être (*should be*) disponible. Présentez vos recherches à la classe.

vh!central
Vocabulary Presentation

Quel temps fait-il?

Vocabulaire

Il fait 18 degrés.	<i>It is 18 degrees.</i>
Il fait beau.	<i>The weather is nice.</i>
Il fait mauvais.	<i>The weather is bad.</i>
Il fait un temps épouvantable.	<i>The weather is dreadful.</i>
Le temps est orageux.	<i>It is stormy.</i>
Quel temps fait-il?	<i>What is the weather like?</i>
Quelle température fait-il?	<i>What is the temperature?</i>
une saison	<i>season</i>
en automne	<i>in the fall</i>
en été	<i>in the summer</i>
en hiver	<i>in the winter</i>
au printemps	<i>in the spring</i>



Il neige.
(neiger)

Il fait froid.

L'hiver (m.): décembre, janvier, février

Connections

Les Celsius En France et dans la plupart du monde francophone, on utilise les degrés Celsius pour mesurer la température. Pour convertir des degrés Fahrenheit en Celsius, utilisez cette formule:

$C = (F - 32) \times 0.56$. Et, inversement des Celsius en Fahrenheit, utilisez:

$F = (C \times 1.8) + 32$

- Convertissez 18°C en Fahrenheit.



Il fait (du) soleil.

Il fait chaud.

L'été (m.): juin, juillet, août

Mise en pratique



1 Écoutez Écoutez le bulletin météorologique et répondez aux questions suivantes.

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. C'est l'été. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le printemps commence le 21 mars. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il fait 11 degrés vendredi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il fait du vent vendredi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il va faire soleil samedi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il faut utiliser le parapluie et l'imperméable vendredi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Il va faire un temps épouvantable dimanche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Il ne va pas faire chaud samedi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Les fêtes et les jours fériés Indiquez la date et la saison de chaque fête et jour férié (*holiday*).

	Date	Saison
1. la fête nationale française	_____	_____
2. l'indépendance des États-Unis	_____	_____
3. Poisson d'avril (<i>April Fool's Day</i>)	_____	_____
4. Noël	_____	_____
5. la Saint-Valentin	_____	_____
6. le Nouvel An	_____	_____
7. Halloween	_____	_____
8. la Saint-Patrick	_____	_____



3 Quel temps fait-il? Répondez aux questions par des phrases complètes.

- Quel temps fait-il en été?
- Quel temps fait-il en automne?
- Quel temps fait-il au printemps?
- Quel temps fait-il en hiver?
- Où est-ce qu'il neige souvent?
- Quel est votre mois préféré de l'année? Pourquoi?
- Quand est-ce qu'il pleut où vous habitez?
- Quand est-ce que le temps y (*there*) est orageux?



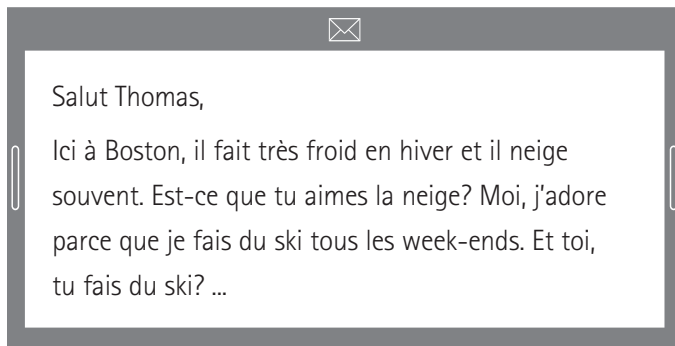
Communication

4 Conversez Interviewez un(e) camarade de classe.



1. C'est quand ton anniversaire? C'est quand l'anniversaire de ton père? Et de ta mère?
2. En quelle saison est ton anniversaire? Quel temps fait-il?
3. Quelle est ta saison préférée? Pourquoi? Quelles activités aimes-tu pratiquer?
4. En quelles saisons utilises-tu un parapluie et un imperméable? Pourquoi?
5. À quel moment de l'année es-tu en vacances? Précise les mois.
6. Quelle saison détestes-tu? Pourquoi?

5 Un e-mail Votre copain marocain va vous rendre visite (*visit you*). Écrivez un e-mail à votre ami où vous décrivez le temps qu'il fait à chaque saison et les activités que vous pouvez (*can*) pratiquer ensemble (*together*).



6 Quel temps fait-il en France? Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. Travaillez ensemble pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.



MODÈLE

Élève 1: *Quel temps fait-il à Paris?*

Élève 2: *À Paris, le temps est nuageux et la température est de dix degrés.*






7 La météo Préparez avec un(e) camarade de classe une présentation où vous:



- mentionnez le jour, la date et la saison.
- présentez la météo d'une ville francophone.
- présentez les prévisions météo (*weather forecasts*) pour le reste de la semaine.
- préparez une affiche pour illustrer votre présentation.

La météo d'Haïti en juillet – Port-au-Prince

samedi 23	dimanche 24	lundi 25
27°C	35°C	37°C
		
soleil	nuageux	orageux
<p>Aujourd'hui samedi, c'est le 23 juillet. C'est l'été. Il va faire soleil...</p>		

 I CAN talk about seasons, the date, and the weather.

Les sons et les lettres

vhlcentral

Audio

Open vs. closed vowels: Part 1

You have already learned that **é** is pronounced like the vowel a in the English word *cake*. This is a closed **e** sound.

étudiant	agréable	nationalité	enchanté
-----------------	-----------------	--------------------	-----------------

The letter combinations **-er** and **-ez** at the end of a word are pronounced the same way, as is the vowel sound in single-syllable words ending in **-es**.

travailler	avez	mes	les
-------------------	-------------	------------	------------

The vowels spelled **è** and **ê** are pronounced like the vowel in the English word *pet*, as is an **e** followed by a double consonant. These are open **e** sounds.

répète	première	pêche	italienne
---------------	-----------------	--------------	------------------

The vowel sound in *pet* may also be spelled **et**, **ai**, or **ei**.

secret	français	fait	seize
---------------	-----------------	-------------	--------------

Compare these pairs of words. To make the vowel sound in *cake*, your mouth should be slightly more closed than when you make the vowel sound in *pet*.

mes mais	ces cette	théâtre thème
------------------------	-------------------------	-----------------------------

1 Prononcez Répétez les mots suivants à voix haute.

- | | | | |
|----------|----------|-------------|-------------|
| 1. thé | 4. été | 7. degrés | 10. discret |
| 2. lait | 5. neige | 8. anglais | 11. treize |
| 3. belle | 6. aider | 9. cassette | 12. mauvais |

2 Articulez Répétez les phrases suivantes à voix haute.

- Hélène est très discrète.
- Céleste achète un vélo laid.
- Il neige souvent en février et en décembre.
- Désirée est canadienne; elle n'est pas française.

3 Dictons Répétez les dictons à voix haute.

Péché avoué est à demi pardonné.¹



¹ An offense admitted is half pardoned.
² You reap what you sow. (lit. He who sows the wind reaps a storm.)

I CAN distinguish between open and closed vowel sounds.

PERSONNAGES



Anya



Chloé



Valentin

Il fait beau, non?

vh1central
Video

Anya et Valentin parlent des anniversaires de leur famille en rentrant (*while going*) à la maison.



Au lycée...

VALENTIN Alors, on y va? Il ne pleut plus.

ANYA Le temps est encore nuageux. Il va peut-être recommencer à pleuvoir. Tu as un imperméable et un parapluie, vas-y. Moi, je préfère attendre.

VALENTIN Pourquoi?



VALENTIN Ouah! Et quel prix, pour ces belles chaussures?

ANYA Avec une réduction de vingt pour cent, cent vingt-cinq euros...

VALENTIN Oh là là, Anya! Tu paies autant pour des chaussures?

ANYA Oui, alors je vais attendre avant de sortir sous la pluie.

VALENTIN Anya... Il ne va pas recommencer à pleuvoir.



VALENTIN Dis donc, tu arrives à te souvenir de tous les anniversaires de la famille?

ANYA Oui, bien sûr.

VALENTIN Voyons ça... C'est quand, l'anniversaire de maman?

ANYA L'anniversaire de maman... c'est le 17 août. Il fait toujours chaud!



VALENTIN Bon, c'est ici qu'on se sépare. [...] J'ai des choses à faire avant de rentrer.

ANYA Tu ne me raccompagnes pas?

VALENTIN Je répète; j'ai des choses à faire!

ANYA Tu me laisses prendre le parapluie, alors?

VALENTIN C'est mon parapluie!

ACTIVITÉS

1 Qui? Associez les phrases aux personnages de l'épisode. Écrivez Anya ou Valentin.

- C'est l'anniversaire de cette personne samedi prochain.
- Cette personne préfère attendre avant de rentrer à la maison.
- Cette personne pense qu'il ne va pas recommencer à pleuvoir.
- Cette personne a de nouvelles chaussures.
- Cette personne a un parapluie.

2 Vrai ou faux? Indiquez si chaque phrase est vraie ou fausse et corrigez (*correct*) les phrases fausses.

- Aujourd'hui, il fait du soleil.
- Anya a un imperméable.
- L'anniversaire de la mère d'Anya et de Valentin est en été.
- L'anniversaire du père d'Anya et de Valentin est au printemps.
- Anya paie beaucoup pour ses chaussures.



Dans une rue de Paris...

VALENTIN Tu veux aller au cinéma samedi prochain?

ANYA Valentin! Tu n'oublies pas mon anniversaire, j'espère?!

VALENTIN Bien sûr que non!

ANYA Super! Et il y a aussi l'anniversaire de Nicolas bientôt.



Dans l'appartement de Chloé et d'Anyà...

CHLOÉ Salut... Ça va? [...] Anya! Tu paies trop cher tes chaussures pour les porter sous la pluie!

Connections

En France, les prix indiqués sur les étiquettes (*price tags*) des articles dans les magasins incluent toujours la taxe. Donc (*Therefore*), quand on arrive à la caisse (*cash register*), on paie exactement le prix indiqué sur l'étiquette.

- Est-ce que dans votre communauté, les prix indiqués incluent la taxe ou bien est-ce qu'elle est ajoutée (*added*) à la caisse quand on va payer?

Expressions utiles

Talking about birthdays

- **Et il y a aussi l'anniversaire de Nicolas bientôt.**
And there's also Nicolas' birthday soon.
- **Dis donc, tu arrives à te souvenir de tous les anniversaires de la famille?**
So, you manage to remember the birthdays of everyone in the family?
- **Voyons ça... C'est quand, l'anniversaire de maman?**
Let's see... When is Mom's birthday?
- **L'anniversaire de maman... c'est le 17 août.**
Mom's birthday... it's on August 17.
- **Nous célébrons son anniversaire le 6 novembre!**
We celebrate his birthday on November 6.

Talking about hopes and preferences


- **Moi, je préfère attendre.**
I prefer to wait.
- **Tu n'oublies pas mon anniversaire, j'espère?!**
You're not forgetting my birthday, I hope?!

Additional vocabulary

- **Tu as un autre rendez-vous romantique avec Alex et tu as peur de mouiller tes cheveux?**
You have another romantic date with Alex and you're afraid to get your hair wet?
- **J'ai de nouvelles chaussures.**
I have new shoes.
- **Avec une réduction de vingt pour cent, cent vingt-cinq euros...**
With a twenty percent markdown, one hundred and twenty-five euros.
- **Tu paies autant pour des chaussures?**
You pay that much for shoes?
- **Bon, c'est ici qu'on se sépare.**
OK, that's where we part.

3 Réfléchissez Répondez aux questions.

1. Quel temps fait-il à Paris aujourd'hui? C'est quelle saison, à votre avis (*in your opinion*)? Et dans votre région, quel temps fait-il à cette saison?
2. Quel est le prix des nouvelles chaussures d'Anyà? Est-ce que vous pensez que c'est cher (*expensive*) pour des chaussures? Combien paie-t-on en général pour des chaussures dans les magasins de votre communauté?

 **I CAN** understand conversations about important dates and the weather.

- ### 4 Conversez
- Parlez avec vos camarades de classe pour découvrir (*find out*) qui a l'anniversaire le plus proche du vôtre (*closest to yours*). Qui est-ce? Quand est son anniversaire? C'est en quelle saison? En général, quel temps fait-il le jour de son anniversaire? Qu'est-ce que cette personne aime faire pour son anniversaire?

CULTURE À LA LOUPE

Le Tour de France



Le Tour de France est sans aucun doute la course cycliste la plus connue et suivie au monde. Français et étrangers sont nombreux à encourager les cyclistes pendant les 23 jours de la plus longue course cycliste au monde, avec environ 3.500 km parcourus. C'est le grand événement sportif de l'année pour les amoureux

du cyclisme. Et, c'est le troisième événement sportif le plus regardé au monde après les Jeux olympiques et la Coupe du monde de football.

Organisé pour la première fois en 1903, son parcours change tous les ans mais le format reste le même. Le «Tour» ou «La Grande boucle» a lieu tous les ans au mois de juillet. Si le Tour commence

toujours dans des villes différentes, et même dans un pays étranger, il se finit toujours sur les Champs Élysées, à Paris. Il y a au total 21 étapes: neuf étapes appelées de plaine, trois étapes d'accidentée, huit étapes de montagne (jusqu'à 2.000 mètres d'altitude, dans les Alpes et les Pyrénées), une étape contre la montre et deux journées de repos.

Pendant la compétition, les cyclistes sélectionnés portent quatre différentes couleurs de maillots. Le maillot jaune célèbre le cycliste le plus rapide et le vainqueur à la fin du tour; le vert représente le meilleur sprinter; le blanc le cycliste le plus impressionnant et le maillot à pois rouges récompense le meilleur grimpeur.

course race **connue** famous **suivie** followed **parcours** travelled **événement** event **même** same **la Grande boucle** the Big Loop (nickname for the Tour de France), **étranger** foreign **étapes** stages **plaine** flat land **accidentée** hilly **contre la montre** against time **repos** rest **portent** wear **maillot** jersey **jaune** yellow **vainqueur** winner **meilleur** best **à pois** polka dot **récompense** rewards **grimpeur** climber

Connections

Le système métrique En France et dans la plupart du monde francophone, on utilise le système métrique pour mesurer la masse, la vitesse, le volume et la taille des choses.

1 hectare = 2.47 acres

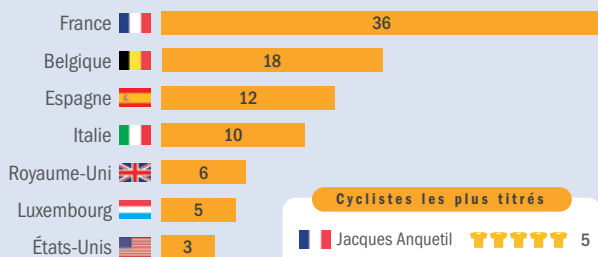
1 kilomètre = 0.62 miles

1 mètre = 3.28 feet

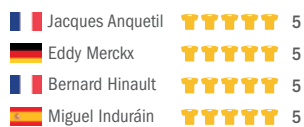
- Quel système de mesure utilisez-vous? Connaissez-vous le système métrique? Pensez-vous que c'est utile? Expliquez.

Tour de France: les pays les plus victorieux

Victoires finales remportées selon la nationalité des cyclistes



Cyclistes les plus titrés



Sources: satista, as.com

ACTIVITÉS

1 **Tour de France** Répondez aux questions suivantes.

1. Pourquoi est-ce que le Tour de France est une course importante?
2. En quel mois et quelle saison commence le Tour de France?
3. Où est-ce que le Tour commence et où est-ce qu'il finit?
4. Quelles sont les différentes étapes de la course?
5. Quel maillot est-ce que le gagnant porte?
6. Quel pays a le plus de vainqueurs?

2 **Comparaisons** Répondez aux questions suivantes.

1. Existe-t-il un événement sportif célèbre comme le Tour de France dans votre pays? Lequel?
2. Quelles sont les différences et les similarités de cet événement sportif avec le Tour de France?
3. Y a-t-il des initiatives dans votre communauté pour promouvoir le sport chez les jeunes? Avez-vous déjà participé à une compétition sportive organisée par votre communauté? Laquelle?

PORTRAIT

Les Français et le vélo

Les Français sont vraiment^o passionnés de vélo et aiment en faire pendant^o leur temps libre. Ils prennent souvent le temps en famille ou entre amis pour faire une balade à vélo loin des villes et faire un pique-nique. La France a beaucoup de pistes cyclables^o. Paris possède plus de 700 kilomètres de ces «voies^o vertes».

Deux Français sur cinq utilisent le vélo et en 2020, 45% vont à leur travail à vélo. Beaucoup de clubs organisent des randonnées à vélo de course^o mais aussi des simples balades^o, comme dans la vallée des châteaux de la Loire. Cette région est la favorite des Français qui aiment le cyclisme. Elle possède huit cents kilomètres de pistes cyclables avec hébergements^o possibles dans les villages et les campings. Pour les personnes qui préfèrent le vélo tout terrain (VTT^o), il y a aussi des sentiers^o un peu partout en France, dans les parcs régionaux et nationaux.

vraiment truly pendant while pistes cyclables bicycle lanes voies lanes/paths vélo de course racing bike balades rides/strolls hébergements lodging VTT mountain biking sentiers trails



LE MONDE FRANCOPHONE

Des parcs publics

Les parcs publics sont des endroits idéaux pour pratiquer toutes sortes d'activités à toute période de l'année. Voici quelques parcs publics du monde francophone.

Bruxelles, Belgique

le bois de la Cambre 123 hectares, un lac^o avec une île^o au centre

Casablanca, Maroc

le parc de la Ligue Arabe des palmiers^o, un parc d'attractions pour enfants, des cafés et restaurants

Québec, Canada

le parc des Champs de Batailles («Plaines d'Abraham») 107 hectares, 6.000 arbres^o

Tunis, Tunisie

le parc du Belvédère 110 hectares, un zoo de 13 hectares, 230.000 arbres (80 espèces^o différentes), situé^o sur une colline^o

lac lake île island palmiers palm trees arbres trees espèces species situé located colline hill Uçillor aut fugia sendaecerum reped mo que latiose as doluptio

Sur le web

Quel est le parc le plus célèbre de votre pays? Allez sur le web et recherchez un des parcs publics du monde francophone. Ensuite, comparez-les. Qu'est-ce qui pourrait (might) expliquer les différences? À l'aide d'éléments visuels, faites une courte présentation de votre analyse à la classe.

3 Vrai ou faux? Indiquez si les phrases sont vraies ou fausses.

1. Les «voies vertes» sont des rues réservées aux vélos électriques.
2. Il y a beaucoup de pistes cyclables en France.
3. Les membres de clubs de vélo organisent des promenades.
4. Il est difficile de faire du vélo dans la vallée de la Loire.
5. On utilise un VTT quand on fait du vélo sur la route.

4



Les parcs publics Comment sont les parcs publics dans votre région? Avec un(e) partenaire, choisissez un parc et décrivez-le (describe it) à vos camarades de classe. Qu'est-ce qu'on trouve dans le parc? Quelles activités fait-on dans le parc? Vos camarades peuvent-ils deviner (can they guess) de quel parc vous parlez?



I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to leisure activities in my own and other cultures.

5B.1 Numbers 101 and higher

Point de départ You have already learned how to express quantities between 0 and 100. Now you will learn how to express years and large quantities.

Numbers 101 and higher	
101 cent un	1.100 mille cent
125 cent vingt-cinq	2.000 deux mille
198 cent quatre-vingt-dix-huit	100.000 cent mille
200 deux cents	550.000 cinq cent cinquante mille
245 deux cent quarante-cinq	1.000.000 un million
1.000 mille	8.000.000 huit millions

- In French, a comma (**une virgule**) is used instead of a decimal point and a period (**un point**) is used instead of a comma to indicate thousands and millions.

5.419,32

5,419.32

cinq mille quatre cent dix-neuf virgule trente-deux

five thousand four hundred nineteen point thirty-two

Agreement with cent, mille, and million

- The word **cent**, when used in multiples of one hundred, takes a final **-s**. However, if followed by another number, **cent** drops the **-s**.

J'ai **quatre cents** bandes dessinées.

I have 400 comic books.

but

Il y a **deux cent cinquante** jours de soleil.

There are 250 sunny days.

Il y a **cinq cents** animaux dans

le zoo.

There are 500 animals in the zoo.

but

Nous allons inviter **trois cent trente-huit** personnes.

We're going to invite 338 people.

- The word **mille** is invariable. It never takes an **-s**.

Mille personnes habitent le village.

One thousand people live in the village.

Onze mille élèves pratiquent les sports.

Eleven thousand students play sports.

- The word **million** takes an **s** when used in multiples of one million. **Million** and **millions** are followed by **de/d'** when used before a noun.

Un million de personnes sont ici.

One million people are here.

Il y a **seize millions d'habitants** dans la capitale.

There are 16,000,000 inhabitants in the capital.

Writing out years

- When writing out years, the word **mille** is often shortened to **mil**.

mil huit cent soixante-cinq

eighteen (hundred) sixty-five

- In French, years before 2000 may be written out in two ways. Notice that in English, the word *hundred* can be omitted, but in French, the word **cent** is required.

mil neuf cent treize

one thousand nine hundred (and) thirteen

or

dix-neuf cent treize

nineteen (hundred) thirteen

vhlcentral

Interactive Grammar
Tutorial

À noter

Cent and **mille** do *not* take the number **un** before them to mean *one hundred* and *one thousand*.

Vérifiez

À noter

Years after 2000 can only be written in one way. **deux mille vingt-deux** two thousand (and) twenty two

Mathematical terms

- You can talk about mathematical operations both formally and informally.

Mathematical terms		
	informal	formal
plus	et	plus
minus	moins	moins
multiplied by	fois	multiplié par
divided by	sur	divisé par
equals	font	égale

110 et 205 font 315

$110 + 205 = 315$

60 fois 3 font 180

$60 \times 3 = 180$

999 sur 9 font 111

$999 \div 9 = 111$

110 plus 205 égale 315

$110 + 205 = 315$

60 multiplié par 3 égale 180

$60 \times 3 = 180$

999 divisé par 9 égale 111

$999 \div 9 = 111$

- The expression **pour cent** (*percent*) is two words, not one.

Le magasin offre une réduction de cinquante **pour cent**.

The store is offering a fifty percent discount.



À noter

Activities in **Chemins** primarily use informal mathematical terms.

Vérifiez

Essayez!

Écrivez les nombres en toutes lettres. (*Write out the numbers.*)

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. 10.000 <i>dix mille</i> _____ | 7. 200.000.000 _____ |
| 2. 620 _____ | 8. 480 _____ |
| 3. 365 _____ | 9. 1.789 _____ |
| 4. 42.000 _____ | 10. 400 _____ |
| 5. 1.392.000 _____ | 11. 8.000.000 _____ |
| 6. 171 _____ | 12. 5.053 _____ |

5B.1 Mise en pratique

1 Quelle adresse? Écrivez les adresses.

MODÈLE

cent deux, rue Lafayette
102, rue Lafayette

- deux cent cinquante-deux, rue de Bretagne _____
- quatre cents, avenue Malbon _____
- cent soixante-dix-sept, rue Jeanne d'Arc _____
- cinq cent quarante-six, boulevard St-Marc _____
- six cent quatre-vingt-huit, avenue des Gaulois _____
- trois cent quatre-vingt-douze, boulevard Micheline _____
- cent vingt-cinq, rue des Pierres _____
- trois cent quatre, avenue St-Germain _____

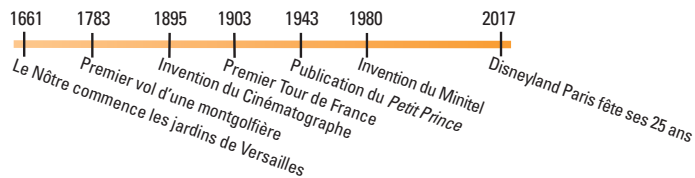
2 Les maths Faites les additions et écrivez les réponses.

MODÈLE

200 + 300 =
Deux cents plus trois cents font cinq cents.

- 5.000 + 3.000 = _____
- 650 + 750 = _____
- 2.000.000 + 3.000.000 = _____
- 4.400 + 3.600 = _____
- 155 + 310 = _____
- 7.000 + 3.000 = _____
- 9.000.000 + 2.000.000 = _____
- 1.250 + 2.250 = _____

3 Quand? Regardez les dates et dites quand ces événements culturels ont lieu (take place).



MODÈLE

On invente le Minitel, un précurseur de l'Internet.
On invente le Minitel, un précurseur de l'Internet, en mille neuf cent quatre-vingts.

- Le jardinier Le Nôtre commence les jardins de Versailles en...
- Le premier vol d'une Montgolfière, un ballon à air chaud, a lieu en...
- Avec l'invention du Cinématographe, le cinéma est né (born) en...
- Le premier Tour de France a lieu en...
- Antoine de Saint-Exupéry publie *Le Petit Prince* en...
- Disneyland Paris fête ses 25 ans en...



Connections

1903 Lors du premier Tour de France, 59 cyclistes commencent (start) la course, mais seulement 21 terminent (end). Elle dure 19 jours et le gagnant, Maurice Garin, parcourt un total de 2.428 km.

- Quel est la distance, en miles, parcourue par les cyclistes lors de ce premier Tour?

Communication

4 Combien d'habitants?



A. À tour de rôle, dites (*say*) un chiffre de la liste à votre partenaire qui va dire de quelle ville vous parlez, d'après (*according to*) les statistiques.

MODÈLE

Dijon: 155.090

Étudiant(e) 1: Il y a cent cinquante-cinq mille quatre-vingt-dix habitants.

Étudiant(e) 1: C'est Dijon.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Toulouse: 446.220 | 5. Marseille: 863.310 |
| 2. Abidjan: 4.395.253 | 6. Papeete: 26.926 |
| 3. Lyon: 516.092 | 7. Dakar: 2.646.503 |
| 4. Québec: 531.902 | 8. Nice: 340.017 |

B. Maintenant, écrivez les noms de huit grandes villes de votre pays et cherchez leurs populations sur Internet. Répétez l'activité A, puis comparez les populations des villes entre les pays.

5 Combien ça coûte? Dites un prix (*price*) et votre partenaire va déterminer de quel objet vous parlez.



MODÈLE

Étudiant(e) 1: Cet objet coûte mille huit cents euros.

Étudiant(e) 2: Ce sont les skis.



1.



2.



3.



4.

6 Dépensez de l'argent Vous et votre partenaire avez 100.000€. Décidez quels articles de la liste vous allez prendre. Expliquez vos choix à la classe.



MODÈLE

Élève 1: On prend un rendez-vous avec Brad Pitt parce que c'est mon acteur favori.

Élève 2: Alors, nous avons encore (*still*) 50.000 euros. Prenons les 5 jours à Paris pour pratiquer le français.

un ordinateur... 2.000€	des vacances à Tahiti... 7.000€
un rendez-vous avec Timothée Chalamet... 50.000€	un vélo... 1.000€
un rendez-vous avec Beyoncé... 50.000€	une voiture de luxe... 80.000€
5 jours à Paris... 8.500€	un dîner avec Serena Williams... 45.000€
un séjour ski en Suisse... 4.200€	un jour de shopping... 10.000€
une montre (<i>watch</i>)... 6.800€	un bateau (<i>boat</i>)... 52.000€

5B.2 Spelling-change -er verbs

Point de départ Some -er verbs with regular endings have spelling changes in the verb stem (what remains after the -er is dropped).

- For many infinitives with an unaccented **e** in the next-to-last syllable, the **e** changes to **è** in all forms but **nous** and **vous**.

acheter (to buy)

j' achète	nous achetons
tu achètes	vous achetez
il/elle/on achète	ils/elles achètent

Où est-ce que tu **achètes** des skis?
Where do you buy skis?

Ils **achètent** beaucoup sur Internet.
They buy a lot on the Internet.

Achetez-vous une nouvelle maison?
Are you buying a new house?

Je n'**achète** pas de lait.
I'm not buying any milk.

- For infinitives with an **é** in the next-to-last syllable, the **é** changes to **è** in all forms but **nous** and **vous**.

espérer (to hope)

j' espère	nous espérons
tu espères	vous espérez
il/elle/on espère	ils/elles espèrent

Elle **espère** arriver tôt aujourd'hui.
She hopes to arrive early today.

Nos profs **espèrent** avoir de bons élèves en classe.
Our teachers hope to have good students in class.

Espérez-vous faire la connaissance de Joël?
Are you hoping to meet Joël?

J'**espère** avoir de bonnes notes.
I hope to have good grades.

- For infinitives ending in -yer, the **y** changes to **i** in all forms except **nous** and **vous**.

envoyer (to send)

j' envoie	nous envoyons
tu envoies	vous envoyez
il/elle/on envoie	ils/elles envoient

J'**envoie** une lettre.
I'm sending a letter.

Tes amis **envoient** un e-mail.
Your friends send an e-mail.

Nous **envoyons** des bandes dessinées aux enfants.
We're sending the kids comic books.

Salima **envoie** un message à ses parents.
Salima is sending a message to her parents.



Elle achète quelque chose.



Ils répètent.



Boîte à outils

Use a conjugated form of **espérer** + [infinitive] to mean *to hope to do something*.

Tu espères jouer au tennis samedi.
You hope to play tennis on Saturday.



Vérifiez

- The change of **y** to **i** is optional in verbs whose infinitives end in **-ayer**.

Comment est-ce que tu **payes**?
How do you pay?

Je **paie** avec une carte de crédit.
I pay with a credit card.

Other spelling-change -er verbs			
like espérer		like acheter	
posséder	to possess, to own	amener	to bring (someone)
préférer	to prefer	emmener	to take (someone)
protéger	to protect		
répéter	to repeat; to rehearse	like envoyer	
		essayer (de + [inf.])	to try (to)
		payer	to pay

Chloé essaie de réparer sa caméra.



Anya préfère rester dans la salle de classe.



- Note that the **nous** and **vous** forms of the verbs presented in this section have no spelling changes.

Vous **achetez** des sandwiches aussi.
You're buying sandwiches, too.

Nous **espérons** partir à huit heures.
We hope to leave at 8 o'clock.

Nous **envoyons** les enfants à l'école.
We're sending the children to school.

Vous **payez** les joueurs?
You're paying the players?

 Boîte à outils

Amener is used when you are bringing someone to the place where you are.

J'amène ma nièce chez moi.
I'm bringing my niece home.

Emmener is used when you are taking someone to a different location from where you are.

J'emmène ma grand-mère à l'hôpital.
I'm taking my grandmother to the hospital.

À noter

Use **apporter** instead of **amener** when you are bringing an object instead of a person or animal.

Qui apporte les cartes?
Who's bringing the cards?

 Vérifiez

Essayez!

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe.

- Vous répétez (répéter) les phrases en français.
- Nous _____ (payer) assez pour les livres.
- Est-ce que tu _____ (espérer) le beau temps?
- Vous _____ (essayer) parfois d'arriver à l'heure.
- Tu _____ (préférer) prendre du thé ou du café?
- Elle _____ (emmener) sa mère au cinéma.
- Les parents _____ (protéger) leurs enfants?

5B.2 Mise en pratique

1 Passe-temps Chaque membre de la famille Desrosiers a son passe-temps préféré. Utilisez les éléments pour dire comment ils préparent leur week-end.

MODÈLE

Tante Manon fait une randonnée. (acheter / sandwichs)
Elle *achète des sandwichs*.

1. Nous faisons du vélo. (essayer / vélo) _____
2. Christiane aime chanter. (répéter) _____
3. Les filles jouent au foot. (espérer / gagner) _____
4. Vous allez à la pêche. (emmener / enfants) _____
5. Mes frères font du camping. (préférer / partir tôt) _____
6. Ma petite sœur va à la piscine. (essayer de / plonger (to dive)) _____

2 Que font-ils? Dites ce que font les personnages. Utilisez le sujet indiqué et un de ces verbes: **acheter, protéger, payer, envoyer, répéter.**

**MODÈLE**

Elle *protège son chien*.

Elle



1. Ma voisine



2. Vous



3. Nous



4. Il

3 Invitation au cinéma Avec un(e) partenaire, jouez les rôles de Halouk et de Thomas. D'abord complétez les phrases à l'aide du bon verbe conjugué correctement. Ensuite, présentez la scène à la classe.

THOMAS J'ai envie d'aller au cinéma.

HALOUK Bonne idée. Nous (1) _____ (emmener, protéger) Véronique avec nous?

THOMAS J' (2) _____ (acheter, espérer) qu'elle a du temps libre.

HALOUK Peut-être, mais j' (3) _____ (envoyer, payer) des e-mails tous les jours et elle ne répond pas.

THOMAS Parce que son ordinateur ne fonctionne pas. Elle (4) _____ (essayer, préférer) parler au téléphone.

HALOUK D'accord. Alors toi, tu (5) _____ (acheter, répéter) les tickets et moi, je vais chercher Véronique.

Communication

4 Questions À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.



1. Qu'est-ce que tu achètes tous les jours?
2. Qu'est-ce que tu achètes tous les mois?
3. Qu'est-ce que tu préfères comme cours?
4. Est-ce que tu possèdes un vélo?
5. À qui est-ce que tu envoies des e-mails?
6. Qu'est-ce que tu espères faire cet été?
7. Quand tu vas au cinéma, est-ce que tu emmènes quelqu'un? Qui?
8. Aimes-tu essayer de nouveaux jeux de société (*board games*)?

5 Réponses affirmatives Votre enseignant(e) va vous donner une feuille d'activités. Trouvez au moins deux camarades de classe qui répondent oui à chaque question. Et si vous aussi, vous répondez oui aux questions, écrivez votre nom.



MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu achètes tes livres sur Internet?

Élève 2: Oui, j'achète mes livres sur Internet.

Questions	Noms
1. acheter ses livres sur Internet	Virginie, Éric
2. posséder un ordinateur	
3. envoyer des lettres à ses grands-parents	

6 E-mail à l'oncle Marcel Xavier va écrire un e-mail à son oncle pour raconter (*to tell*) ses activités de la semaine prochaine. Il prépare une liste des choses qu'il veut dire (*wants to say*). Avec un(e) partenaire, écrivez son e-mail.



- lundi: emmener petite sœur cours danse
- mercredi: envoyer notes à Anne
- jeudi: répéter rôle Roméo et Juliette
- vendredi: espérer bon résultat examen
- vendredi: essayer faire gym
- samedi: acheter jeux vidéo



Cultures

Les vacances En été, les Français prennent entre deux et trois semaines de vacances. Ils préfèrent les passer en famille et privilégient le bord de mer. L'ouest de la France se place dans le top 10 des destinations estivales (*summer*) grâce aux châteaux de la Loire, aux plages normandes, aux nombreux festivals et à une météo favorable. La proximité de la Normandie en fait une destination prisée (*sought-after*) des Parisiens pendant les week-ends.

- Quelle est la longueur moyenne de vos vacances d'été en famille? Quelles sont vos destinations préférées?

Révision

1 Le basket Avec un(e) partenaire, utilisez les verbes de la liste pour compléter le paragraphe.

- | | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| acheter | répéter | espérer | payer |
| amener | envoyer | essayer | préférer |

Je m'appelle Stéphanie et je joue au basket. Je/J' (1) _____ toujours (*always*) mes parents avec moi aux matchs le samedi. Ils (2) _____ toujours que leur fille est une excellente joueuse. Mes parents font aussi du sport. Ma mère fait du vélo et mon père (3) _____ gagner son prochain match de foot! Le vendredi matin, je/j' (4) _____ un e-mail à ma mère pour lui rappeler (*remind her of*) le match. Mais elle n'oublie jamais! Ils ne/n' (5) _____ pas de tickets pour les matchs, parce que les parents des joueurs ne/n' (6) _____ pas. Nous (7) _____ toujours d'arriver une demi-heure avant le match, parce que maman et papa (8) _____ s'asseoir (*to sit*) tout près du terrain (*court*). Ils sont tellement fiers!

2 Que font-ils? Avec un(e) partenaire, parlez des activités des personnages et écrivez une phrase par illustration.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

3 Où partir? Avec un(e) partenaire, choisissez cinq endroits intéressants à visiter où il fait le temps indiqué sur la liste. Ensuite, répondez aux questions.

Il fait chaud. Il fait soleil. Il fait du vent. Il neige. Il pleut.

- Où essayez-vous d'aller cet été? Pourquoi?
- Où préférez-vous partir cet hiver? Pourquoi?
- Quelle est la première destination que vous espérez visiter? La dernière? Pourquoi?
- Qui emmenez-vous avec vous? Pourquoi?

4 Quelle générosité! Imaginez que vous pouvez (*can*) payer un voyage aux membres de votre famille et à vos amis. À tour de rôle, choisissez un voyage et donnez à votre partenaire la liste des personnes qui partent. Votre partenaire va vous donner le prix à payer.

MODÈLE

Élève 1: J'achète un voyage de dix jours dans les Pays de la Loire à ma cousine Pauline et à mon frère Alexandre.

Élève 2: D'accord. Tu paies deux mille cinq cent soixante-deux euros.

Voyages	Prix par personne	Commission
Dix jours dans les Pays de la Loire	1.250€	62€
Deux semaines de camping.....	660€.....	35€
Sept jours au soleil en hiver	2.100€.....	78€
Trois jours à Paris en avril.....	500€.....	55€
Trois mois en Europe en été	10.400€.....	47€
Un week-end à Nice en septembre.....	350€.....	80€
Une semaine à la montagne en juin.....	990€.....	66€
Une semaine à la neige	1.800€.....	73€

5 La vente aux enchères Par groupes de quatre, organisez une vente aux enchères (*auction*) pour vendre les affaires (*things*) du professeur. À tour de rôle, un(e) élève joue le rôle du vendeur/ de la vendeuse et les autres élèves jouent le rôle des enchérisseurs (*bidders*). Vous avez 5.000 euros et toutes les enchères (*bids*) commencent à cent euros.

MODÈLE

Élève 1: J'ai le cahier du professeur. Qui paie cent euros?

Élève 2: Moi, je paie cent euros.

Élève 1: Qui paie cent cinquante euros?

6 À la bibliothèque Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. Posez-vous des questions pour compléter les feuilles. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: Est-ce que tu as le livre «Candide»?

Élève 2: Oui, son numéro de référence est P, Q, deux cent soixante-six, cent quarante-sept, cent dix.

À l'écoute

vhlcentral
Audio

STRATÉGIE

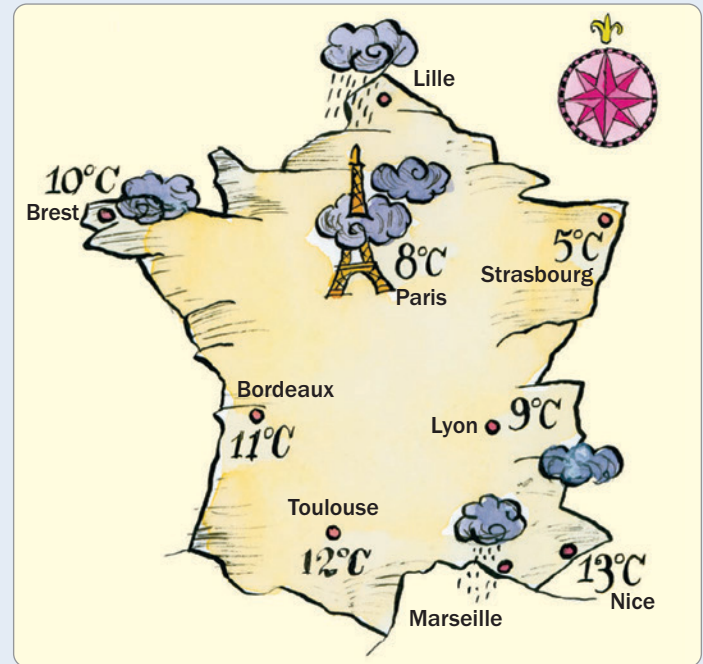
Listening for key words

By listening for key words (*mots-clés*) or phrases, you can identify the subject and main ideas of what you hear, as well as some of the details.

To practice this strategy, you will listen to a short paragraph. Jot down the key words that help you identify the subject of the paragraph and its main ideas.

Préparation

Regardez l'image. Où trouve-t-on ce type d'image? Manque-t-il des éléments (*Is anything missing*) sur cette carte? Faites une liste de mots-clés qui vont vous aider à trouver ces informations quand vous allez écouter la météo (*the forecast*).



Compréhension

Probable ou improbable? Indiquez si ces (*these*) phrases sont probables ou improbables, d'après la météo d'aujourd'hui.

Probable Improbable

MODÈLE

Ève va nager à Strasbourg.

_____ ✓

- Lucie fait du vélo à Lille. _____
- Il fait froid à Strasbourg. _____
- Émilien joue aux cartes à la maison à Lyon. _____
- À Lyon, on a besoin d'un imperméable. _____
- Jérôme et Yves jouent au golf à Bordeaux. _____
- Il fait un temps épouvantable à Toulouse. _____
- Il va neiger à Marseille. _____
- Nous allons nager à Nice cet après-midi. _____

Quelle ville choisir? Imaginez qu'aujourd'hui vous êtes en France. Décidez dans quelle ville vous avez envie de passer la journée. Pourquoi? Décrivez le temps qu'il fait et citez des activités que vous allez peut-être faire.

MODÈLE

J'ai envie d'aller à Strasbourg parce que j'aime l'hiver et la neige. Aujourd'hui, il fait froid et il neige. Je vais faire une promenade en ville et après, je vais boire un chocolat chaud au café.

À vous d'écouter

Écoutez la météo. Puis, écoutez une deuxième fois et complétez le tableau. Écrivez un X pour indiquer le temps qu'il fait dans chaque ville et notez la température.

Ville							Température
Paris			X				8°C
Lille				X			
Strasbourg							5°C
Brest			X				10°C
Lyon							9°C
Bordeaux							11°C
Toulouse							12°C
Marseille				X			
Nice							13°C

I CAN identify key information from an audio recording of a weather forecast.

I CAN explain how the weather influenced my plans.

Panorama

Les Pays de la Loire

Les Pays de la Loire est une région française située sur l'océan atlantique et le long de la Loire. Administrée par l'Angleterre jusqu'en° 1481, la région est aussi connue pour ses grandes maisons ducalès° datant du Moyen Âge°. Pendant° la Révolution française, sa population s'est révoltée contre° les révolutionnaires, à cause de° la répression religieuse et de la conscription militaire obligatoire.

Personnes célèbres

- ▶ **Claire Bretécher**, dessinatrice de bandes dessinées (1940–2020)
- ▶ **Jules Verne**, écrivain° (1828–1905)

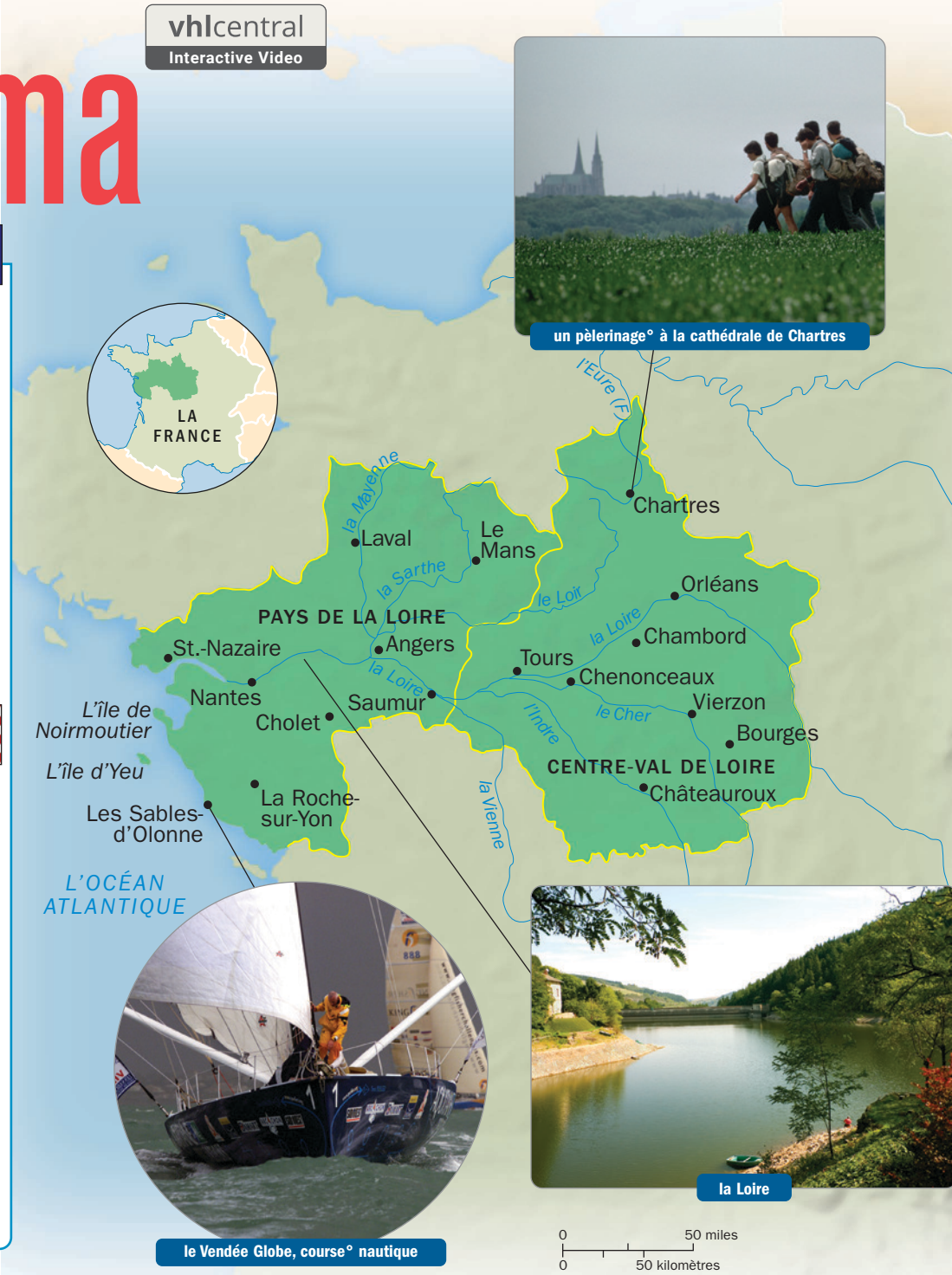
Le Centre-Val de Loire

Le Centre-Val de Loire est une région située à l'est° des Pays de la Loire. Elle est traversée par plusieurs fleuves°, dont° la Loire, et est surtout connue pour ses nombreux° châteaux, construits par les rois° de France. Au Moyen Âge, la région était le centre culturel et religieux du royaume° français.

Personnes célèbres

- ▶ **Honoré de Balzac**, écrivain (1799–1850)
- ▶ **George Sand**, écrivaine (1804–1876)
- ▶ **Zaz**, chanteuse (1980–)

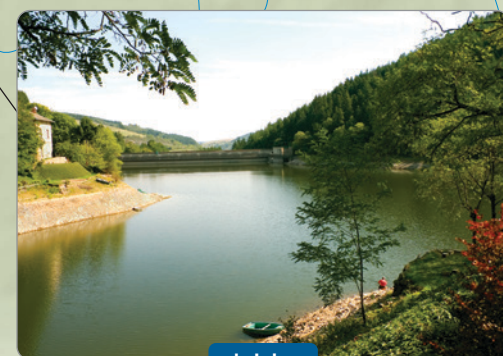
jusqu'en until ducalès (relating to a duke or duchy) Moyen Âge Middle Ages Pendant During contre against à cause de because of écrivain writer est east fleuves rivers dont of which nombreux numerous rois kings royaume kingdom pèlerinage pilgrimage course race



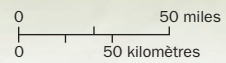
un pèlerinage° à la cathédrale de Chartres



le Vendée Globe, course° nautique



la Loire



ACTIVITÉS

- 1 Les informations** Complétez les phrases.
1. _____ contrôle les Pays de la Loire jusqu'en 1481.
 2. Pendant la Révolution française, la population des Pays de la Loire s'est révoltée contre _____.
 3. Les châteaux de la Loire ont été construits par _____.
 4. Jules Verne est un _____.

- 2 Assimilez** Répondez aux questions.
1. Quelles villes connaissez-vous dans ces deux régions?
 2. Pour quelle raison est-ce que la ville de Chartres est connue?
 3. Comment est-ce que la géographie du Centre-Val de Loire a influencé la décision d'y installer la cour française au Moyen Âge?
 4. Nommez des personnes célèbres de cette région.

Les monuments

La vallée des rois

La vallée de la Loire, avec ses châteaux, est appelée la vallée des rois°. C'est au 16° siècle° que les Valois° quittent Paris pour habiter dans la région, où ils construisent° de nombreux° châteaux de style Renaissance. François Ier inaugure le siècle des «rois voyageurs»: ceux° qui vont d'un château à l'autre avec leur cour° et toutes leurs possessions. Chenonceau, Chambord et Amboise sont aujourd'hui les châteaux les plus° visités.



Les festivals

Le Printemps de Bourges

Le Printemps de Bourges est un festival de musique qui a lieu° chaque année, en avril. Pendant° une semaine, tous les styles de musique sont représentés: variété française, musiques du monde°, rock, musique électronique, reggae, hip-hop, etc... Il y a des dizaines° de spectacles, de nombreux artistes, des milliers de spectateurs et des noms légendaires comme Serge Gainsbourg, Youssou N'Dour, Ray Charles, Cesária Évora et Johnny Clegg.



Les sports

Les 24 heures du Mans



Les 24 heures du Mans, c'est la course° d'endurance automobile la plus célèbre° du monde. Depuis° 1923, de prestigieuses marques° y° participent. C'est sur ce circuit de 13,6 km que Ferrari gagne neuf victoires et que Porsche détient° le record de 16 victoires avec une vitesse moyenne° de 222 km/h sur 5.335 km. Il existe aussi les 24 heures du Mans moto°.

Les destinations

Les Machines de l'Île



Les Machines de l'Île est un projet artistique installé sur le site des anciens chantiers navals° de l'Île de Nantes. C'est un monde fantastique habité par de grands animaux mécaniques tels qu'un énorme héron, une fourmi° géante et un calamar à rétropropulsion. Mais la créature la plus extraordinaire de toutes est le Grand Éléphant qui transporte jusqu'à° 50 passagers entre les installations du parc. Être sur son dos°, c'est comme être au 4° étage d'une maison. Avec environ° 600.000 visiteurs chaque année, le projet des Machines de l'Île a donné une vocation nouvelle aux chantiers tout en respectant° le passé.

INCROYABLE MAIS VRAI!

Construit° au 16° siècle, l'architecture du château de Chambord est influencée par Léonard de Vinci. Le château a 440 pièces°, 84 escaliers° et 365 cheminées (une pour chaque° jour de l'année). Le logis° central a deux escaliers en forme de double hélice°. Les escaliers vont dans la même° direction, mais ne se croisent jamais°.



rois kings siècle century les Valois (name of a royal dynasty) construisent build de nombreux numerous ceux those cour court les plus the most a lieu takes place Pendant For monde world dizaines dozens course race célèbre famous Depuis Since marques brands y there détient holds vitesse moyenne average speed moto motorcycle chantiers navals shipyards tels qu' such as fourmi ant jusqu'à up to dos back environ around tout en respectant all the while respecting Construit Constructed pièces rooms escaliers staircases chaque each logis living area hélice helix même same ne se croisent jamais never cross

3 Vous avez compris? Répondez aux questions.

1. Qui sont les premiers rois (kings) à construire des châteaux dans la vallée de la Loire?
2. Qu'est-ce que le Printemps de Bourges?
3. Qu'est-ce que les 24 heures du Mans?
4. Qui influence l'architecture du château de Chambord?

4 Les machines Cherchez des informations sur les événements proposés sur le site des Machines de l'île à Nantes. Trouvez deux activités intéressantes lors de différentes saisons. Décrivez-les (describe them) en quelques phrases. Présentez vos informations et opinions dans un essai.



identify cultural products and practices of the Loire Valley and reflect on attitudes around them.

Panorama

La Normandie



La Normandie est une région située dans le nord-ouest de la France, face à la Manche. Elle est disputée par les Anglais au Moyen Âge, avant de devenir définitivement française en 1450. Aujourd'hui, la Normandie est plus souvent associée à la Seconde Guerre mondiale. En juin 2019, on a commémoré le 75^e anniversaire du jour J, moment où les forces alliées sont arrivées sur les plages normandes, et qui a marqué le début de la libération de la France.

Normands célèbres

- ▶ **la comtesse de Ségur**, écrivaine (1799-1874)
- ▶ **Guy de Maupassant**, écrivain (1850-1893)

La Bretagne



La Bretagne est une péninsule située à l'ouest de la France, entre la Manche et l'océan Atlantique. Des peuples bretons des îles britanniques viennent l'habiter au 5^e siècle, puis elle est intégrée au royaume de France en 1488. La Bretagne a une identité régionale très forte, et ses traditions et langues (le breton et le gallo) ont connu plusieurs renaissances.

Bretons célèbres

- ▶ **Anne de Bretagne**, reine de France (1477-1514)
- ▶ **Bernard Hinault**, cycliste (1954-)

nord-ouest northeast face à facing Manche English Channel
Seconde Guerre mondiale World War II jour J D-Day ouest west
îles islands siècle century royaume kingdom renaissances revivals
reine queen falaises cliffs moulin mill



ACTIVITÉS

1 Les informations Complétez les phrases.

1. La Normandie est disputée par _____ au Moyen Âge.
2. _____ marque le moment où les forces alliées sont arrivées sur les plages normandes dans la Seconde Guerre mondiale.
3. À l'origine, les peuples bretons viennent des _____.
4. _____ régionale de la Bretagne est très forte.
5. Les traditions et langues bretonnes ont connu diverses _____.

2 Examinez Répondez aux questions.

1. Que connaissez-vous de l'histoire de la Normandie? Quels événements marquent son histoire? Donnez quelques exemples.
2. Connaissez-vous une œuvre inspirée de la Normandie? Quelles caractéristiques géographiques et historiques de la Normandie attirent l'attention des artistes du 19^e siècle?
3. À votre avis, comment est-ce que la situation géographique de la Bretagne contribue à son identité régionale forte? Y a-t-il une région dans une situation similaire dans votre pays? Comparez.

La gastronomie

Les crêpes bretonnes et le camembert normand



Les crêpes sont une des spécialités culinaires de Bretagne. Les crêpes sont appréciées sucrées, salées°, flambées... Dans les crêperies°, le menu est complètement composé de crêpes! En Normandie, c'est le camembert qui prime°. Il est l'un des grands symboles gastronomiques de la France. Il est vendu dans la fameuse boîte en bois ronde° pour une bonne conservation.

Les arts

Giverny et les impressionnistes

La maison de Claude Monet, maître du mouvement impressionniste, est à Giverny, en Normandie. Après des rénovations, la résidence et les deux jardins ont aujourd'hui leur ancienne splendeur. Le légendaire jardin aquatique est la source d'inspiration pour des peintures° célèbres comme *Les Nymphéas*° et *Le Pont japonais*°. Depuis la fin° du 19° siècle°, beaucoup d'artistes américains, influencés par les techniques impressionnistes, font de la peinture à Giverny.



Les monuments

Les menhirs et les dolmens

À Carnac, en Bretagne, il y a 3.000 (trois mille) menhirs et dolmens.



Les menhirs sont d'énormes pierres° verticales. Alignés ou en cercle, ils avaient une fonction rituelle associée au culte de la fécondité° ou du soleil°. Les plus anciens° datent de 4.500 ans avant J.-C.° Les dolmens, des constructions composées d'énormes pierres, servaient de sépultures° collectives et étaient peut-être utilisés dans des rites funéraires de passage de la vie° à la mort°.

Les destinations

Deauville: station balnéaire de réputation internationale



Deauville, en Normandie, est une station balnéaire° de luxe et un centre de thalassothérapie°. La ville est célèbre pour sa marina, ses courses hippiques°, son casino, ses grands hôtels et son festival du film américain. La clientèle internationale apprécie beaucoup la plage, le polo et le golf. L'hôtel le Royal Barrière était un palace° du début° du vingtième siècle.

INCROYABLE MAIS VRAI!

C'est au Mont-Saint-Michel qu'il y a les plus grandes marées° d'Europe. Une presqu'île° entourée de sables mouvants° à marée basse°, le Mont-Saint-Michel est transformé en île° à marée haute°. Trois millions de touristes visitent chaque année l'église du onzième siècle, centre de pèlerinage° depuis 1.000 ans.



salées *savory* crêperies *crêpe restaurants* prime *takes precedent* boîte en bois ronde *round, wooden box* ancienne *former* peintures *paintings* Nymphéas *Water Lilies* Pont japonais *Japanese Bridge* fin end *siècle* century pierres *stones* fécondité *fertility* soleil *sun* Les plus anciens *The oldest* avant J.-C. *B.C.* sépultures *graves* vie *life* mort *death* station balnéaire *seaside resort* thalassothérapie *seawater therapy* courses hippiques *horse races* palace *luxury hotel* début *beginning* les plus grandes marées *the highest tides* presqu'île *peninsula* entourée de sables mouvants *surrounded by quicksand* basse *low* île *island* haute *high* pèlerinage *pilgrimage*

3 Vous avez compris? Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Quelle est une spécialité culinaire de la Normandie? Et de la Bretagne?
2. Qui est le maître du mouvement impressionniste?
3. Quelle était la fonction des menhirs à Carnac, en Bretagne?
4. Qu'est-ce qui est connu à Deauville?

4 La Bretagne Faites des recherches sur un élément traditionnel de la culture bretonne. Vous pouvez choisir une spécialité gastronomique, un style de vêtements, une célébration culturelle, une danse, un chant, la langue, etc. Quelles sont ses origines historiques et géographiques? Comment est-ce que cet élément apparaît au cours de l'histoire de la région? Quel est son rôle aujourd'hui, dans la culture bretonne? Présentez vos idées à la classe.



I CAN identify and reflect on cultural products and practices of Normandy and Brittany.

Lecture



Avant la lecture

STRATÉGIE

Making predictions

To better understand the gist of a text, you can start by skimming it to get an idea of its general meaning. Scanning the text quickly to find familiar keywords will help you predict what it is all about. Look for keywords that are cognates as well as words you've already learned. As you locate more and more familiar words, you will be able to make connections between those words and inferences about the reading. To get clues about the context of a reading, you can also look at the photos and overall design.

Examinez le texte Regardez le titre principal du texte et les titres des différentes sections. Reconnaissez-vous des mots dans ces titres? Qu'est-ce qu'ils ont en commun? Quel mot est répété dans tous les titres? Que signifie ce mot, à votre avis (*according to you*)? Regardez aussi les photos et la présentation pour vous aider à comprendre le contexte.

Mots familiers Dans le texte, trouvez six mots apparentés et devinez (*guess*) ce qu'ils signifient. Et trouvez six mots que vous connaissez (*know*).

mots apparentés

mots appris (*learned*)

Des informations Regardez le document et indiquez si vous trouvez des informations sur les éléments suivants.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. des heures d'ouverture | 4. des cinémas en plein air |
| 2. des restaurants | 5. des langues étrangères |
| 3. des véhicules | 6. des sports d'équipe |

Prédictions Faites des prédictions sur le sujet et l'objectif du texte.

Les Quatre Saisons à Caen

Voici un aperçu de la cité de Guillaume-le-Conquérant au rythme des saisons.



CAEN AU PRINTEMPS

Au printemps, le beau temps est de retour°, le centre-ville est propice à la flânerie° et c'est le moment de profiter des terrasses de la célèbre rue Écuycère.

- **Electrobike**
Situé au centre-ville de Caen, ce magasin propose la location° de vélos électriques pendant votre séjour pour une période de courte ou de longue durée.
- **Rallye à remonter le temps à vélo**
Un jeu de société historique grandeur nature qui vous permet de retracer en équipes les étapes de l'histoire de Caen grâce à° vos sens de l'observation et de l'orientation!
 - À partir de 9 ans
 - Apportez votre propre vélo.
 - Places limitées, réservez en avance!



CAEN EN ÉTÉ

L'été, les jardins° du château sont un endroit idéal pour se retrouver et prévoir un pique-nique sur l'herbe, au soleil.

- **Le château de Caen**
L'enceinte° du château est ouverte° tous les jours (fermée° la nuit).
L'église Saint-Georges du château (centre d'interprétation et accueil du site) est ouverte:
 - en semaine de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 18h
 - les week-ends et jours fériés°, de 11h à 18h
 - fermée le lundi sauf° de juin à septembre (ouverture tous les jours, et sauf lundi de Pâques° et lundi de Pentecôte)
- **Musée des Beaux-Arts**
Au sein du château, le musée est un lieu incontournable° avec une riche collection de peintures° européennes des XVIe et XVIIe siècles ainsi que des gravures.

de retour back flânerie stroll location rental grâce à thanks to jardins gardens
enceinte enclosure ouvert(e) open fermé(e) closed jours fériés holidays
sauf except Pâques Easter incontournable must-see peintures paintings



CAEN À L'AUTOMNE

Dès° le mois de septembre, quelques habitudes reprennent le pas, comme se balader° et aller faire ses courses° sur le grand marché situé sur le port le dimanche matin.

- **Le marché en plein air°**

De nombreuses spécialités normandes vous attendent: Camembert, pommes, coquilles Saint-Jacques°, huîtres°, moules°, cidre, etc. De quoi satisfaire toutes les papilles!°

- **Base nautique *Au fil de l'Orne***

Cette base nautique vous offre la possibilité de louer paddles, canoës, bateaux° électriques et bateaux à pédales pour le plaisir des petits comme des plus grands!



CAEN EN HIVER

La mairie° de Caen compte parmi les plus belles mairies de France, sous ses allures de conte de fées en hiver lorsqu'elle est recouverte de neige.

- **Le Zénith**

Profitez de l'hiver pour apprécier un spectacle à la salle de spectacle **Le Zénith**. Retrouvez toute la programmation: <http://www.zenith-caen.fr/>.

- **Le Mémorial de Caen**

Cité de l'histoire pour la paix°. À deux pas des plages du Débarquement°, ce musée témoigne le Débarquement, la Bataille de Normandie et l'histoire du XXe siècle.

- Audioguides disponibles en français, anglais, allemand, espagnol, italien et néerlandais.
- Possibilité de visites guidées dans le parcours consacré à la Seconde Guerre° mondiale.

dès as soon as en plein air open-air faire ses courses to go shopping se balader to stroll
coquilles Saint-Jacques scallops huîtres oysters moules mussels papilles taste buds
bateaux boats mairie city hall paix peace Débarquement landing Guerre war

Source du texte: Normandie Tourisme www.normandie-tourisme.fr

Après la lecture

Complétez Complétez les phrases d'après **Les Quatre Saisons à Caen**.

1. Pendant les week-ends d'été, les visites du musée des Beaux-Arts sont entre
_____.
2. Caen offre des activités pendant toutes les
_____.
3. Le dimanche, sur le port de Caen, il y a
_____.
4. Les trois conditions pour faire un rallye à vélo sont:
_____.
5. On trouve des vélos électriques à
_____.

Des suggestions Vos amis vont visiter Caen. Dites ce qu'ils vont faire d'après les activités trouvées dans la brochure.

MODÈLE

Karim adore marcher.

Il va aller au centre-ville, aux jardins du château, au grand marché et au port.

1. Hector aime les activités sportives.
_____.
2. Jérémie adore manger les spécialités régionales.
_____.
3. Stéphanie s'intéresse à l'histoire de Caen.
_____.
4. Fred aime le théâtre.
_____.
5. Félicie aime la peinture.
_____.



D'après vous Avec trois camarades, parlez des informations dans ce texte. Quel type de ville est Caen? Est-ce que vous avez envie de visiter cette ville? Pourquoi ou pourquoi pas? Quelles sont les activités offertes qui vous intéressent le plus?

À votre tour L'office de tourisme de votre ville vous demande de préparer une affiche pour présenter les attractions de votre région. Pensez à toutes les choses intéressantes à faire et à visiter pendant différentes saisons. Inspirez-vous de la brochure **Les Quatre Saisons à Caen** pour organiser vos informations. Présentez votre affiche à la classe.



I CAN understand the information provided by a brochure.

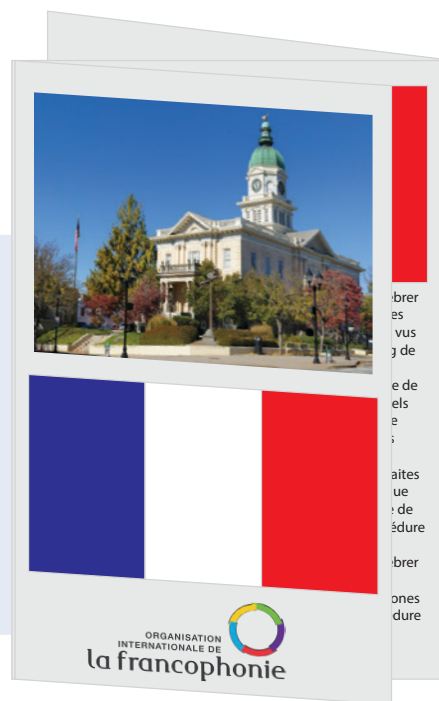
Projet

Création d'une brochure

Présentation écrite

Depuis 1990, nous célébrons chaque année **la Journée internationale de la Francophonie** le 20 mars. Tout au long (*over the course*) du mois de mars, les francophones et les francophiles soulignent (*emphasize*) et célèbrent leur diversité.

Lors de ce projet, vous allez planifier une série d'activités offertes lors du mois de mars prochain pour célébrer la culture francophone. Vous allez créer une brochure invitant les membres de votre communauté à se joindre (*join*) à vous.



STRATÉGIE

Freewriting

Freewriting involves the process of creating a lot of information by writing non-stop for a certain amount of time. It allows you to focus on a specific topic but forces you to write so quickly that you are unable to edit any of your work. Doing this exercise will result in many ideas; at this point, generating ideas is what is important, not the grammar or the spelling. If you don't know the word in French, write it in English; you can always use a dictionary later on to fill in the gaps.

Étape 1: Remue-méninges: Quelles activités proposer?

- Pensez aux activités qui peuvent être organisées pour célébrer le Mois et la Journée de la Francophonie. Faites une liste des endroits et produits culturels francophones que vous avez vus (*seen*) au cours de l'année avec la procédure de *freewriting* de la **Stratégie**. Avez-vous assez d'activités?

Catégories

Cuisine
Artisanat
Danse
Musique
Film
Théâtre
Ateliers
...

Activités possibles

préparer des accras de morue
création de panier tahitien
cours de zouk
...
...
...
...
...

- Faites ensuite des recherches sur le web pour compléter votre liste.
- Choisissez les activités les plus intéressantes et amusantes à proposer à vos camarades de classe.



Étape 2: Préparez les informations

- Recherchez sur Internet des informations et des photos sur les activités choisies. Choisissez une activité phare (*main*) à faire le 20 mars et proposez au moins six autres activités qui seront (*will be*) programmées pendant le mois de mars.
- Écrivez sur une feuille le plan pour la création de votre brochure. Incluez ces informations:

1. Une page de présentation avec une photo et une brève présentation de l'événement
2. Les types d'activités et une brève description de chacune
3. Le lieu, la date et l'heure de chacune des activités. Assurez-vous de mettre en valeur votre communauté en proposant des activités à différents endroits. Si vous proposez des activités à l'extérieur, rassurez les participants en offrant des installations adéquates. Le mois de mars est encore un peu froid à certains endroits.

12 mars - 19h - Récitation de Slam au café Indigo

Venez encourager et apprécier de jeunes talents lors de ce spectacle d'une heure.



Étape 3: Création de la brochure

- Pliez une feuille de papier ou de carton en trois pour préparer votre brochure.
- Assurez-vous d'avoir toutes les informations demandées.
- Soyez créatifs!



Étape 4: Évaluation par les pairs

- Échangez votre brochure avec celle (*the one*) d'un(e) partenaire. Répondez à ces questions pour commenter son travail.
- Est-ce que le sujet est bien couvert (*covered*)?
 - Est-ce que la brochure et les différentes sections ont un titre?
 - Est-ce que toutes les informations nécessaires pour chaque activité sont incluses?
 - Est-ce qu'il y a des photos? Illustrent-elles bien le texte?
 - Est-ce que le vocabulaire est approprié?
 - Est-ce que les verbes sont correctement conjugués?
- Corrigez votre brochure d'après (*according to*) les commentaires de votre partenaire.

Étape 5: Présentation de la brochure

Une fois terminée, présentez votre brochure à la classe. Quelle brochure avez-vous le plus aimé? Quelles activités préférez-vous?



plan activities to celebrate *Le mois de la Francophonie* and invite members of my community to participate.

Leçon 5A

Activités sportives et loisirs	Expressions with <i>faire</i>
aller à la pêche chanter gagner jouer (à/de) marcher	<i>to go fishing</i> <i>to sing</i> <i>to win</i> <i>to play</i> <i>to walk (person); to work (thing)</i>
une bande dessinée (B.D.) les cartes (f.) une équipe le foot(ball) le football américain un jeu un joueur/une joueuse un loisir un passe-temps un spectacle un stade le temps libre	<i>comic strip</i> <i>cards</i> <i>team</i> <i>soccer</i> <i>football</i> <i>game</i> <i>player</i> <i>leisure activity</i> <i>pastime, hobby</i> <i>show</i> <i>stadium</i> <i>free time</i>
La fréquence	Verbes irréguliers en -ir
une/deux fois par jour, semaine, mois, an, etc. déjà encore jamais longtemps maintenant parfois rarement souvent	<i>to run</i> <i>to sleep</i> <i>to leave</i> <i>to go out, to leave</i>
<i>faire</i>	
faire je fais, tu fais, il/elle/on fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font	<i>to do, to make</i>

Leçon 5B

Le temps qu'il fait	Numbers 101 and higher
Il fait 18 degrés. Il fait beau. Il fait chaud. Il fait (du) soleil. Il fait du vent./ Il y a du vent. Il fait frais. Il fait froid. Il fait mauvais. Il fait un temps épouvantable. Il neige. (neiger)	See p. 100.
<i>It is 18 degrees.</i> <i>The weather is nice.</i> <i>It is hot (out).</i> <i>It is sunny.</i> <i>It is windy.</i> <i>It is cool.</i> <i>It is cold.</i> <i>The weather is bad.</i> <i>The weather is dreadful.</i> <i>It is snowing. (to snow)</i> <i>It is raining. (to rain)</i>	Mathematical terms
Le temps est nuageux. Le temps est orageux. Quel temps fait-il? Quelle température fait-il?	<i>et plus</i> <i>divisé par divided by</i> <i>égale equals</i> <i>fois times</i> <i>font equals</i> <i>moins minus</i> <i>multiplié par multiplied by</i> <i>plus plus</i> <i>sur divided by</i>
un imperméable un parapluie	Verbes
<i>rain jacket</i> <i>umbrella</i>	<i>acheter to buy</i> <i>amener to bring (someone)</i> <i>emmener to take (someone)</i> <i>envoyer to send</i> <i>espérer to hope</i> <i>essayer (de + inf.) to try (to)</i> <i>posséder to possess, to own</i> <i>protéger to protect</i> <i>répéter to repeat; to rehearse</i>
Les saisons	
l'automne (m.)/à l'automne; en automne l'été (m.)/en été l'hiver (m.)/en hiver le printemps (m.)/au printemps	<i>fall/in the fall</i> <i>summer/in the summer</i> <i>winter/in the winter</i> <i>spring/in the spring</i>

Mots apparentés: See p. 73.