

Can-Do Goals

By the end of this unit, you will be able to:

- Talk about pollution
- Talk about what needs to be done
- Discuss nature and the environment
- Make comparisons

Culture

- The environmental concerns and famous natural sites in France and other francophone communities
- Geography and culture of **Provence-Alpes-Côte d'Azur** and **la Corse**

Strategies

- **Listening:** Listening for the gist/Listening for cognates
- **Reading:** Recognizing chronological order
- **Project:** Considering audience and purpose

Essential Question

What is our relationship with nature and wildlife?

Pour commencer

- Que fait la femme sur la photo?
Où est-elle?



Rappelez-vous!

Au zoo

L Léo Myriam M



- L Tu es où? M
- M En Afrique.
- L Vraiment? M
- M Mais non! Je suis au zoo avec Julien. Il y a plein d'animaux fantastiques. Tu devrais voir les éléphants!
- L Oh, trop cool! Il y a des lions? J'adore les lions. M
- M Ouais! Il y a même 2 lionceaux adorables!
- L Aussi adorables que Grisou et Marmelade? M
- M Tu sais bien que tes petits chats sont les plus beaux!



Opération nettoyage!

F Félicie Adama A

- F bjr, Adama. Qu'est-ce que tu fais cet après-midi? A
- A Je vais nettoyer un parc avec des copains.
- F Ah bon? C'est du volontariat? A
- A Oui. C'est pour «Préservons la planète». Tu connais cette organisation? A
- F Ouais! Tu vas à quel parc? A
- A Tu sais, ce parc où on joue au foot avec Christophe et Youssouf.
- F Ah, le parc des Oliviers. Dis donc, Adama, tu as vraiment l'esprit civique, toi! A
- A Oh non. C'est juste que j'adore la nature et j'essaie de la respecter au maximum. Tu viens nous aider?

Mots apparentés

vhlcentral | 🔊 🗣️



PROTÉGEONS L'ENVIRONNEMENT!!

NATURE EN DANGER: Protégeons nos forêts et nos océans! Le changement climatique affecte toutes les régions du monde. Beaucoup de plantes risquent de disparaître. Certains animaux (rhinocéros, gorilles, léopards, etc.) sont en voie d'extinction! Comment éviter une catastrophe écologique certaine? La seule solution pour sauver la planète est de respecter la nature. Et ce n'est pas seulement la responsabilité du gouvernement... LA PROTECTION DE LA NATURE, C'EST NOTRE RESPONSABILITÉ À TOUS! Il faut apprendre à mieux protéger la faune, les océans, les rivières, les lacs, les forêts et les parcs. Il faut aussi recycler, préserver les ressources naturelles et utiliser des énergies renouvelables moins polluantes, comme l'énergie solaire. Il faut changer nos habitudes dès aujourd'hui pour assurer une meilleure vie aux générations futures.

Les mots apparentés

un animal	un lac
une catastrophe	la nature
le changement climatique	une plante
un danger	polluer
un désert	la pollution
développer	préserver
l'écologie (f.)	un produit
écologique	proposer une solution
l'écotourisme (m.)	la protection
l'énergie nucléaire (f.)	pur(e)
l'énergie solaire (f.)	recycler
l'environnement (m.)	une région
l'extinction (f.)	une ressource naturelle
une forêt (tropicale)	une rivière
un gouvernement	sauver la planète
la jungle	une vallée
	un volcan

ACTIVITÉS

- 1 **Au zoo** Complétez les phrases suivantes avec le mot logique d'après l'échange entre Léo et Myriam.
1. Myriam n'est pas _____.
 2. _____ est avec Myriam.
 3. Léo aime beaucoup les _____.
 4. Grisou et Marmelade sont les petits _____ de Léo.
- 2 **Opération nettoyage!** Répondez aux questions par des phrases complètes d'après la conversation entre Félicie et Adama. Utilisez des pronoms d'objet quand vous le pouvez.
1. Qu'est-ce que c'est, «Préservons la planète»?
 2. Pourquoi Adama va-t-elle au parc?
 3. Qui joue souvent au foot avec Adama?
 4. Quelle est l'attitude d'Adama au sujet de la nature?

- 3 **Les mots apparentés** Choisissez les mots apparentés de la liste qui correspondent aux définitions suivantes.
1. une solution pour protéger l'environnement: _____
 2. une caractéristique géologique: _____
 3. un système administratif: _____
 4. un endroit avec beaucoup de végétation: _____
- 4 **À votre tour** Vous faites partie d'une organisation écologiste d'un pays francophone. On vous demande d'écrire un petit discours (speech) pour encourager la population locale à protéger l'environnement. Dans votre discours, utilisez au moins dix mots de la liste. Ensuite, comparez votre discours à celui d'un(e) camarade de classe.

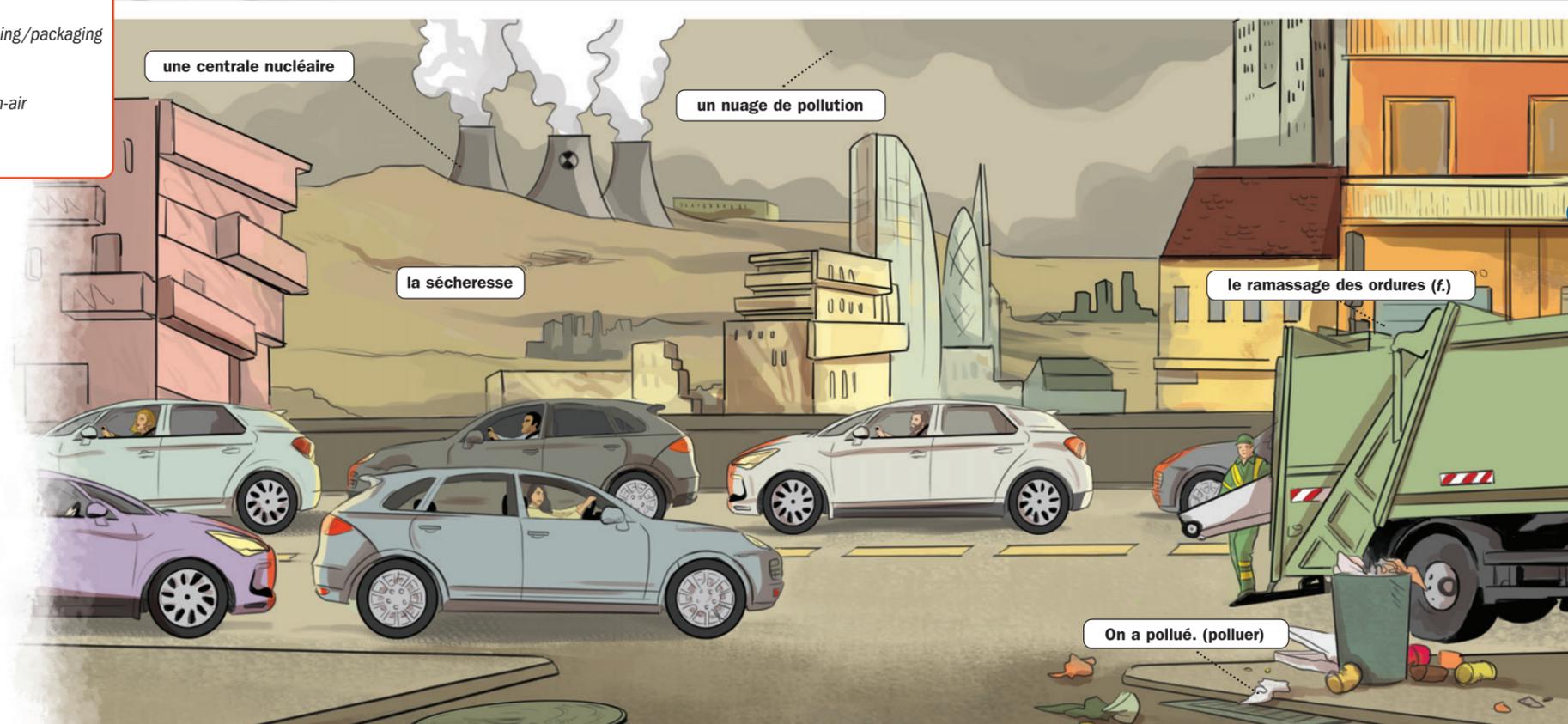
MODÈLE La protection de l'environnement est très importante. Pour protéger la nature, il faut...

I CAN understand discussions about the environment and I can talk about it using cognates.

Sauvons la planète!

Mise en pratique

Vocabulaire	
abolir	to abolish
améliorer	to improve
détruire	to destroy
gaspiller	to waste
prévenir l'incendie	to prevent fires
des déchets toxiques (m.)	toxic waste
l'effet de serre (m.)	greenhouse effect
le gaspillage	waste
un glissement de terrain	landslide
la pluie acide	acid rain
une population croissante	growing population
le réchauffement climatique	global warming
la surpopulation	overpopulation
le trou dans la couche d'ozone	hole in the ozone layer
une usine	factory
un emballage en plastique	plastic wrapping/packaging
un espace	space, area
en plein air	outdoor, open-air
une loi	law



1 Écoutez Écoutez l'annonce radio suivante. Ensuite, complétez les phrases avec le mot ou l'expression qui convient le mieux.

- C'est l'annonce radio _____
a. d'un groupe de lycéens.
b. d'une entreprise commerciale.
c. d'une agence écologiste.
- La protection de l'environnement, c'est l'affaire _____
a. de tous.
b. du gouvernement.
c. des centres de recyclage.
- L'annonce dit qu'on peut recycler _____
a. les emballages en plastique et en papier.
b. les boîtes de conserve.
c. les bouteilles en plastique.
- Pour les déchets toxiques, il y a _____
a. le ramassage des ordures.
b. le centre de recyclage.
c. l'Agence nationale pour la protection de l'environnement.
- Pour ne pas gaspiller l'eau, _____
a. il faut faire moins de lessives.
b. on ne doit jamais laver sa voiture.
c. on peut prendre des douches plus courtes.

2 Complétez Complétez ces phrases avec le mot ou l'expression qui convient le mieux pour parler de l'environnement. N'oubliez pas les accords.

- Nous avons trois poubelles différentes pour pouvoir _____.
- L'énergie _____ est produite par la force du vent.
- _____ produit la majorité de l'énergie en France.
- Les pluies ont provoqué _____. À présent, la route est fermée.
- Chez moi, _____ des ordures se fait tous les lundis.
- L'accident à l'usine chimique a provoqué un _____.

3 Composez Utilisez les éléments de chaque colonne pour former six phrases cohérentes au sujet de l'environnement. Vous pouvez composer des phrases affirmatives ou négatives.

Les gens	Les actions	Les éléments
vous	développer	l'eau
on	gaspiller	le covoiturage
les gens	polluer	l'énergie solaire
les politiciens	préserver	l'environnement
les entreprises	proposer	la planète
les centrales nucléaires	sauver	une solution

Communication

4 **Devinez** Avec un(e) partenaire, choisissez à tour de rôle une image et décrivez-la. Donnez autant de détails et d'informations que possible. Votre partenaire doit déterminer de quelle image vous parlez.



1.



3.



2.



4.

5 **À vous de jouer** Par petits groupes, préparez une conversation au sujet d'une de ces situations. Ensuite jouez la scène devant la classe.

- Un(e) employé(e) du centre de recyclage local vient dans votre lycée pour expliquer aux élèves un nouveau système de recyclage. De nombreux élèves posent des questions.
- Un groupe d'écologistes rencontre le patron d'une entreprise accusée de polluer la rivière (river) locale.
- Le ministre de l'environnement donne une conférence de presse au sujet d'une nouvelle loi sur la protection de l'environnement.
- Vos parents oublient systématiquement de recycler les emballages. Vous avez une conversation avec eux.

6 **L'article** Vous êtes journaliste et vous devez écrire un article pour le journal local au sujet de la pollution. Vous en expliquez les causes et les conséquences sur l'environnement. Vous suggérez aussi des solutions pour améliorer la situation.

MODÈLE

Les dangers de la pollution chimique

Les usines chimiques de notre région polluent! C'est une catastrophe pour notre environnement. Il faut leur interdire de fonctionner jusqu'à ce qu'elles améliorent leurs systèmes de recyclage...



I CAN talk about environmental problems and solutions.

Les sons et les lettres

vhlcentral

French and English spelling

You have seen that many French words only differ slightly from their English counterparts. Many differ in predictable ways. English words that end in -y often end in -ie in French.

biologie **psychologie** **énergie** **écologie**

English words that end in -ity often end in -ité in French.

qualité **université** **cité** **nationalité**

French equivalents of English words that end in -ist often end in -iste.

artiste **optimiste** **pessimiste** **dentiste**

French equivalents of English words that end in -or and -er often end in -eur. This tendency is especially common for words that refer to people.

docteur **acteur** **employeur** **agriculteur**

Other English words that end in -er end in -re in French.

centre **membre** **litre** **théâtre**

Other French words vary in ways that are less predictable, but they are still easy to recognize.

problème **orchestre** **carotte** **calculatrice**

Comparisons

Mots apparentés Il y a plus de 1.700 mots apparentés anglais-français. Lisez les exemples et trouvez les terminaisons équivalentes en anglais.

naturel/naturelle →

nerveux/nerveuse →

histoire →

- Trouvez d'autres exemples de mots apparentés avec ces mêmes terminaisons en français.

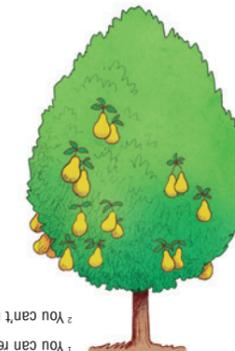
1 **Prononcez** Répétez les mots suivants à voix haute.

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|-------------------|
| 1. tigre | 4. salade | 7. tourisme | 10. écologiste |
| 2. bleu | 5. poème | 8. moniteur | 11. conducteur |
| 3. lettre | 6. banane | 9. pharmacie | 12. anthropologie |

2 **Articulez** Répétez les phrases suivantes à voix haute.

- | | |
|---|--|
| 1. Ma cousine est vétérinaire. | 4. Mon oncle écrit l'adresse sur l'enveloppe. |
| 2. Le moteur ne fonctionne pas. | 5. À la station-service, le mécanicien a réparé le moteur. |
| 3. À la banque, Carole paie par chèque. | |

3 **Dictons** Répétez les dictons à voix haute.



On reconnaît l'arbre à son fruit.¹



¹ You can recognize a tree by its fruit.
² You can't make an omelet without breaking some eggs.

I CAN write correctly known cognates based out of known word ending patterns.

PERSONNAGES



Alex



Anya



Chloé



Lucie



M. Morel



Samir



Sarah



Valentin

Sauvons la planète

Valentin essaie d'aider Sarah avec son projet d'écologie.

vhIcentral | Roman-photo



VALENTIN Salut, Sarah! Ça ne va pas?
SARAH Non, pas du tout... Plus personne ne veut sauver la planète. Mon projet est sur le point de tomber à l'eau.
VALENTIN Lequel?
SARAH Mon projet d'écologie. La collecte de déchets dans le parc.



VALENTIN En tant que citoyens du monde, il est indispensable que nous prenions des initiatives de ce genre.
SAMIR Je suis d'accord! [...] Je suis une personne très écologique.
VALENTIN Alors tu vas venir?
SAMIR Non, je vais laisser la collecte de déchets à ceux qui ne le sont pas.



VALENTIN Il est nécessaire que tous mettent la main à la pâte pour le bien de l'environnement. Le réchauffement climatique, les déchets toxiques, les catastrophes naturelles... ce ne sont pas des mythes!
CHLOÉ D'accord, nous savons, Valentin. C'est pourquoi nous évitons de gaspiller et nous recyclons.



VALENTIN Le monde connaîtra de plus en plus de catastrophes naturelles si nous n'agissons pas!
M. MOREL Jeune homme, de quoi parlez-vous?
VALENTIN Mon amie organise une collecte de déchets au parc et je l'aide à trouver des bénévoles.
M. MOREL Très bien. Ajoutez les noms de mes employés à votre liste. Ils y seront.



VALENTIN Bon, si vous ne vous inquiétez pas pour le hamster géant, je n'y peux rien.
CHLOÉ Quoi? Mais quel hamster géant?
VALENTIN Celui-ci! C'est un animal menacé en France. Mais bon, vous êtes occupées...
ANYA Oh, il est trop mignon!



SARAH Bonjour! Je suis si heureuse que vous soyez là!
SAMIR Ben, tu peux remercier Valentin, il est très convaincant!
ALEX Et c'est super aussi qu'on nous paie à passer une journée en plein air.
CHLOÉ Surtout si ça peut aider les hamsters géants à survivre.

Connections

La grande hamster, aussi appelé hamster géant, est le seul hamster sauvage (*wild*) en Europe. Menacé (*Threatened*) d'extinction à cause de la destruction de son habitat et du réchauffement climatique, le grand hamster est aujourd'hui une espèce protégée (*protected species*).

- Quelles sont les espèces menacées dans votre région? Est-ce que ces espèces sont protégées?

Expressions utiles

Talking about necessities

- **Il est nécessaire que tous mettent la main à la pâte pour le bien de l'environnement.**
It's necessary that everyone get involved for the good of the environment.
- **Il est essentiel que nous prenions tous ce genre d'habitude pour améliorer nos espaces communautaires.**
It's essential that we all get into this kind of habit to improve our community spaces.

Expressing opinions

- **C'est dommage que tu ne puisses pas venir avec toute l'équipe...**
It's a shame that you can't come with the whole team...
- **Ben, tu peux remercier Valentin, il est très convaincant!**
Well, you can thank Valentin, he's very convincing!
- **Et c'est super aussi qu'on nous paie à passer une journée en plein air.**
And it's also great that we are paid to spend a day outdoors.

Expressing denial

- **Plus personne ne veut sauver la planète. Mon projet est sur le point de tomber à l'eau.**
No one wants to save the planet anymore. My project is about to fall through.
- **Bon, si vous ne vous inquiétez pas pour le hamster géant, je n'y peux rien.**
Well then, if you're not worried about the giant hamster, I can't do anything about it.
- **Non, je vais laisser la collecte de déchets à ceux qui ne le sont pas.**
No, I'll leave the waste collection to those who aren't.

Additional vocabulary

- **Celui-ci! C'est un animal menacé en France.**
This one here! It's a threatened animal in France.

ACTIVITÉS

- 1 Vrai ou faux?** Indiquez si chaque phrase est vraie ou fausse et corrigez les phrases fausses.
1. Le projet de Sarah est une collecte de déchets dans un parc.
 2. Valentin est libre samedi.
 3. Chloé et Anya recyclent.
 4. Le hamster géant est un animal menacé en France.
 5. Samir dit qu'il prend souvent son vélo pour se déplacer (*get around*).

- 2 Questions** Répondez aux questions par des phrases complètes.
1. Comment va Sarah aujourd'hui? Pourquoi?
 2. Pour quelle raison est-ce qu'Anya ne peut pas aller à la collecte?
 3. Que fait Valentin pour convaincre (*convince*) Anya et Chloé de participer à la collecte?
 4. Que pense M. Morel de l'initiative de Sarah?
 5. Pourquoi est-ce qu'Alex est content de participer à la collecte?

- 3 Considérez** Répondez aux questions.
1. Quels problèmes environnementaux Valentin mentionne-t-il dans l'épisode? Est-ce que ces problèmes affectent aussi votre communauté? Est-ce que vous discutez des problèmes environnementaux avec vos ami(e)s, en général? Comparez votre situation à celle de Valentin.
 2. Quelles habitudes écologiques sont mentionnées dans l'épisode? Est-ce que ces pratiques sont courantes (*common*) dans votre communauté?

I CAN understand conversations about necessities, opinions, and emotions.

- 4 Discussion** Quels projets et initiatives écologiques existent dans votre communauté? Quelles valeurs et croyances influencent les pratiques écologiques, d'après vous? Discutez de ces questions par petits groupes.

CULTURE À LA LOUPE

L'écologie



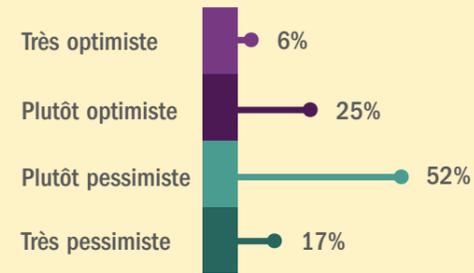
une manifestation^o des Verts

Le mouvement écologique a commencé en France dans les années 1970, mais ne s'est réellement développé que dans les années 1980. Ce sont surtout les crises majeures comme le nuage de Tchernobyl en 1986, la destruction de la couche d'ozone, l'effet de serre et les marées noires^o qui ont réveillé la conscience écologique des Français. Le désir de préserver la qualité de la vie et les espaces naturels s'est développé en même temps.

Aujourd'hui, l'environnement n'est pas le seul sujet d'inquiétude^o des Français. La sécurité, l'emploi, la baisse des revenus^o, l'avenir des retraites et les menaces alimentaires les préoccupent^o plus. Pourtant, le parti Europe Écologie Les Verts est un parti de gauche important, ayant pour but^o de créer une nouvelle vision du pouvoir et de mettre de l'avant la responsabilité écologique.

De manière générale, les problèmes liés à^o l'environnement qui retiennent^o le plus l'attention des

La perspective des Français quant à l'avenir de la planète



Les Français sont-ils optimistes ou pessimistes pour l'avenir de la planète?

SOURCE: Harris interactive

Français sont la pollution atmosphérique des villes, la pollution de l'eau, le réchauffement climatique et la disparition d'espèces animales. Pour l'opinion publique, le plus urgent à régler^o est l'émission des gaz à effet de serre. La plupart des Français souhaite que la France respecte les engagements pris dans le cadre^o de la COP21, une conférence internationale sur le climat qui a eu lieu à Paris en 2015 et qui a pour but cet objectif. Ils souhaitent aussi une transition vers des énergies plus propres et ont une opinion favorable à la loi sur la transition énergétique votée en 2015. Cette loi, entre autres, favorise le développement des énergies renouvelables et la réduction de la part du nucléaire dans la production d'énergie.

manifestation demonstration **marées noires** oil spills **inquiétude** concern **baisse des revenus** lowering of incomes **préoccupent** worry **but goal** liés à linked to **retiennent** hold **régler** solve **cadre** framework

L'énergie nucléaire

En France, l'électricité d'origine nucléaire est la principale énergie produite et consommée. En effet, le nucléaire produit 75% de l'électricité. C'est EDF (Électricité de France) qui a construit les premières centrales du pays dans les années 1950. La production d'énergie d'origine nucléaire s'est plus largement développée à partir de 1974, au lendemain du premier choc pétrolier^o. Aujourd'hui, le pays possède 19 centrales nucléaires et une usine de traitement^o, Areva NC, située à La Hague, dans le nord-ouest du pays. Les déchets radioactifs de France, d'Europe et d'Asie y sont traités^o. La France est un exemple de réussite en ce qui concerne l'énergie nucléaire, mais sa population est inquiète. L'explosion de Tchernobyl en 1986 et l'accident de Fukushima en 2011 ont démontré les risques d'accidents dans les centrales. Dix pour cent des déchets dits «à vie longue» ne sont pas traitables^o et deviennent un problème de santé publique. C'est pourquoi le rôle des énergies renouvelables ne peut qu'augmenter à l'avenir. Ces «énergies propres», ou «énergies vertes», proviennent de^o sources que la nature renouvelle en permanence: elles sont inépuisables^o à l'échelle^o du temps humain. Elles sont issues de plusieurs grandes sources naturelles comme le soleil (solaire), l'eau (hydraulique), le vent (éolienne) ou encore la terre (géothermique).

choc pétrolier oil crisis **usine de traitement** treatment plant **traités** treated **traitables** treatable **provient de** come from **inépuisables** inexhaustible **à l'échelle** on the scale



LE MONDE FRANCOPHONE

Des réponses

Voici deux exemples de réponses aux inquiétudes sur l'environnement.

En Suisse

Le tunnel ferroviaire^o du Gothard, au cœur des Alpes suisses, est le plus long tunnel du monde (57 kilomètres). Il est opérationnel depuis 2016 et permet l'augmentation du trafic ferroviaire pour décongestionner^o le trafic routier^o. L'objectif est de réduire la pollution.

Dans l'océan Indien

Les espèces^o exotiques envahissantes^o causent des dégâts^o écologiques importants qui ont un impact sur la biodiversité et sur la santé humaine. Des experts se sont réunis à Mayotte pour réfléchir à ce problème. Ils venaient de toutes les îles francophones environnantes^o de l'océan Indien.

Sur le web

Y a-t-il des problèmes de trafic routier ou d'espèces envahissantes dans votre région? Quelles actions sont prises dans votre communauté afin de résoudre ces problèmes? Faites des recherches en ligne afin de comparer différentes méthodes à celles appliquées dans votre région. Quelles méthodes sont les plus efficaces? Écrivez une lettre à vos élus locaux dans laquelle vous offrez de nouvelles solutions.

ferroviaire railroad **décongestionner** relieve **routier** highway **espèces** species **envahissantes** invasive **dégâts** damages **environnantes** surrounding

ACTIVITÉS

1 Complétez

- Complétez les phrases.
1. Les crises majeures comme le nuage de Tchernobyl et la destruction de la couche d'ozone ont réveillé _____ des Français.
 2. _____ n'est pas la seule préoccupation des Français.
 3. _____ est un parti écologiste important.
 4. La majorité des Français pense qu'il est important de tenir les engagements pris à la _____.
 5. La France a voté une loi en 2015 sur _____.

2 Réfléchissez

- Répondez aux questions.
1. Quels problèmes écologiques vous inquiètent le plus? Pourquoi?
 2. Comment est-ce que les croyances et les valeurs d'une communauté influencent ses mouvements écologiques?
 3. À votre avis, est-ce qu'il faut faire attention aux problèmes écologiques locaux, ou bien est-il plus important d'examiner les problèmes nationaux et internationaux?

3 Répondez

- Répondez aux questions d'après les textes.
1. En France, quelle quantité d'électricité le nucléaire produit-il?
 2. Qui a construit les premières centrales françaises?
 3. Quel type de déchets l'entreprise Areva NC traite-t-elle?
 4. Les Français sont-ils contents du nucléaire?
 5. Qu'est-ce qui crée des dégâts écologiques dans les îles de l'océan Indien?

4 Nucléaire et environnement



Vous travaillez pour Areva NC et votre partenaire est un(e) militant(e) écologiste. Imaginez ensemble un dialogue où vous parlez de vos opinions pour et contre l'usage de l'énergie nucléaire en France. Soyez prêt(e)s à jouer votre dialogue devant la classe.

I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to the environment.

6A.1 Demonstrative pronouns

Point de départ In **D'accord!** Level 1, you learned how to use demonstrative adjectives. Demonstrative *pronouns* refer to a person or thing that has already been mentioned. Examples of English demonstrative pronouns include *this one* and *those*.

L'énergie qui coûte moins cher est plus dangereuse.
The energy that costs less is more dangerous.

Celle qui coûte moins cher est plus dangereuse.
The one that costs less is more dangerous.

Les produits que tu développes sont très importants.
The products that you're developing are very important.

Ceux que tu développes sont très importants.
The ones that you're developing are very important.

- Demonstrative pronouns agree in number and gender with the noun they replace.

Demonstrative pronouns				
	singular		plural	
masculine	celui	<i>this one; that one; the one</i>	ceux	<i>these; those; the ones</i>
feminine	celle	<i>this one; that one; the one</i>	celles	<i>these; those; the ones</i>

- Demonstrative pronouns must be followed by one of three constructions: **-ci** or **-là**, a relative clause, or a prepositional phrase.

-ci; -là	Quels emballages? Ceux-ci? <i>Which packages? These here?</i>	Quelle bouteille? Celle-là en verre? <i>Which bottle? The glass one there?</i>
relative clause	Quelle femme? Celle qui parle? <i>Which woman? The one who is talking?</i>	C'est celui qu'on a entendu à la radio. <i>He is the one we heard on the radio.</i>
prepositional phrase	Quel problème? Celui de l'effet de serre? <i>What problem? The one about the greenhouse effect?</i>	Ces sacs coûtent plus cher que ceux en papier. <i>Those bags cost more than the paper ones.</i>

Essayez! Choisissez le pronom démonstratif correct.

1. Le recyclage du plastique coûte plus cher que (celle / **celui**) du verre.
2. La protection des arbres est aussi importante que (celle / celui) des animaux.
3. Les espaces verts sont (ceux / celles) dont on a le plus besoin en ville.
4. Les ordures les plus sales sont (ceux / celles) des industries.
5. De tous les problèmes écologiques, l'effet de serre est (celui / ceux) dont on parle le plus.
6. Quels sacs préfères-tu: (ceux / celui)-ci?

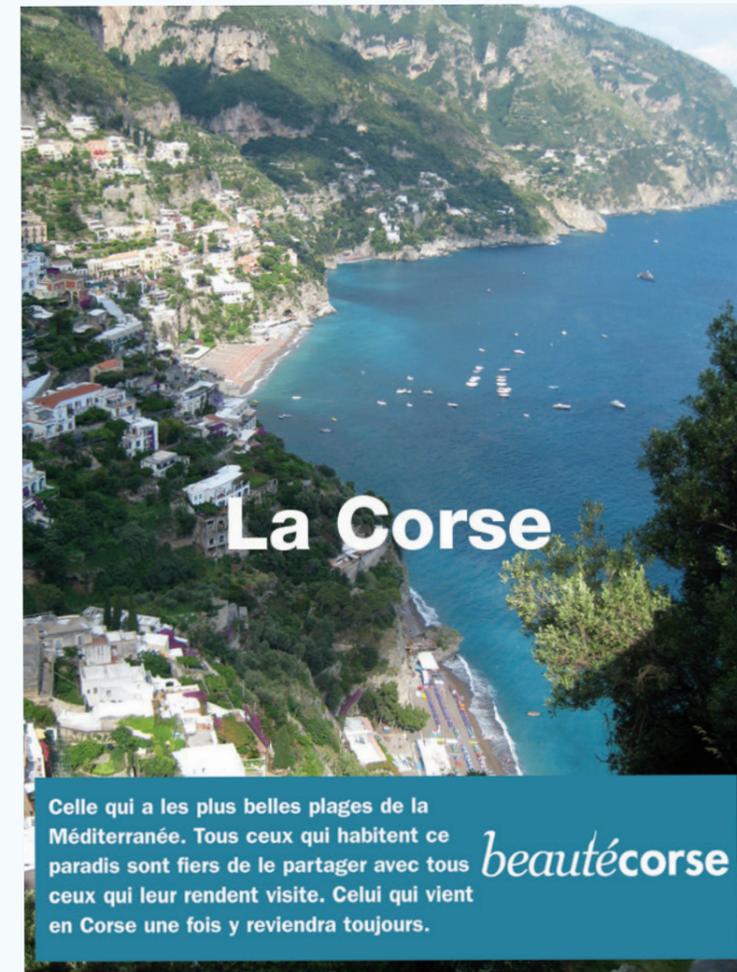
vhlcentral



Vérifiez

Vérifiez

Le français vivant



Identifiez Quels pronoms démonstratifs trouvez-vous dans la publicité (ad)?

Questions À tour de rôle, avec un(e) partenaire, posez-vous ces questions. Employez des pronoms démonstratifs dans vos réponses, si possible.

1. D'après (According to) la pub, quelles sont les plus belles plages de la Méditerranée?
2. Qui est fier de partager la Corse?
3. Que veut celui qui vient une fois en Corse?
4. Y a-t-il un endroit dans le monde qui a eu cet effet sur toi? Lequel?
5. Voudrais-tu visiter la Corse un jour? Pourquoi?

6A.1 Mise en pratique

1 Brocante au Cours Saleya Vous êtes au marché à la brocante du cours Saleya pour trouver des cadeaux. Complétez les phrases avec des pronoms démonstratifs.

1. Ce magnifique vase bleu, je pense que c'est _____ que maman voulait.
2. Ces deux jolis sacs: _____ est pour Sylvie et _____ est pour Soraya.
3. Cette casquette rouge est pour moi. Elle ressemble à _____ de Françoise.
4. Il y avait des boîtes pleines de livres anciens. _____ que j'ai achetés étaient les plus beaux.
5. J'adore ces deux affiches. _____ est pour Julien et _____ est pour André.
6. Nous allons acheter un nouveau vélo. _____ de Julien est trop vieux.
7. Tu aimes ces bottes-ci ou préfères-tu _____?
8. Ces pulls coûtent trop cher! _____ que Théo a choisis sont mieux.

2 Entretien Camille doit passer un entretien et elle parle à sa copine Alice. Ajoutez des pronoms démonstratifs avec **-ci** et **-là**.

CAMILLE Qu'est-ce que je peux mettre pour cet entretien? J'ai plusieurs tailleurs (*suits*) sympas.

ALICE Ces deux tailleurs gris font sérieux. Tu devrais plutôt mettre (1) _____. Il est élégant et classique.

CAMILLE Et comme chemisier, qu'est-ce que je mets?

ALICE (2) _____ est joli, mais (3) _____ ira mieux avec le style de ton tailleur.

CAMILLE Tu penses que je devrais mettre ces chaussures-ci ou (4) _____?

ALICE (5) _____ sont très à la mode mais (6) _____ sont plus classiques.

3 Cadeau d'anniversaire C'est bientôt l'anniversaire d'Houda et vous discutez avec un(e) partenaire des cadeaux que vous pourriez lui offrir. Refaites leur conversation.

MODÈLE des tee-shirts / plus joli

Élève 1: Tu aimes ce tee-shirt?

Élève 2: Non, pas trop.

Élève 1: Alors, lequel préfères-tu?

Élève 2: Je préfère celui-ci. Il est plus joli.

- des robes / élégant
- des lunettes de soleil / trop cher
- des jeux / plus amusant
- des livres / très intéressant
- des montres / plus classique
- des fleurs / très joli
- des t-shirt / moins cher
- des bonbons / trop sucré



Comparisons

Le cours Saleya C'est sur cette rue piétonnière que se trouve un des plus importants marchés de France. Le cours Saleya est surtout connu pour son marché aux fleurs, qui se tient du mardi au dimanche. Le lundi, le marché aux fleurs est remplacé par un marché à la brocante (*flea market*). Vous pouvez y trouver toutes sortes d'articles, tels que des meubles, des bijoux, des livres, des vêtements vintage, etc.; des cadeaux parfaits pour les gens soucieux de (*concerned about*) leur empreinte écologique.

- Ce genre de marché est-il fréquent dans votre région? Pensez-vous qu'acheter des produits d'occasion (*second-hand*) est une bonne manière de protéger l'environnement?

Communication

4 La pollution Que pensent vos camarades de la pollution? Posez ces questions à un(e) partenaire. Ensuite, présentez les réponses à la classe. Utilisez **celui, celle, ceux** ou **celles**.

1. Quelles voitures polluent le moins: les voitures hybrides ou les voitures de sport? Lesquelles préfères-tu?
2. Si tu devais choisir entre ces deux voitures, laquelle prendrais-tu: celle qui est la plus rapide ou celle qui pollue le moins? Pourquoi?
3. Connais-tu quelqu'un qui fait régulièrement du covoiturage? Qui? Pourquoi le fait-il/elle?
4. Les emballages en plastique polluent-ils plus que ceux en papier? Pourquoi?
5. Est-ce que ceux qui recyclent leurs déchets aident à préserver la nature? Pourquoi?
6. Parmi (*Among*) les pays industrialisés, lesquels polluent le plus? Lesquels polluent le moins?
7. À votre avis, le gouvernement doit-il passer des lois pour arrêter le gaspillage? Quelles sortes de lois?
8. Quelles solutions proposez-vous pour sauver la planète?

5 Définitions Votre petit frère vous demande de lui expliquer ces expressions. Avec un(e) partenaire, donnez des définitions à tour de rôle. Utilisez **celui qui, celle qui, ceux qui** ou **celles qui**.

MODÈLE

un pollueur

Élève 1: Qu'est-ce que c'est, un pollueur?

Élève 2: C'est celui qui laisse des papiers sales dans la rue.

- les déchets toxiques
- une loi
- un(e) écologiste
- la pluie acide
- un écoproduit
- une usine
- l'énergie solaire
- les voitures hybrides

6 D'accord, pas d'accord Par groupes de quatre, faites ce sondage (*survey*). Qui est d'accord ou qui n'est pas d'accord avec ces phrases? Justifiez vos réponses. Ensuite, comparez-les avec celles d'un autre groupe.

	D'accord	Pas d'accord
1. Les déchets toxiques d'une centrale nucléaire sont plus dangereux que ceux d'une centrale électrique.	_____	_____
2. Les sacs en plastique sont aussi facilement recyclables que ceux en papier.	_____	_____
3. En ce qui concerne la voiture du futur, la voiture hybride est celle dont on parle le plus.	_____	_____
4. Les déchets qui polluent le plus sont ceux des centrales nucléaires.	_____	_____

I CAN discuss previously mentioned people and things.

6A.2 The subjunctive (Part 1)

Introduction and forming the subjunctive

Point de départ With the exception of commands and the conditional, the verb forms you have learned have been in the indicative mood. The indicative is used to state facts and to express actions or states that the speaker considers real and definite. Now you will learn the subjunctive mood, which expresses the speaker's subjective attitudes toward events and actions or states the speaker's views as uncertain or hypothetical.

Present subjunctive of regular verbs			
	parler	finir	attendre
que je/j'	parle	finisse	attende
que tu	parles	finisses	attendes
qu'il/elle/on	parle	finisse	attende
que nous	parlions	finissions	attendions
que vous	parliez	finissiez	attendiez
qu'ils/elles	parlent	finissent	attendent

- To form the subjunctive for the **je, tu, il/elle/on**, and **ils/elles** forms of regular verbs, use the stem of the **ils/elles** form of the present indicative and add the subjunctive endings.

INFINITIVE	PRESENT INDICATIVE OF ILS/ELLES	PRESENT SUBJUNCTIVE
parler	parlent	que je parle
finir	finissent	que je finisse
attendre	attendent	que j'attende

Il est nécessaire qu'on évite le gaspillage.
It is necessary that we avoid waste.

Il est important que tu réfléchisses aux dangers.
It is important that you think about the dangers.

- The **nous** and **vous** forms of the present subjunctive are the same as those of the **imparfait**.

Il faut que nous commençons.
It is necessary that we start.

Il est bon que vous réfléchissiez.
It is good that you're thinking.

- The same rule applies for stem-changing verbs and verbs with spelling changes: use the present-tense stem of the **ils/elles** form and add the subjunctive endings for all forms except **nous** and **vous**, which use the same forms as the **imparfait**.

Present subjunctive of stem- and spelling-change verbs				
	acheter	venir	prendre	boire
que je/j'	achète	vienn	prenne	boive
que tu	achètes	viennes	prennes	boives
qu'il/elle/on	achète	vienn	prenne	boive
que nous	achetions	venions	prenions	buvions
que vous	achetiez	veniez	preniez	buviez
qu'ils/elles	achètent	viennent	prennent	boivent

vhlcentral



Boîte à outils

English also uses the subjunctive. It used to be very common, but now survives mostly in expressions such as *if I were you* and *be that as it may*.

The subjunctive with impersonal expressions

- The subjunctive is generally used in sentences that consist of a main clause and a subordinate clause. The main clause contains a verb or expression that triggers the subjunctive. The word **que** connects the two clauses.

Il faut **que** nous préservions l'environnement.
It is necessary that we preserve the environment.

- These impersonal expressions of opinion are followed by clauses in the subjunctive when the verb in those subordinate clauses has a specific subject.

Impersonal expressions of opinion			
Il est bon que...	<i>It is good that...</i>	Il est indispensable que...	<i>It is essential that...</i>
Il est dommage que...	<i>It is a shame that...</i>	Il est nécessaire que...	<i>It is necessary that...</i>
Il est essentiel que...	<i>It is essential that...</i>	Il est possible que...	<i>It is possible that...</i>
Il est important que...	<i>It is important that...</i>	Il faut que...	<i>One must... / It is necessary that...</i>
		Il vaut mieux que...	<i>It is better that...</i>

Il est important qu'on réduise le gaspillage.
It is important that we reduce waste.

Il est essentiel que nous travaillions ensemble.
It is essential that we work together.

Il est bon que tu recycles.
It is good that you recycle.

Il faut que vous trouviez une solution.
It is necessary that you find a solution.

- When making a statement for people in general, and there is no specific subject in the second clause, an infinitive follows the impersonal expression. If the expression contains the verb **être**, add **de** before the infinitive.

Il faut trouver une solution.
It is necessary to find a solution.

Il est important de réduire le gaspillage.
It is important to reduce waste.

Now, compare the two types of sentences. In the first example, note the two clauses separated by **que** and the specific subject in the second clause. In the second example, there is no specific subject.

Il vaut mieux que tu achètes des produits locaux.
It is better that you buy local products.

Il vaut mieux acheter des produits locaux.
It is better to buy local products.

Vérifiez

Vérifiez

Essayez!

Indiquez la forme correcte du présent du subjonctif de ces verbes.

- (améliorer, choisir, vendre) que je/j' améliore, choisisse, vende
- (mettre, renvoyer, maigrir) que tu _____
- (dire, partir, devenir) qu'elle _____
- (appeler, enlever, revenir) que nous _____
- (démissionner, obtenir, apprendre) que vous _____
- (payer, répéter, lire) qu'ils _____

Vérifiez

6A.2 Mise en pratique

1 Prévenir et améliorer Complétez ces phrases avec la forme correcte des verbes au présent du subjonctif.

- Il est essentiel que je _____ (recycler).
- Il est important que nous _____ (réduire) la pollution.
- Il faut que le gouvernement _____ (interdire) les voitures polluantes (*polluting*).
- Il vaut mieux que vous _____ (améliorer) les transports en commun (*public transportation*).
- Il est possible que les pays _____ (prendre) des mesures pour réduire les déchets toxiques.
- Il est indispensable que tu _____ (boire) de l'eau pure.
- Il est bon que vous _____ (proposer) des solutions pour préserver la nature.
- Il est dommage qu'on _____ (gaspiller) de l'eau.

2 Au lycée Quelles règles les lycéens doivent-ils suivre pour réussir? Transformez ces phrases avec **il faut** et le présent du subjonctif.

MODÈLE Vous devez vous coucher avant minuit.

Il faut que vous vous couchiez avant minuit.

- Le matin, vous devez vous lever à sept heures.
- Ils doivent prendre un bon petit-déjeuner le matin.
- Tu dois prendre le bus au coin de la rue.
- Je dois déjeuner à la cantine à midi.
- Nous devons rentrer tôt pendant la semaine.
- Elle doit étudier tous les soirs.
- Nous devons étudier plus souvent à la bibliothèque.
- On doit s'aider avec les devoirs.

3 Éviter une catastrophe Que devons-nous faire pour préserver notre planète? Avec un(e) partenaire, faites des phrases avec des expressions impersonnelles.

MODÈLE

Il est essentiel que tu évites le gaspillage.

A	B	C
je/j'	améliorer	les écoproduits
tu	développer	les emballages
on	éviter	le gaspillage
nous	préserver	les glissements de terrain
vous	prévenir	les industries propres
le président	recycler	la nature
les pays	sauver	la pollution
?	trouver	le ramassage des ordures

Communication

4 Oui ou non? Vous discutez avec un(e) partenaire des problèmes environnementaux. À tour de rôle, dites si vous êtes d'accord ou non, puis partagez vos idées avec la classe.

MODÈLE

Élève 1: Il faut que les pays industrialisés réduisent les émissions à effet de serre.

Élève 2: C'est vrai, il faut qu'ils réduisent les émissions à effet de serre.

- Il est nécessaire que tu recycles les bouteilles.
- Il est dommage que les élèves prennent le bus pour aller au lycée.
- Il est bon qu'on développe des énergies propres.
- Il est essentiel qu'on signe le protocole de la prochaine COP.
- Il est indispensable que nous évitions le gaspillage.
- Il faut que les pays développent de nouvelles technologies pour réduire les émissions toxiques.

5 Les opinions Vous discutez avec un(e) partenaire des problèmes de pollution. À tour de rôle, répondez à ces questions. Justifiez vos réponses.

MODÈLE

Élève 1: Faut-il que nous préservions l'environnement?

Élève 2: Oui, il faut que nous préservions l'environnement pour éviter le réchauffement de la Terre.

- Est-il important qu'on s'intéresse à l'écologie?
- Faut-il qu'on évite de gaspiller?
- Est-il essentiel que nous construisions des centrales nucléaires?
- Vaut-il mieux que j'utilise des bacs (*bins*) à recyclage pour le ramassage des ordures?
- Est-il indispensable qu'on prévienne les incendies?
- Est-il possible qu'on développe l'énergie solaire?

6 L'écologie Par groupes de quatre, regardez les deux photos et parlez des problèmes écologiques qu'elles évoquent. Ensuite, préparez par écrit une liste des solutions. Comparez votre liste avec celles de la classe.

MODÈLE

Élève 1: Aujourd'hui, il y a trop d'ordures.

Élève 2: Il faut qu'on développe le recyclage.



Connections

COP21 COP signifie Conférence des parties. Le terme a été utilisé la première fois en 1992 au Sommet de la Terre. Depuis, les États membres se rencontrent une fois par an pour négocier et faire le suivi des décisions prises. La COP21, qui a eu lieu (*took place*) à Paris en 2015, se démarque (*stands out*) par la signature d'un premier accord qui prévoit de limiter l'augmentation de la température à 2°C.

- Où se déroulera la prochaine convention? Quels seront ses enjeux (*stakes*)?

I CAN say what is necessary, urgent, or important.

Révision

1 Des solutions Avec un(e) partenaire, décrivez ces problèmes et donnez des solutions. Utilisez le présent du subjonctif et un pronom démonstratif pour chaque photo. Présentez vos solutions à la classe.

MODÈLE

Élève 1: Cette eau est sale.

Élève 2: Il faut que celui qui a pollué cette eau paie une grosse amende.



1.



3.



2.



4.

2 Une lettre Vous habitez dans un village où les autorités veulent construire un grand aéroport. Avec un(e) partenaire, écrivez une lettre aux responsables dans laquelle vous expliquez vos inquiétudes (*worries*). Utilisez des expressions impersonnelles, puis lisez la lettre à la classe.

3 Des conseils En petits groupes, à tour de rôle, décrivez un problème que vous avez avec une des personnes suivantes. Vos camarades vont vous donner des conseils.

MODÈLE

Élève 1: Un employé à la banque a refusé de me donner de la monnaie.

Élève 2: Il faut que tu parles avec son responsable.

Élève 3: Il est important que tu écrives une lettre au gérant.

- vos parents
- votre professeur
- votre sœur/frère
- un(e) serveur/serveuse
- un(e) patron(ne)
- un médecin

4 Si... Avec un(e) partenaire, observez ces scènes et lisez les phrases. Pour chaque scène, faites trois phrases au présent du subjonctif, puis présentez-les à la classe.

MODÈLE

Élève 1: Si l'eau est sale, il ne faut pas que les gens mangent les poissons.

Élève 2: Oui, il faut qu'ils les achètent à la poissonnerie.



1. Si l'eau est sale, ...



3. S'il tombe une pluie acide, ...



2. S'il y a un nuage de pollution, ...



4. S'il y a un glissement de terrain, ...

5 Des propositions Que peut-on faire pour préserver l'environnement? Avec un(e) partenaire, utilisez le présent du subjonctif et, si possible, des pronoms démonstratifs pour faire des propositions.

MODÈLE

Élève 1: Celui qui change l'huile de sa voiture? Il est essentiel qu'il recycle l'huile et qu'il l'apporte à un garagiste.

Élève 2: Il ne faut pas qu'il change l'huile trop souvent ou qu'il utilise de l'huile de mauvaise qualité.

6 Non, Solange! Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes sur les mauvaises habitudes de Solange. Faites des commentaires. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: Il est dommage que Solange conduise une voiture qui pollue.

Élève 2: Il faut qu'elle conduise une voiture plus écologique.

Le Zapping



1 Préparation Répondez aux questions.

1. Vivez-vous dans un logement écologique? Expliquez.
2. Quels gestes écologiques (*eco-gestures*) faites-vous le plus souvent? Le moins souvent?
3. Qu'est-ce qu'une famille peut faire pour avoir un style de vie plus écologique? Donnez quelques exemples.

Les gestes écologiques domestiques des Français

Les gestes écologiques quotidiens sont importants pour les Français. Le premier est d'économiser l'énergie et l'eau. Beaucoup de Français veulent aussi limiter la présence des produits chimiques dans leur environnement. Cela veut dire qu'on utilise moins de produits chimiques pour nettoyer, pour décorer, pour faire sa toilette et son jardin. On essaie aussi de trier les déchets, mais la majorité des Français ne font pas de compostage avec leurs déchets organiques. Enfin, manger moins de viande et choisir des produits locaux est également important. Il y a environ 1.600 AMAP^o en France. Ces associations font le lien entre les fermiers^o et les consommateurs^o.

AMAP (Association pour le maintien d'une agriculture paysanne) CSA (community-supported agriculture) fermiers farmers consommateurs consumers

2 Compréhension Répondez aux questions.

1. Qui montre sa maison écolo dans ce reportage?
2. D'où viennent les légumes consommés par la famille?
3. D'où vient l'eau utilisée dans la maison?
4. Qu'est-ce qui chauffe toute la maison?

3 Conversation Discutez à deux.

1. Quelles sont les qualités les plus importantes d'une maison écolo, d'après vous?
2. Comment est-ce que cette famille essaie de limiter le gaspillage?
3. Est-ce que cette famille et ses locataires polluent beaucoup? Expliquez.
4. Est-ce que Manon approuve le style de vie de sa famille?

I CAN understand a report about a green-living family and their house.

Visite d'une maison écologique



Tu aimerais bien qu'on soit «normal»?...

Vocabulaire utile

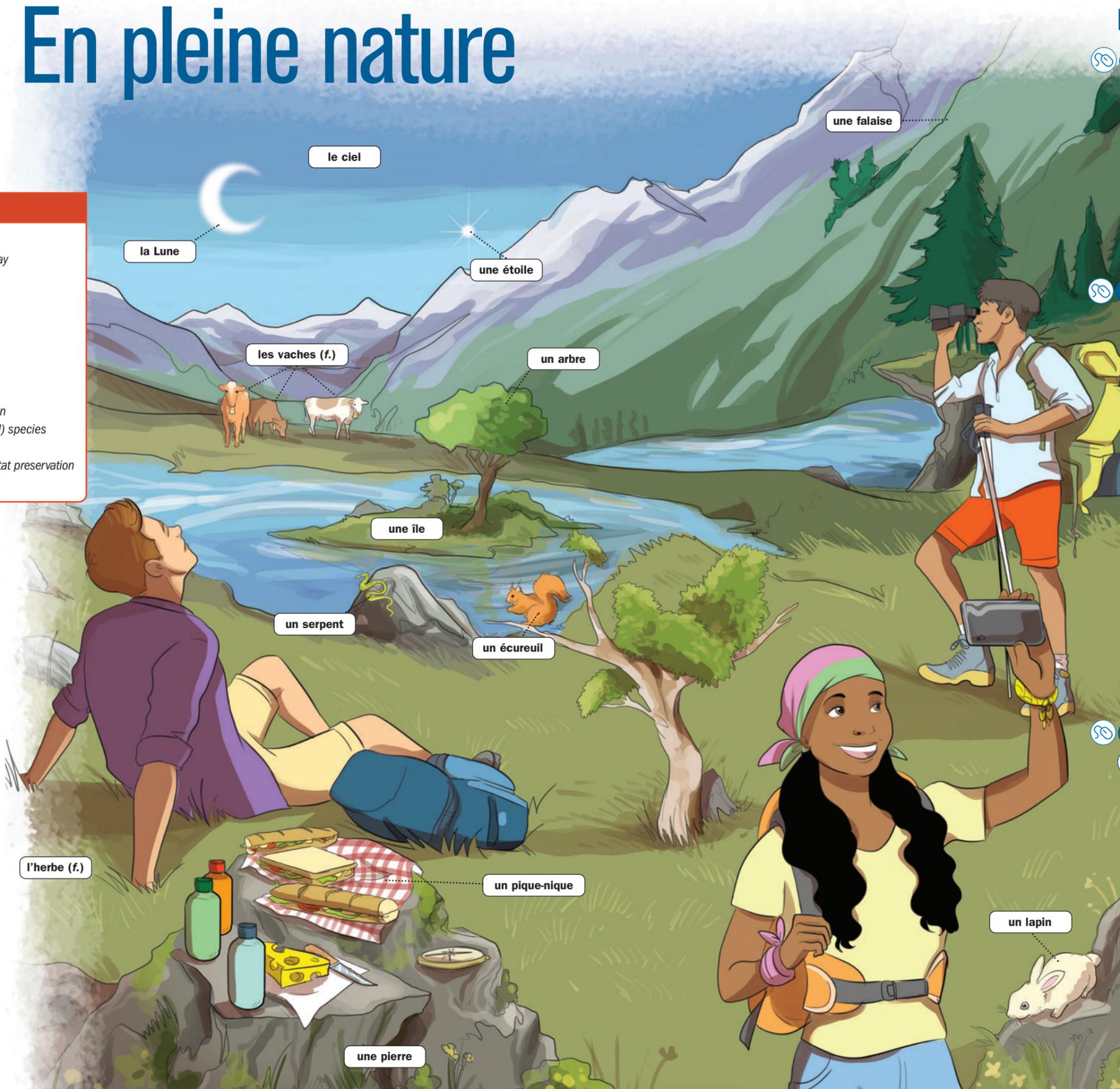
chauffer	to heat
l'isolation (f.)	insulation
un(e) locataire	tenant
un poêle à bois	wood stove
un potager	vegetable garden
la récupération en vrac	harvest; recycling bulk

4 Réflexion En petits groupes, faites la liste de toutes les stratégies utilisées par cette famille pour être éco-responsable et pour avoir un style de vie plus écologique. Puis, évaluez ensemble ces stratégies par ordre d'efficacité et de simplicité, de la plus facile à la plus difficile et de la plus efficace à la moins efficace. Partagez vos résultats avec la classe.

5 Application En petits groupes, analysez votre école. Comment pourriez-vous améliorer son empreinte écologique? Faites une liste des mesures que vous pourriez implémenter pour rendre votre école plus verte en vous inspirant des mesures vues dans la vidéo. Créez ensuite une affiche à présenter à votre classe.

En pleine nature

Vocabulaire	
chasser	to hunt
jeter	to throw away
un bois	woods
un champ	field
une côte	coast
un fleuve	river
un sentier	path
la chasse	hunt
le déboisement	deforestation
une espèce (menacée)	(endangered) species
la préservation	protection
le sauvetage des habitats naturels	natural habitat preservation



Mise en pratique

1 Par catégorie Faites correspondre les éléments de la colonne de gauche avec l'élément des colonnes de droite qui correspond.

- | | | |
|----------------------|---------------|----------------------------|
| ___ 1. la Seine | a. un volcan | f. une forêt |
| ___ 2. la Martinique | b. une jungle | g. un désert |
| ___ 3. une vache | c. un lac | h. un animal |
| ___ 4. l'Etna | d. un fleuve | i. une ressource naturelle |
| ___ 5. le pétrole | e. une plante | j. une île |
| ___ 6. le Sahara | | |
| ___ 7. un arbre | | |
| ___ 8. Michigan | | |

2 La nature Choisissez le mot ou l'expression qui correspond à chaque définition.

le déboisement	une falaise	la préservation
l'écotourisme	la jungle	le sauvetage des habitats naturels
l'environnement	une pierre	un sentier
l'extinction	un pique-nique	une vache

- Là où l'homme vit: _____
- Sauver et protéger: _____
- Lieu très chaud, très humide: _____
- Chemin très étroit (*narrow*): _____
- Quand une espèce n'existe plus: _____
- Conséquence de la destruction des arbres: _____
- Action de sauver le lieu où vivent des animaux: _____
- Vacances qui favorisent la protection de l'environnement: _____
- Un animal de taille importante qui mange de l'herbe: _____
- Quand on mange dans la nature: _____
- Élément minéral solide, parfois gris: _____
- Sur le dessin de gauche, c'est la formation rocheuse (*rocky*) à droite: _____



3 Écoutez Écoutez Armand parler de quelques-unes de ses expériences avec la nature. Après une deuxième écoute, écrivez les mots qu'il a utilisés qui se réfèrent au ciel, à la Terre et aux plantes.

Terre	Ciel	Plantes
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Communication

- 4 Conversez** Interviewez un(e) camarade de classe.
- As-tu déjà fait de l'écotourisme? Où? Sinon, où as-tu envie d'en faire?
 - Aimes-tu les pique-niques? Quand en as-tu fait un pour la dernière fois? Avec qui?
 - Quelles activités aimes-tu pratiquer dans la nature?
 - As-tu déjà visité une forêt? Laquelle?
 - Connais-tu un lac? Quand y es-tu allé(e)? Quelles activités y as-tu pratiquées?
 - Es-tu déjà allé(e) dans un désert? Lequel?
 - Es-tu déjà allé(e) sur une île? Laquelle? Comment as-tu passé le temps?
 - Quelles sont les régions du monde que tu veux visiter? Pour quelle(s) raison(s)?
 - Si tu étais un animal, lequel serais-tu? Pourquoi?
 - Quand tu regardes le ciel, que trouves-tu de beau? Pourquoi?

- 5 La nature et moi** Écrivez un paragraphe dans lequel vous racontez votre expérience avec la nature. Ensuite, à tour de rôle, lisez votre description à votre partenaire et comparez vos paragraphes.
- Choisissez au minimum deux lieux naturels différents.
 - Utilisez un minimum de huit mots de vocabulaire de **Contextes**.
 - Faites votre description avec le plus de détails possible.
 - Expliquez ce que vous aimez ou ce que vous n'aimez pas à propos de chaque lieu.

- 6 Les écologistes** Vous faites partie d'un club d'écologistes au lycée. Avec deux camarades de classe et les informations suivantes, préparez une brochure pour informer les élèves d'un grave problème écologique. Présentez ensuite votre brochure au reste de la classe. Quel groupe a présenté le problème le plus sérieux? Quel groupe a proposé les solutions les plus originales?



- le nom de votre club
- la situation géographique du problème écologique
- la description du problème
- les causes du problème
- les conséquences du problème
- les solutions possibles au problème

- 7 À la radio** Vous travaillez pour le ministère du Tourisme d'un pays francophone et vous devez préparer un texte qui sera lu à la radio. L'objectif de ce message est de faire la promotion de ce pays pour son écotourisme. Décrivez la nature et les activités offertes. Utilisez les mots que vous avez appris.



MODÈLE

Venez découvrir la beauté de l'île de Madagascar. Chaque région vous offre des sentiers qui permettent d'admirer des plantes rares et des arbres magnifiques et de rencontrer des animaux extraordinaires... À Madagascar, la nature est unique, préservée. Le charme et l'exotisme sont ici!

I CAN discuss nature.

Les sons et les lettres vhlcentral

Homophones

Many French words sound alike, but are spelled differently. As you have already learned, sometimes the only difference between two words is a diacritical mark. Other words that sound alike have more obvious differences in spelling.

a / à ou / où sont / son en / an

Several forms of a single verb may sound alike. To tell which form is being used, listen for the subject or words that indicate tense.

je parle tu parles ils parlent
vous parlez j'ai parlé je vais parler

Many words that sound alike are different parts of speech. Use context to tell them apart.

VERB	POSSESSIVE ADJECTIVE	PREPOSITION	NOUN
Ils sont belges.	C'est son mari.	Tu vas en France?	Il a un an .

You may encounter multiple spellings of words that sound alike. Again, context is the key to understanding which word is being used.

je peux I can	elle peut she can	peu a little, few
le foie liver	la foi faith	une fois one time
haut high	l'eau water	au at, to, in the

- 1 Prononcez** Répétez les paires de mots suivants à voix haute.
- | | | | |
|---------------|---------------|-------------|--------------------|
| 1. ce se | 4. foi fois | 7. au eau | 10. lis lit |
| 2. leur leurs | 5. ces ses | 8. peut peu | 11. quelle qu'elle |
| 3. né nez | 6. vert verre | 9. où ou | 12. c'est s'est |

- 2 Choisissez** Choisissez le mot qui convient à chaque phrase.
- Je (lis / lit) le journal tous les jours.
 - Son chien est sous le (lis / lit).
 - Corinne est (née / nez) à Paris.
 - Elle a mal au (née / nez).

- 3 Jeux de mots** Répétez les jeux de mots à voix haute.



¹ The green worm is going toward the glass.
² My father is a mayor, my brother is a masseur.

I CAN distinguish homophones in context.



PERSONNAGES



Alex



Anya



Chloé



Samir

Le camping

Anya, Chloé, Alex et Samir partent faire du camping pour le week-end.

vhIcentral | Roman-photo



Devant l'appartement de Chloé et d'Anya...

SAMIR Vous voilà enfin! Je regrette de vous dire qu'Alex n'arrête pas d'ajouter des sacs.

ALEX Alors? Vous êtes prêtes pour le camping?

ANYA Oui, mais.. Je doute que nous ayons besoin de tout ça, Alex. Nous ne partons que pour le week-end, tu sais.



Au camping...

ALEX Mais... c'est presque une maison! Ce n'est pas une vraie tente!

CHLOÉ C'est du camping de ville, Alex!

SAMIR Il y a des arbres et le fleuve est tout près. Nous sommes entourés par la nature! [...]



Dans les bois...

CHLOÉ Oh là là! J'avais oublié que c'est en forêt qu'il y a le plus de moustiques! [...]

ALEX C'est dommage que je n'aie pas pu apporter tous mes bagages, j'avais un spray anti-moustiques justement.

CHLOÉ Pas de spray anti-moustiques?



SAMIR Je ne peux plus continuer à marcher. Est-ce que quelqu'un a de l'eau?

ALEX Samir, c'était la seule bouteille que nous avons!

ANYA Quoi? Nous n'avons plus d'eau? Nous allons mourir ici.

ALEX Pas de panique! Moins d'un kilomètre nous sépare de notre tente! Allez, courage!



De retour au camping...

CHLOÉ C'est tout ce que nous avons à manger?!?

ALEX Ben oui! En camping, il faut chasser ou pêcher son repas!

SAMIR Mais on ne peut pas chasser les animaux de la forêt, ici Alex!

ANYA Bon, ça suffit! Suivez-moi!



SAMIR Mais regardez ce ciel!

ANYA Et notre repas était délicieux!

ALEX Ouais, pas mal, pas mal du tout. D'accord, je l'avoue, je n'ai jamais aussi bien mangé en camping!

ANYA Enfin, tu avoues que le camping de ville n'est pas si mal après tout!

Cultures

Le **Camping Paris Est** est un site d'hébergement (*accommodation*) 4 étoiles, au bord de (*on the banks of*) la Marne, une rivière qui traverse l'Île-de-France. On peut y réserver un mobil-home avec différents niveaux de confort, et des emplacements pour une tente, un camping-car (*RV*) ou un bus. Ce camping propose aussi un restaurant, une superette (*convenience store*) et de nombreux équipements de loisir.

- Dans votre culture, est-ce que faire du camping est une activité populaire? Quels genres de sites de camping est-ce qu'on trouve dans votre communauté?

Expressions utiles

Expressing emotions

- **Je regrette de vous dire qu'Alex n'arrête pas d'ajouter des sacs.**
I regret to tell you that Alex keeps adding bags.
- **Je suis désolée que tu sois déçu, Alex, mais tu es le seul qui voulait dormir par terre en pleine forêt!**
I'm sorry that you're disappointed, Alex, but you're the only one who wanted to sleep on the ground in the middle of the forest!
- **C'est dommage que je n'aie pas pu apporter tous mes bagages, j'avais un spray anti-moustiques justement.**
Too bad I couldn't bring all my luggage, I had a mosquito spray.

Making suggestions

- **Moi, je suggère que nous allions dans cette direction!**
I suggest we go in this direction!
- **Bon, ça suffit! Suivez-moi!**
OK, that's enough! Follow me!

Making comparisons

- **J'avais oublié que c'est en forêt qu'il y a le plus de moustiques!**
I had forgotten that it's in the forest that there are the most mosquitoes!
- **Est-ce que quelqu'un connaît le sentier le plus court pour retourner à notre tente?**
Does anyone know the shortest path to get back to our tent?
- **Moins d'un kilomètre nous sépare de notre tente!**
We're less than one kilometer away from our tent!
- **D'accord, je l'avoue, je n'ai jamais aussi bien mangé en camping!**
OK, I admit it, I've never eaten so well while camping!

ACTIVITÉS

1 Dans le bon ordre Mettez les événements dans l'ordre chronologique.

- ___ Chloé, Anya, Alex et Samir font une randonnée dans les bois.
- ___ Samir a mal aux pieds et il ne peut plus marcher.
- ___ Les quatre amis admirent le ciel après un bon repas.
- ___ Chloé, Anya et Alex mettent leurs bagages dans la voiture de Samir.
- ___ Anya suggère d'aller faire des courses à l'épicerie du camping.
- ___ Chloé, Anya, Alex et Samir découvrent le camping.

2 Questions Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Quel est le problème au début de l'épisode?
2. Quelle est la réaction d'Alex quand il découvre l'endroit où les quatre amis vont camper?
3. Pourquoi les quatre amis décident-ils d'arrêter leur randonnée?
4. Que font Anya, Chloé, Samir et Alex pour leur repas?
5. À la fin de l'épisode, quelle est la conclusion des quatre amis au sujet du (*when it comes to*) camping de ville?

3 Considérez Répondez aux questions.

1. Aimez-vous passer du temps dans la nature? Qu'est-ce que vous y faites? Quels facteurs influencent nos expériences du monde naturel?
2. Si vous voyiez quelqu'un qui ne respectait pas la nature, qu'est-ce que vous diriez à cette personne?
3. Quelles valeurs influencent notre comportement (*behavior*) en ce qui concerne le monde naturel? D'où viennent ces valeurs?

I CAN understand short conversations about nature and the outdoors.

4 À vous Imaginez que vous êtes allé(e) faire du camping dans un parc avec des amis. À l'entrée du parc, il y a une liste de règles (*rules*) à suivre pour protéger la nature. Avec un(e) camarade de classe, imaginez quelles sont ces règles et écrivez une liste. Qu'est-ce qu'il faut faire? Quelles sont les activités interdites? Présentez votre liste à la classe.

CULTURE À LA LOUPE

Les parcs nationaux

Le gouvernement français protège et gère° onze parcs nationaux. Tous offrent des sentiers de randonnée et la possibilité de découvrir la nature pendant des activités d'écotourisme guidées. Ce sont aussi des endroits où les visiteurs peuvent pratiquer différentes activités sportives. Par exemple, ils peuvent pratiquer des sports d'hiver dans cinq des sept parcs montagneux qui ont de nombreux sommets° et glaciers.

Les Cévennes, dans le sud de la France, est le plus grand parc forestier, avec 3.200 km² de forêts, mais on y trouve aussi des montagnes et des plateaux. La Vanoise, un parc de haute montagne dans les Alpes, a été le premier parc créé en France, en 1963. Avec ses 107 lacs et sa vingtaine° de glaciers, c'est une réserve naturelle où le

bouquetin° est protégé. Deux autres parcs, les Écrins et le Mercantour, sont aussi situés dans la région des Alpes. Toujours dans les parcs montagneux, le parc national des Pyrénées est composé de six vallées principales, riches en forêts, cascades° et autres formations naturelles. C'est aussi un refuge pour de nombreuses espèces menacées, comme l'ours° et l'aigle royal°. Quand il fait beau, le parc marin de Port-Cros, composé d'îles méditerranéennes, ou celui des Calanques°, sont idéals pour des activités aquatiques. Aux Antilles°, il fait chaud et humide toute l'année dans le parc national de la Guadeloupe. Les paysages° de ce parc sont très variés: forêt tropicale, volcan et paysages côtiers° ou maritimes. Ouvert depuis 2019 seulement, le parc national le plus récent est le Parc national de forêts, dans le nord-est de la France.

gère manages sommets peaks vingtaine about twenty bouquetin ibex, a type of wild goat cascades waterfalls ours bear aigle royal golden eagle Calanques Coves Antilles the French West Indies paysages landscapes côtiers coastal

Année de création des parcs nationaux de France

- 1963 — Parc national de la Vanoise
- 1963 — Parc national de Port-Cros
- 1967 — Parc national des Pyrénées
- 1970 — Parc national des Cévennes
- 1973 — Parc national des Écrins
- 1979 — Parc national du Mercantour
- 1989 — Parc national de la Guadeloupe
- 2007 — Parc amazonien de Guyane
- 2007 — Parc national de la Réunion
- 2012 — Parc national des Calanques
- 2019 — Parc national de forêts



une calanque° près de Marseille

ACTIVITÉS

- 1 Répondez** Répondez aux questions par des phrases complètes.
- Combien de parcs nationaux français y a-t-il?
 - Quel type de parc est le parc des Cévennes?
 - Quel parc est situé sur des îles méditerranéennes?
 - Quels sont deux animaux qu'on peut trouver dans les Pyrénées?
 - Qu'est-ce qu'on peut trouver comme paysage dans le parc national de la Guadeloupe?

- 2 Réfléchissez** Répondez aux questions.
- Quel type de paysage trouvez-vous le plus beau? La montagne, la campagne ou la mer? Expliquez.
 - Avez-vous déjà fait de l'écotourisme? Si oui, où? Quelles activités aimez-vous faire dans la nature?
 - Combien de parcs nationaux y a-t-il dans votre pays? Qui protège ces sites naturels?
 - Comparez les territoires protégés dans votre pays aux zones de protection en France. Quelles réglementations assurent la préservation de ces parcs?

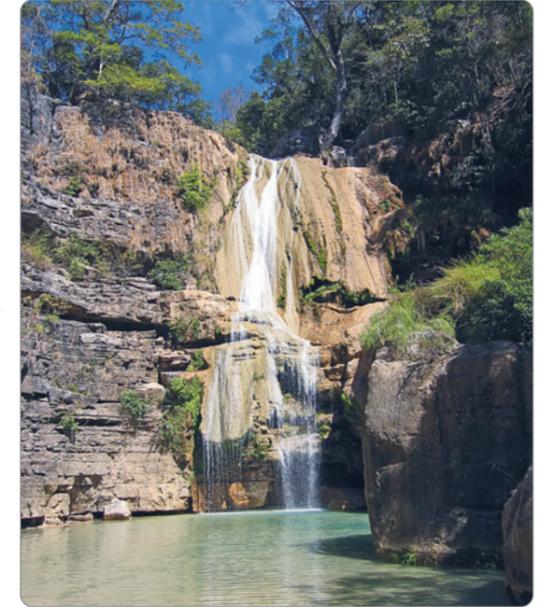
Madagascar

Madagascar, ancienne colonie française, est la quatrième plus grande île du monde, et, avec plus de 20 parcs nationaux et réserves naturelles, elle est un paradis pour l'écotourisme. Madagascar (plus de 24 millions d'habitants) est située à 400 km à l'est du Mozambique, dans l'océan Indien. Sa faune et sa flore sont exceptionnelles avec 250.000



espèces différentes, dont 1.000 orchidées. 90% de ces espèces sont uniques au monde. Ses mangroves, rivières, lacs et récifs coralliens° offrent des milieux écologiques variés et ses forêts abritent° 90% des lémuriens° du monde. Caméléons, tortues terrestres°, tortues de mer° et baleines à bosse° sont aussi typiques de l'île.

récifs coralliens coral reefs abritent provide a habitat for lémuriens lemurs tortues terrestres tortoises tortues de mer sea turtles baleines à bosse humpback whales



LE MONDE FRANCOPHONE

Grands sites naturels

Voici deux exemples d'espaces naturels remarquables du monde francophone.

Au Sénégal Le parc national du Niokolo Koba est l'une des réserves naturelles les plus vastes d'Afrique de l'Ouest. Situé le long° des rives° de la Gambie, forêts et savanes abritent une faune d'une grande richesse: des lions, des chimpanzés, des éléphants et de très nombreux° oiseaux et reptiles. Cet écosystème est classé au Patrimoine° mondial de l'UNESCO.

Aux Seychelles L'atoll Aldabra abrite la plus grande population de tortues° géantes du monde (152.000). Elles sont encore plus grosses que les tortues des Galapagos: elles peuvent atteindre° 1,2

mètre et 300 kilogrammes. L'atoll, qui comprend° quatre grandes îles de corail, est un autre site du Patrimoine mondial depuis 1982.

le long along rives riverbanks nombreux numerous Patrimoine Heritage tortues tortoises atteindre reach comprend encompasses

Sur le web

Allez en ligne pour découvrir d'autres sites qui font partie du Patrimoine mondial naturel de l'UNESCO dans le monde francophone. Y a-t-il un site qui vous inspire en particulier? Quelles sont ses particularités? Est-il menacé? Présentez ensuite les résultats de vos recherches à votre classe.

- 3 Complétez** Complétez les phrases.
- Madagascar est une grande _____ près du Mozambique.
 - Madagascar est une bonne destination pour _____.
 - À Madagascar, la majorité des espèces sont _____.
 - _____ sont des espèces typiques de Madagascar.
 - L'une des réserves naturelles les plus vastes d'Afrique de l'Ouest se trouve _____.

I CAN identify and reflect on cultural products and practices related to national parks.

- 4 À la découverte** Vous et deux partenaires voulez visiter ensemble plusieurs pays francophones et découvrir la nature. Quelles destinations choisissez-vous? Comparez les activités qui vous intéressent et les endroits que vous voulez visiter. Soyez prêt(e)s à présenter votre itinéraire à la classe.

6B.1 The subjunctive (Part 2)

Will and emotion

- Use the subjunctive after clauses with verbs and expressions of will and emotion. Verbs and expressions of will are often used when someone wants to influence the actions of other people. Verbs and expressions of emotion express someone's feelings or attitude.

On veut seulement que tu fasses un peu de place pour nos bagages!



Moi, je suggère que nous allions dans cette direction!

- When the main clause contains an expression of will or emotion and the subordinate clause has a different subject, the subjunctive is required.

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
VERB OF WILL		SUBJUNCTIVE
Mes parents exigent <i>My parents demand</i>	que <i>that</i>	je dorme huit heures. <i>I sleep eight hours.</i>

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
EXPRESSION OF EMOTION		SUBJUNCTIVE
Tu es triste <i>You are sad</i>	que <i>that</i>	Sophie ne vienne pas avec nous. <i>Sophie isn't coming with us.</i>

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
VERB OF WILL		SUBJUNCTIVE
Je préfère <i>I prefer</i>	que <i>that</i>	tu travailles ce soir. <i>you work tonight.</i>

MAIN CLAUSE	CONNECTOR	SUBORDINATE CLAUSE
EXPRESSION OF EMOTION		SUBJUNCTIVE
Elle est heureuse <i>She is happy</i>	que <i>that</i>	tu finisses tes études. <i>you're finishing your studies.</i>

- Here are some verbs and expressions of will commonly followed by the subjunctive.

Verbs of will			
demander que...	to ask that...	recommander que...	to recommend that...
désirer que...	to want/desire that...	souhaiter que...	to wish that...
exiger que...	to demand that...	suggérer que...	to suggest that...
préférer que...	to prefer that...	vouloir que...	to want that...
proposer que...	to propose that...		

Mon père recommande que nous dînions au restaurant français.
My father recommends that we have dinner at the French restaurant.

Le gouvernement exige qu'on recycle les produits en plastique.
The government demands that we recycle plastic products.

vhlcentral



À noter

See **Leçon 6A** for an introduction to the subjunctive and the structure of clauses containing verbs in the subjunctive.

- These are some verbs and expressions of emotion followed by the subjunctive.

Verbs and expressions of emotion			
aimer que...	to like that...	être heureux / heureuse que...	to be happy that...
avoir peur que...	to be afraid that...	être surpris(e) que...	to be surprised that...
être content(e) que...	to be glad that...	être triste que...	to be sad that...
être désolé(e) que...	to be sorry that...	regretter que...	to regret that...
être furieux / furieuse que...	to be furious that...		

Marc est surpris que Loïc vienne.
Marc is surprised that Loïc is coming.

Je suis furieux qu'on gaspille de l'énergie.
I am furious that people waste energy.

- In English, the word *that* introducing the subordinate clause may be omitted. In French, never omit **que** between the two clauses.

Ils sont heureux que j'arrive.
They're happy (that) I'm arriving.

Elle préfère que tu partes.
She prefers (that) you leave.

- If the subject doesn't change, use the infinitive with expressions of will and emotion. In the case of **avoir peur**, **regretter**, and expressions with **être**, add **de** before the infinitive.

Tu souhaites faire un pique-nique?
Do you wish to have a picnic?

Nous sommes tristes d'entendre la mauvaise nouvelle.
We're sad to hear the bad news.

Irregular verbs in the subjunctive

- Here are three verbs that have irregular forms in the subjunctive.

	Present subjunctive of avoir, être, faire		
	avoir	être	faire
que je/j'	aie	sois	fasse
que tu	aies	sois	fasses
qu'il/elle/on	ait	soit	fasse
que nous	ayons	soyons	fassions
que vous	ayez	soyez	fassiez
qu'ils/elles	aient	soient	fassent

Elle veut que je fasse le lit.
She wants me to make the bed.

Tu es désolé qu'elle soit loin.
You are sorry that she is far away.

Essayez!

Indiquez les formes correctes du présent du subjonctif des verbes.

- que je finisse (finir)
- qu'il _____ (faire)
- que vous _____ (être)
- que leur enfant _____ (avoir)
- que nous _____ (prendre)
- que nous _____ (faire)
- qu'ils _____ (avoir)
- que tu _____ (attendre)

Boîte à outils

There is no future form of the subjunctive, so use the present subjunctive even when expressing an action that is going to take place in the future. The context will clarify the meaning.

Elle est contente que tu prennes des cours de musique l'année prochaine.

She's glad that you're taking music classes next year.

Vérifiez

Vérifiez

6B.1 Mise en pratique

- 1 Des opinions** Que devraient faire les personnages sur les illustrations? Employez ces expressions pour donner vos opinions.



MODÈLE

Je propose que vous mangiez quelque chose.

vous (proposer que)

acheter une décapotable (convertible)	garder le secret
boire de l'eau	manger quelque chose
faire la fête	me donner de l'argent
	trouver des amis



1. tu (suggérer que)



2. mes voisins (vouloir que)



3. vous (exiger que)



4. Yves (souhaiter que)



5. elle (recommander que)



6. tu (désirer que)

- 2 Des opinions** Complétez ces phrases avec le présent du subjonctif. Ensuite, comparez vos réponses avec celles d'un(e) partenaire.

1. Nous sommes furieux que les examens...
2. Notre prof exige que...
3. Nous aimons que le prof...
4. Je propose que... le vendredi.
5. Les élèves veulent que les cours...
6. Je recommande que... tous les jours.
7. C'est triste que ce lycée...
8. Nous préférons que la cantine...
9. Mes ami(e)s suggèrent que...
10. Je souhaite que...

Communication

- 3 Enquête** Comparez vos idées sur la nature et l'environnement avec celles d'un(e) partenaire. Posez-vous ces questions.

1. Que suggères-tu qu'on fasse pour protéger les forêts tropicales?
2. Vaut-il mieux qu'on ne chasse plus? Pourquoi?
3. Que recommandes-tu qu'on fasse pour arrêter la pollution?
4. Comment souhaites-tu que nous préservions nos ressources naturelles?
5. Quels produits recommandes-tu qu'on développe?
6. Quel problème écologique veux-tu qu'on traite tout de suite?
7. Que proposes-tu qu'on fasse pour sauver les espèces menacées?
8. Est-il important qu'on arrête le déboisement? Pourquoi?

- 4 Mme Quefège...** Mme Quefège donne des conseils à la radio. Pensez à une difficulté que vous avez et préparez par écrit un paragraphe que vous lui lirez. Elle va vous faire des recommandations. Avec un(e) partenaire, alternez les rôles pour jouer les scènes.

MODÈLE

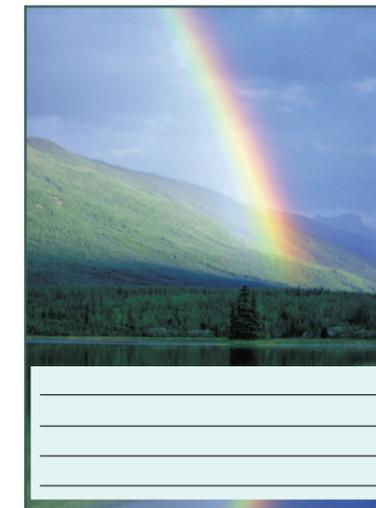
Elève 1: *Ma petite amie fait constamment ses devoirs et elle ne veut plus sortir.*

Elève 2: *Je suis désolée qu'elle n'arrête pas de travailler. Si elle ne veut toujours pas sortir ce week-end, je suggère que vous en parliez à ses parents.*

- 5 Il faut que...** À tour de rôle, donnez des conseils à votre partenaire pour chacune (each one) de ces situations. Utilisez des expressions de volonté et d'opinion avec le subjonctif.

- Il/Elle voyage en Europe pour la première fois.
- Il/Elle a un gros rhume.
- Il/Elle veut rester en forme.
- Il/Elle ne respecte pas la nature.

- 6 Les habitats naturels** Par groupes de trois, préparez le texte pour cette affiche où vous expliquez ce qu'on doit faire pour sauver les habitats naturels. Utilisez des verbes au présent du subjonctif.



Connections

INPN L'inventaire National du Patrimoine Naturel est un portail en ligne qui répertorie l'ensemble de la biodiversité et de la géodiversité en France. Vous pouvez y trouver une liste de toutes les espèces menacées par région.

- À quoi sert cet outil, selon vous?

6B.2 Comparatives and superlatives of nouns

Point de départ In Leçon 1B, you learned how to compare nouns and verbs by using comparative and superlative forms of adjectives and adverbs. You will now learn how to compare nouns when talking about quantities.



Il y a vraiment plus de moustiques que chez nous!

- To compare the amount of something, use these expressions:

plus de + [noun] + **que** more... than
moins de + [noun] + **que** less; fewer... than
autant de + [noun] + **que** as much; as many... as

Elle fait **plus d'heures que** sa sœur.

She works more hours than her sister (does).

Il y a **moins d'arbres** dans le jardin **que** dans la forêt.

There are fewer trees in the garden than in the forest.

Vous recevez **autant de** courrier **que** vos amis.

You receive as much mail as your friends (do).

Il n'y a pas **autant d'animaux** dans la ville **que** dans la jungle.

There aren't as many animals in the city as (there are) in the jungle.

- To express the superlative quantity of a noun (*the most, the least/fewest*), use: **le plus de** or **le moins de**.

Ce sont les forêts tropicales qui ont **le plus de plantes**.

Tropical rainforests have the most plants.

Ce sont les pays pauvres qui ont **le moins d'argent**.

Poor countries have the least money.

Qui a vu **le plus de** lapins?

Who saw the most rabbits?

Quel véhicule doit-on utiliser pour produire **le moins de** pollution?

Which vehicle should we use to produce the least pollution?

Essayez!

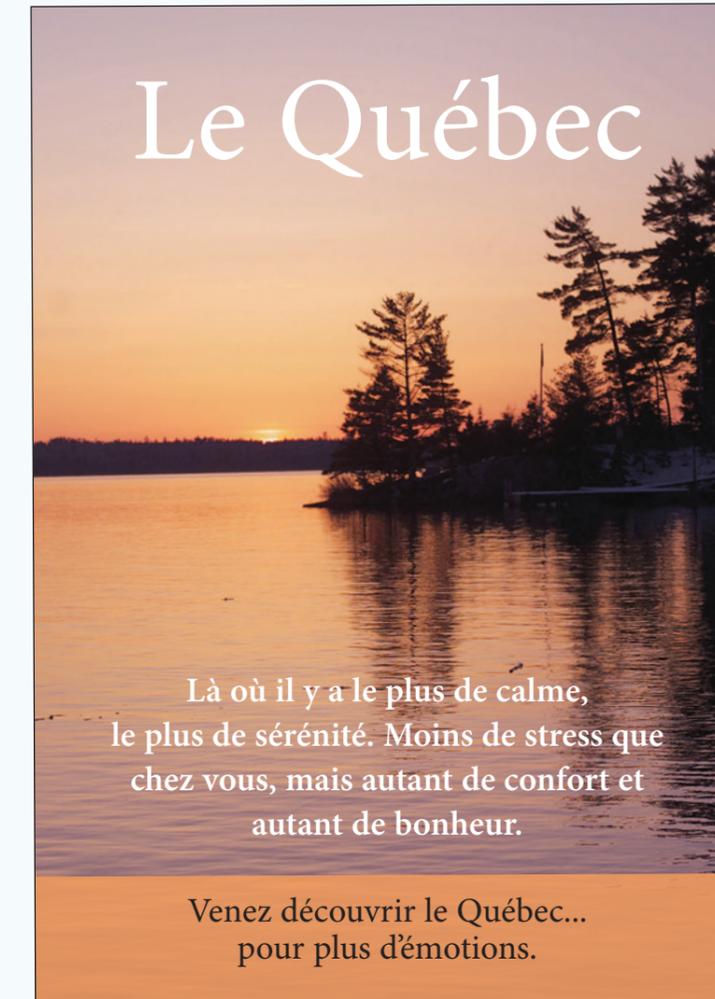
Complétez les phrases avec les comparatifs ou les superlatifs corrects.

- Mon ami n'a pas autant de (as much) travail que moi.
- Qui a _____ (the fewest) cousins?
- La Corse a-t-elle _____ (as many) falaises que la Sicile?
- Il y a _____ (fewer) déserts en Amérique du Nord qu'en Afrique.
- Quel pays a _____ (the most) rivières polluées?
- Malheureusement, on a _____ (more) problèmes que de solutions.

vhlcentral



Le français vivant



Identifiez Quels comparatifs et superlatifs trouvez-vous dans cette publicité (ad)?



Questions Posez ces questions à un(e) partenaire et répondez à tour de rôle. Employez des comparatifs et des superlatifs dans vos réponses, si possible.

- D'après (*According to*) cette pub, que cherche le touriste qui voudrait passer des vacances au Québec?
- Quelle comparaison la pub fait-elle entre le Québec et l'endroit où habite le lecteur/la lectrice (*reader*)?
- As-tu déjà passé des vacances au Québec? Voudrais-tu y aller un jour?
- Si tu vas ou retournes au Québec un jour, voudras-tu y faire un séjour comme celui que la pub décrit? Pourquoi?

6B.2 Mise en pratique

1 Avec qui sortir? Amaia compare deux garçons. Écrivez des phrases avec les éléments donnés et faites les changements nécessaires.

MODÈLE Kadir / avoir / plus / énergie / Jacques
Kadir a plus d'énergie que Jacques.

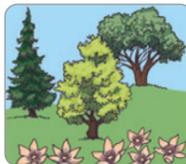
1. Kadir / avoir / moins / problèmes / Jacques
2. Jacques / avoir / plus / humour / Kadir
3. Kadir / donner / plus / cadeaux / Jacques
4. Jacques / avoir / autant / amis / Kadir
5. Kadir / avoir / moins / patience / Jacques
6. Jacques / avoir / plus / ambition / Kadir

2 À la campagne Lise parle de son séjour à la campagne et compare le nombre de choses qu'elle a observées dans la nature. Que dit-elle?



MODÈLE

J'ai observé autant de nuages blancs que de nuages gris.



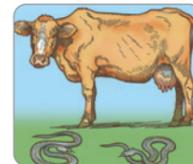
1.



2.



3.



4.

3 Des opinions! Qui en a le plus ou le moins? Écrivez des phrases avec les éléments donnés pour exprimer votre opinion.

MODÈLE du charme: les villages ou les villes?
Les villages ont le plus de charme.

1. flamants roses: l'Europe ou l'Amérique du Nord?
2. musées: Paris ou New York?
3. usines: la campagne ou la ville?
4. déchets: les villes ou les villages?

4 Combien de calories? Vous et votre partenaire voulez manger plus sainement. Faites au moins quatre comparaisons entre ces aliments. Dites à la classe quel aliment contient le plus de calories et lequel en contient le moins.

MODÈLE

Il y a autant de calories dans un café que dans un thé.

banane	carotte	glace	poulet
biscuits	frites	pain	saucisses
bonbons	gâteau	porc	thon



Connections

Le flamant rose Le flamant rose qu'on trouve en Europe, en Afrique et en Asie est l'espèce de flamant la plus commune. Depuis 1981, le flamant rose est totalement protégé sur l'ensemble du territoire français. Malgré cela, sa population fluctue d'année en année. Le confinement de 2020 causé par la pandémie de COVID19 a profité grandement à la population de flamants roses en Camargue, un parc naturel dans le sud de la France. En effet, les scientifiques ont recensé près de 40.000 flamants adultes, contre 15.000 habituellement.

- Comment est-ce que l'activité humaine affecte la faune de votre région?

Communication

5 Eh bien, moi... Posez ces questions à un(e) partenaire, puis faites une comparaison.

MODÈLE

Élève 1: Combien de films regardes-tu par mois?

Élève 2: Je regarde quatre ou cinq films par mois.

Élève 1: Je regarde plus de films que toi. Je regarde huit films par mois.

1. Combien de frères (sœurs, cousins) as-tu?
2. Combien d'heures par jour étudies-tu?
3. Combien de SMS reçois-tu par jour?
4. Combien d'heures dors-tu chaque nuit?
5. Combien de cours as-tu ce semestre?
6. Combien de cafés prends-tu par jour?
7. Combien de personnes connais-tu qui parlent une langue étrangère?
8. Combien d'examens as-tu cette semaine-ci?

6 Où habiter? Avec un(e) partenaire, comparez la vie dans une maison à la vie dans un appartement. Décidez où vous préféreriez habiter si vous aviez le choix. Utilisez le vocabulaire de la liste.

MODÈLE

Élève 1: Dans une maison, nous pouvons mettre plus d'affiches sur les murs.

Élève 2: Oui, et dans un appartement, il y a moins d'espace.

affiches	armoire	meuble	supervision
amis	espace	protection	télé
argent	fêtes	repas	?

7 Un dialogue Vous voulez aller dans un pays francophone et vous discutez de vos recherches sur Internet. Par groupes de trois, préparez un dialogue où vous utilisez **autant de**, **moins de** et **plus de** et alternez les rôles.

MODÈLE

Élève 1: Où y a-t-il moins de pollution, au Québec ou en France?

Élève 2: Il y a de la pollution aux deux endroits. Mais il y a plus d'espaces verts au Québec.

Élève 3: Où y a-t-il plus de sentiers? On voudrait faire des randonnées.

8 Les comparaisons Vous habitez dans une grande ville et votre cousin(e) habite à la campagne. Avec un(e) partenaire, préparez une conversation où vous discutez des différences entre les deux environnements. Utilisez des comparatifs et des superlatifs dans votre conversation.

MODÈLE

Élève 1: Il y a beaucoup de bâtiments en ville.

Élève 2: À la campagne, il y a moins de bâtiments, mais il y a plus d'arbres.

I CAN compare quantities.

Révision

1 Des changements Avec un(e) partenaire, observez ces endroits et dites, à tour de rôle, si vous aimeriez qu'il y ait **plus** ou **moins** de certaines choses.

MODÈLE

Élève 1: Je préférerais qu'il y ait plus d'eau dans cette rivière.
Élève 2: J'aimerais mieux qu'il y ait plus d'herbe.



1.



3.



2.



4.

2 Visite de votre région Interviewez vos camarades. Que recommandent-ils à des visiteurs qui ne connaissent pas votre région? Écrivez leurs réponses. Utilisez les expressions de la liste suivante.

MODÈLE

Élève 1: Que devraient faire les visiteurs de cette région?
Élève 2: Je recommande qu'ils visitent les musées du centre-ville. Il serait bon qu'ils assistent aussi à un match de baseball.

il serait bon que	proposer que
il est indispensable que	recommander que
il faut que	suggérer que
?	?

3 Plus d'arbres Avec un(e) partenaire, pensez à votre environnement et dites si vous voulez qu'il y ait **plus de**, **moins de** ou **autant de** choses ou d'animaux. Quand vous n'êtes pas d'accord, justifiez vos réponses.

MODÈLE

Élève 1: Je souhaite qu'il y ait plus d'arbres.
Élève 2: Oui, il faut plus d'arbres autour du lycée et en ville.

4 Voyage en Afrique centrale Avec un(e) partenaire, vous voulez visiter ces endroits en Afrique centrale. Utilisez le subjonctif, des comparatifs et des superlatifs pour parler des endroits où aller.

MODÈLE

Élève 1: J'aimerais qu'on visite Kribi, au Cameroun. Il y a plus de plages.
Élève 2: Il vaut mieux que nous visitions les marchés au Gabon.

- la forêt de Dzanga-Sangha (République centrafricaine)
- le lac Kivu (Rwanda)
- les marchés (Gabon)
- le parc national de Lobéké (Cameroun)
- le parc national de l'Inioke (Congo)
- les plages de Kribi (Cameroun)



5 Échange d'opinions Avec un(e) partenaire, imaginez une conversation entre un chasseur (*hunter*) et un défenseur de la nature. Préparez un dialogue où les deux se font des suggestions. Jouez la scène pour la classe.

MODÈLE

Élève 1: Il est dommage que vous disiez que les chasseurs n'aiment pas la nature.
Élève 2: Je souhaite que vous respectiez plus les animaux.

6 La maman de Carine Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes sur Carine et sa mère. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

MODÈLE

Élève 1: Si Carine prend l'avion, ...
Élève 2: ... sa mère veut qu'elle l'appelle de l'aéroport.

À l'écoute

vhlcentral

STRATÉGIE

Listening for the gist/Listening for cognates

Combining these two strategies is an easy way to get a good sense of what you hear. When you listen for the gist, you get the general idea of what you're hearing, which allows you to interpret cognates and other words in a meaningful context. On the other hand, cognates provide information about the details of the story that you might not have understood when listening for the gist.

To practice these strategies, you will listen to a short paragraph. Write down the gist of what you hear and make a list of cognates you identify. What information did you gather from what you heard?

Préparation

Regardez la photo. Qu'est-ce qui est arrivé (*happened*), d'après vous? Et dans votre communauté, quels événements ou épisodes climatiques importants ont lieu? Avec quelle fréquence et quelle intensité? Est-ce que ces événements sont en train d'évoluer ou changent avec le temps?

À vous d'écouter

Écoutez le reportage. Écoutez deux fois ce reportage de France Inter et indiquez quels sujets les climatologues et les journalistes ont mentionnés.

des pluies torrentielles	des événements de plus en plus intenses et fréquents
des nuages de pollution	le gaspillage de l'énergie éolienne
beaucoup d'emballages en plastique	une atmosphère plus chaude
le changement climatique	la surpopulation en Méditerranée
la sécheresse au printemps et en été	le réchauffement de la planète

I CAN understand and discuss extreme weather and environmental problems.



une inondation dans le sud de la France

Compréhension

Complétez Choisissez la bonne réponse pour compléter chaque phrase.

- Les journalistes mentionnent qu'il y a eu _____ sur les Alpes maritimes vendredi.
 - a. de gros incendies
 - b. de la pluie acide
 - c. de grosses pluies
- Le climatologue Samuel Somot pense que le _____ explique ce phénomène.
 - a. recyclage
 - b. glissement de terrain
 - c. changement climatique
- Pour lui, il n'y a pas d'autres raisons possibles que le _____ de la planète.
 - a. réchauffement
 - b. déboisement
 - c. sauvetage
- D'après Véronique Ducrocq, les températures sont plus _____ en Méditerranée.
 - a. froides
 - b. chaudes
 - c. toxiques
- Il y a aussi plus _____ dans l'atmosphère.
 - a. d'humidité
 - b. de sécheresse
 - c. d'espace
- Et cela développe les chances de _____.
 - a. glissements de terrain
 - b. covoiturage
 - c. précipitations

Vos questions Réfléchissez à deux ou trois problèmes liés à l'environnement dans votre communauté pour interviewer des spécialistes sur ces phénomènes. Pourquoi est-ce que ces problèmes existent? Qu'est-ce qui les aggrave (*worsen*)? Quelles solutions existent, ou peuvent être testées, d'après vous? Préparez une liste de questions à poser aux spécialistes pour obtenir plus d'informations, pour confirmer vos hypothèses et pour leur demander ce qu'ils pensent des solutions que vous avez imaginées.

Panorama



Provence-Alpes-Côte d'Azur

Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA) est une région dans le sud-est de la France. Elle contient des vestiges romains importants et la création artistique et culturelle y est présente depuis des siècles. Aujourd'hui, la région est non seulement connue pour sa fierté identitaire et ses artisans, mais également pour ses plages très fréquentées en été.

Personnes célèbres

- ▶ **Nostradamus**, astrologue et médecin (1503–1566)
- ▶ **Surya Bonaly**, athlète olympique (1973–)



La Corse

La Corse est située dans le sud de la France, en mer Méditerranée. Cette île est française depuis 1796. Depuis la deuxième moitié du 20e siècle, les indépendantistes corses luttent activement pour l'autonomie de leur île. La Corse est célèbre pour sa tradition musicale et pour sa charcuterie, ses fromages et son miel. On y trouve une forte influence italienne dans la cuisine et la langue.

Personnes célèbres

- ▶ **Pasquale Paoli**, homme politique et philosophe, (1725–1807)
- ▶ **Tino Rossi**, chanteur, (1907–1983)



contient contains vestiges remains moitié half siècle century miel honey Papes Popes



la promenade des Anglais à Nice



le palais des Papes à Avignon



les falaises de Bonifacio



Les destinations

La réserve naturelle de Scandola

La réserve naturelle de Scandola en Corse a été l'un des premiers sites français à être classés réserve du patrimoine naturel terrestre et marin. La réserve fait partie d'un ancien complexe volcanique connu au niveau international pour sa biodiversité. Des scientifiques viennent y étudier le corail rouge, des espèces marines qui ont disparu ailleurs dans la Méditerranée, et des espèces inconnues jusqu'à présent. La réserve abrite aussi une population importante de balbuzards pêcheurs, une espèce de rapace qui a été très menacée dans les années 1970.

Les personnages

Napoléon Bonaparte

Né en 1769 à Ajaccio, en Corse, Napoléon Bonaparte est devenu général à un très jeune âge. Ses succès militaires l'ont rendu très populaire en France, ce qui lui a permis d'organiser un coup d'État en 1799. Il s'est déclaré Empereur en 1804. Pendant son règne, il a fondé plusieurs institutions qui forment la base de la société française d'aujourd'hui: la Banque de France, le Code civil et le système éducatif, entre autres. Il a aussi cherché à conquérir l'Europe. Il a obtenu de grandes victoires, mais en 1815, il a subi son ultime défaite à la bataille de Waterloo. Il a été capturé et exilé sur l'île Sainte-Hélène où il est mort en 1821.



Les arts

Le festival de Cannes

Chaque année depuis 1946, au mois de mai, de nombreux acteurs, réalisateurs, producteurs et journalistes viennent à Cannes, sur la Côte d'Azur, pour le Festival international du film. Avec la présence de plus de 4.000 journalistes et de nombreux pays représentés, c'est la manifestation cinématographique annuelle la plus médiatisée du monde. Après deux semaines de projections, de fêtes, d'expositions et de concerts, le jury international du festival choisit le meilleur d'une vingtaine de films présentés en compétition officielle.



Les traditions

Grasse, France

La ville de Grasse, sur la Côte d'Azur, est le centre de la parfumerie française. Cette «capitale mondiale du parfum» cultive les fleurs depuis le Moyen Âge: violette, lavande, rose, plantes aromatiques, etc. Au 19e siècle, ses parfumeurs, comme Molinard, ont conquis les marchés du monde grâce à la fabrication industrielle.



INCROYABLE MAIS VRAI!

Tous les cow-boys ne sont pas américains. En Camargue, la confrérie des gardians perpétue depuis 1512 les traditions des cow-boys français. C'est dans le sud que cohabitent les chevaux blancs camarguais, des taureaux noirs et des flamants roses. Montés sur des chevaux blancs, les gardians gardent les taureaux noirs.



patrimoine heritage fait partie is part corail coral ailleurs elsewhere abrite shelters balbuzards pêcheurs osprey rapace bird of prey réalisateurs filmmakers médiatisée publicized ont rendu made règne reign conquérir to conquer a subi suffered expatrié exiled parfumerie perfume industry Moyen Âge Middle Ages ont conquis conquered grâce à thanks to confrérie brotherhood gardians herdsmen taureaux bulls flamants flamingos Montés sur Riding

ACTIVITÉS

1 Les informations Complétez les phrases.

1. La région Provence-Alpes-Côte d'Azur contient des _____ importants.
2. En été, beaucoup de Français visitent _____ de Provence-Alpes-Côte d'Azur.
3. Les indépendantistes luttent pour _____ de la Corse.
4. La Corse est célèbre pour sa tradition _____ et sa gastronomie.

2 Assimilez Répondez aux questions.

1. Quels événements, personnes historiques ou traditions provençaux et corses connaissez-vous déjà?
2. En quoi le fait (fact) d'être une île influence-t-il l'histoire et la culture corses?
3. Quels facteurs provoquent la formation d'un mouvement autonomiste, en général et dans le cas de la Corse?
4. Comment l'histoire et la situation géographique d'un endroit influencent-elles sa culture, ses traditions artistiques et ses coutumes?

3 Vous avez compris? Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Pourquoi est-ce que la réserve naturelle Scandola est connue au niveau international?
2. Qui assiste au festival de Cannes?
3. Qu'est-ce qui a permis à Napoléon Bonaparte d'organiser un coup d'État?
4. Pourquoi est-ce que la ville de Grasse est connue?

4 Les villes Choisissez une des villes principales de Provence-Alpes-Côte d'Azur ou de la Corse et recherchez des informations sur son climat, sa géographie, son histoire, ses habitants, ses spécialités gastronomiques et culturelles, etc. Ensuite, comparez cette ville à votre ville ou à une autre ville dans votre pays. Présentez vos idées à la classe.

I CAN identify and reflect on cultural products and practices of Provence, the French Riviera, and Corsica.

Lecture

vhlcentral |  

Avant la lecture

STRATÉGIE

Recognizing chronological order

Recognizing the chronological order of events in a narrative is key to understanding the cause and effect relationship between them. When you are able to establish the chronological chain of events, you will easily be able to follow the plot. In order to be more aware of the order of events in a narrative, you may find it helpful to prepare a numbered list of the events as you read.

Examinez le texte

Dans l'extrait (*excerpt*) du *Petit Prince* que vous allez lire, le petit prince rencontre un géographe. Que fait un géographe? En quoi consiste son travail exactement? Est-ce un travail facile ou difficile, à votre avis? Regardez les illustrations et décrivez le géographe et le petit prince.

À propos de l'auteur Antoine de Saint-Exupéry

Antoine de Saint-Exupéry est né à Lyon, en France, en 1900. C'est un écrivain français très apprécié dans le monde entier qui a aussi eu une carrière d'aviateur. En 1921, il entre dans l'armée, où il est formé comme pilote. Plus tard, en 1926, il devient pilote pour la compagnie Aéropostale et voyage entre la France, l'Afrique du Nord et l'Amérique du Sud. À cette époque, il écrit ses deux premiers romans, *Courrier Sud* et *Vol de nuit*. De nouveau dans l'armée française, Saint-Exupéry écrit, en 1943, alors qu'il est en Afrique du Nord, son œuvre la plus célèbre, *Le Petit Prince*. Elle sera traduite en plus de 150 langues. Saint-Exupéry disparaît en 1944 pendant une mission en avion.



Le Petit Prince raconte l'histoire d'un jeune garçon qui a quitté sa planète pour visiter d'autres planètes. Pendant son voyage, il rencontre des personnages et des animaux différents. Dans cet extrait, le petit prince arrive sur la sixième planète, où habite un vieux monsieur qui est géographe.

romans novels disparaît disappears

Le Petit Prince

[...]

La sixième planète était une planète dix fois plus vaste. Elle était habitée par un vieux Monsieur qui écrivait d'énormes livres.

—Tiens! voilà un explorateur! s'écria-t-il°, quand il aperçut° le petit prince.

Le petit prince s'assit° sur la table et souffla° un peu. Il avait déjà tant° voyagé!

—D'où viens-tu? lui dit le vieux Monsieur.

—Quel est ce gros livre? dit le petit prince. Que faites-vous ici?

—Je suis géographe, dit le vieux Monsieur.

—Qu'est-ce qu'un géographe?

—C'est un savant° qui connaît où se trouvent les mers, les fleuves, les villes, les montagnes et les déserts.

—Ça, c'est intéressant, dit le petit prince. Ça, c'est enfin un véritable métier! Et il jeta un coup d'œil autour° de lui sur la planète du géographe. Il n'avait jamais vu encore une planète aussi majestueuse.

—Elle est bien belle, votre planète. Est-ce qu'il y a des océans?

—Je ne puis° pas le savoir, dit le géographe.

—Ah! (Le petit prince était déçu°.) Et des montagnes?

—Je ne puis pas le savoir, dit le géographe.

—Et des villes et des fleuves et des déserts?

—Je ne puis pas le savoir non plus, dit le géographe.

—Mais vous êtes géographe!

—C'est exact, dit le géographe, mais je ne suis pas explorateur. Je manque° absolument d'explorateurs. Ce n'est pas le géographe qui va faire le compte° des villes, des fleuves, des montagnes, des mers et des océans. Le géographe est trop important pour flâner°. Il ne quitte pas son bureau. Mais il reçoit les explorateurs. Il les interroge, et il prend note de leurs souvenirs°. Et si les souvenirs de l'un d'entre eux lui paraissent° intéressants, le géographe fait une enquête° sur la moralité de l'explorateur.

—Pourquoi ça?

—Parce qu'un explorateur qui mentirait° entraînerait° des catastrophes dans les livres de géographie. Et aussi un explorateur qui boirait° trop.

—Pourquoi ça? fit° le petit prince.

—Parce que les ivrognes° voient double. Alors le géographe noterait deux montagnes, là où il n'y en a qu'une seule.

—Je connais quelqu'un, dit le petit prince, qui serait mauvais explorateur.



—C'est possible. Donc, quand la moralité de l'explorateur paraît° bonne, on fait une enquête sur sa découverte°.

—On va voir?

—Non. C'est trop compliqué. Mais on exige qu'il en rapporte° de grosses pierres.

Le géographe soudain s'émut°.

—Mais toi, tu viens de loin! Tu es explorateur! Tu vas me décrire ta planète!

Et le géographe, ayant ouvert son registre°, tailla° son crayon. On note d'abord au crayon les récits des explorateurs. On attend, pour noter à l'encre°, que l'explorateur ait fourni des preuves°.

—Alors? interrogea le géographe.

—Oh! chez moi, dit le petit prince, ce n'est pas très intéressant, c'est tout petit. J'ai trois volcans. Deux volcans en activité, et un volcan éteint. [...]



s'écria-t-il he exclaimed aperçut noticed s'assit sat down souffla breathed tant so much savant scholar jeta un coup d'œil autour glanced around puis can déçu disappointed manque lack faire le compte count flâner stroll souvenirs memories paraissent seem enquête investigation mentirait would lie entraînerait would cause boirait would drink fit said ivrognes drunks paraît seems découverte discovery rapporte brings back s'émut became emotional ayant ouvert son registre having opened his book tailla sharpened encre ink ait fourni des preuves has provided proof

Après la lecture

 **Le travail d'un géographe** Cherchez, dans le texte, les différentes étapes du travail du géographe et mettez-les dans l'ordre chronologique.

- _____ 1. Le géographe écrit la version du récit des explorateurs à l'encre.
- _____ 2. Le géographe demande aux explorateurs de raconter leurs récits.
- _____ 3. Le géographe note les découvertes des explorateurs au crayon.
- _____ 4. Le géographe reçoit des explorateurs.
- _____ 5. Les explorateurs donnent des preuves au géographe.
- _____ 6. Le géographe fait une enquête sur les découvertes des explorateurs.
- _____ 7. Le géographe fait une enquête sur la moralité des explorateurs.
- _____ 8. Le géographe demande aux explorateurs de lui rapporter (*bring back*) des pierres.

 **Répondez** Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Où habite le géographe?
2. Que faisait le géographe quand le petit prince est arrivé sur sa planète?
3. Pourquoi est-ce que le petit prince est fatigué quand il arrive chez le géographe?
4. D'après le géographe, quel est le métier du petit prince?
5. Pourquoi est-ce qu'un géographe n'explore jamais les endroits qu'il veut connaître?
6. Si un explorateur ment, quelles peuvent être les conséquences, d'après le géographe?
7. Qu'est-ce que le géographe demande au petit prince à la fin de l'extrait?
8. Comment est la planète du petit prince?

 **Dans le futur** C'est l'année 2650 et les gens peuvent voyager dans l'espace. Voulez-vous visiter d'autres planètes, comme le petit prince? Expliquez. Comment sont les autres planètes, à votre avis? Sont-elles comme la Terre ou pas?

 **Une lettre au géographe** Vous êtes un(e) des explorateurs/exploratrices qui travaillent pour le géographe. Aidez-le à mieux connaître la Terre. Écrivez-lui une lettre dans laquelle vous lui expliquez comment est votre région, votre pays ou un autre endroit dans le monde, si vous préférez.

 **I CAN** recognize the order of events in a novel excerpt.

Projet

Forum: Environnement

Présentation orale

Chacun de nous doit faire sa part pour protéger et préserver notre environnement. Nos écosystèmes sont essentiels à notre santé et à notre qualité de vie.

Vous allez choisir un sujet associé à l'environnement dans le monde francophone que vous jugez important. Vous pouvez choisir un problème écologique, une initiative environnementale ou vous pouvez rechercher une zone protégée ou une réserve naturelle. Par exemple, vous pouvez rechercher les programmes de recyclage en Belgique ou le braconnage dans les parcs nationaux africains.

Vous allez ensuite faire des recherches sur ce sujet et vous allez présenter vos découvertes à vos camarades de classe. Vous allez ensuite décider quels sujets sont les plus importants et participer à un débat sur les sujets considérés les plus importants.



La rue « Zéro Déchet » (le rue des Paradis dans le 10ème à Paris) est une initiative créée pour réduire la production des déchets.

STRATÉGIE

Considering audience and purpose

When organizing information for an audience, you must determine who your audience is and how you want to retain their attention. Is it your intent to be informative? Persuasive? Both? Since you are presenting to your classmates and to your teacher, think about what will appeal most to them in a presentation. To make your argument convincing, you might use expressions such as **il est très important (que)...** , **il faut surtout (que)...** Remember also to use examples to support your argument when you are trying to convince someone.

Étape 1: Remue-méninges: Quels sont les problèmes environnementaux les plus importants?

Faites une liste des initiatives ou défis (*challenges*) environnementaux que vous trouvez importants. Vous devrez peut-être faire des recherches pour vous aider à former une liste complète.

- Identifiez deux ou trois problèmes en détail.
- Créez un tableau pour vous aider à organiser vos idées.
- Expliquez pourquoi chaque problème est important.
- Trouvez des informations pour soutenir vos conclusions.
- Utilisez des mots de transition (**d'abord, ainsi, finalement...**)
- Trouvez deux ou trois supports visuels (photos, graphiques, etc.) à utiliser pour votre présentation.

Problème	Pourquoi est-il important?	Effets négatifs/ Solutions
1. Pollution de l'air	Les êtres humains ont besoin d'air pur pour survivre.	La pollution de l'air peut causer des maladies ou des allergies.
2.		
3.		

Étape 2: Préparation de la présentation

- En utilisant les informations que vous avez trouvées sur vos sujets, réfléchissez et décidez quel sujet est le plus important.
- Utilisez un programme multimédia ou un programme de traitement de texte pour intégrer vos images. Vous pouvez aussi montrer les images sur papier. Dans votre présentation, vous devez inclure:

- une explication détaillée de votre sujet
- un aperçu (*overview*) de l'importance de votre sujet
- un argument persuasif pour convaincre (*convince*) vos camarades de classe que votre problème est le plus important
- au moins trois phrases qui utilisent le subjonctif (**Il est nécessaire que, il faut que, etc.**)
- au moins une phrase qui utilise le superlatif
- deux ou trois images



la forêt tropicale africaine

Étape 3: Évaluation par les pairs

- Choisissez un(e) partenaire et répétez (*rehearse*) ensemble vos présentations. Après avoir écouté la présentation de votre partenaire, répondez à ces questions pour commenter son travail:

- Votre partenaire a-t-il/elle présenté un problème environnemental important?
- A-t-il/elle donné les informations nécessaires pour le sujet?
- Votre partenaire a-t-il/elle utilisé le vocabulaire approprié pour décrire le sujet?
- A-t-il/elle utilisé le subjonctif?
- A-t-il/elle utilisé le superlatif?
- A-t-il/elle choisi des images qui illustrent bien le sujet?
- A-t-il/elle bien organisé les informations?
- A-t-il/elle utilisé des arguments persuasifs?

- Révisez votre présentation d'après (*according to*) les commentaires de votre partenaire.

Étape 4: Présentation

- Présentez votre travail à vos camarades de classe.
- Ne parlez pas trop vite et insistez sur les détails les plus importants.



Étape 5: Débat

- Votez pour la présentation que vous avez préférée.
- Votre professeur va choisir une ou deux présentations que la classe a préférée(s) et va organiser un débat. Préparez des arguments pour ou contre cette ou ces présentation(s) pour participer au débat.
- Utilisez vos arguments pour participer au débat. Attendez votre tour pour parler et choisissez le bon moment pour intervenir. Soyez poli(e) et respectez les opinions des autres élèves.

I CAN explain an environmental concern.

I CAN use persuasive techniques to convince my audience.



Leçon 6A	
La nature	Les lois et les règlements
un espace en plein air <i>space, area outdoor, open-air</i>	abolir <i>to abolish</i> interdire <i>to forbid, to prohibit</i> une loi <i>law</i>
L'écologie	Pronoms démonstratifs
améliorer <i>to improve</i> détruire <i>to destroy</i> gaspiller <i>to waste</i> polluer <i>to pollute</i> prévenir l'incendie <i>to prevent fires</i> trier (les déchets) <i>to sort (the trash)</i>	celui <i>this one; that one; the one (m. sing.)</i> ceux <i>these; those; the ones (m. pl.)</i> celle <i>this one; that one; the one (f. sing.)</i> celles <i>these; those; the ones (f. pl.)</i>
une centrale nucléaire <i>nuclear power plant</i> le covoiturage des déchets toxiques (m.) <i>carpooling toxic waste</i> l'effet de serre (m.) <i>greenhouse effect</i> un emballage en plastique <i>plastic wrapping/ packaging</i> l'énergie éolienne (f.) <i>wind power</i> le gaspillage <i>waste</i> un glissement de terrain <i>landslide</i> un nuage de pollution <i>pollution cloud</i> la pluie acide <i>acid rain</i> une population croissante <i>growing population</i> le ramassage des ordures <i>garbage collection</i> le réchauffement climatique <i>global warming</i> le recyclage <i>recycling</i> la sécheresse <i>drought</i> la surpopulation <i>overpopulation</i> le trou dans la couche d'ozone <i>hole in the ozone layer</i> une usine <i>factory</i>	Expressions impersonnelles Il est bon que... <i>It is good that...</i> Il est dommage que... <i>It is a shame that...</i> Il est essentiel que... <i>It is essential that...</i> Il est important que... <i>It is important that...</i> Il est indispensable que... <i>It is essential that...</i> Il est nécessaire que... <i>It is necessary that...</i> Il est possible que... <i>It is possible that...</i> Il faut que... <i>One must... / It is necessary that...</i> Il vaut mieux que... <i>It is better that...</i>

Leçon 6B	
La nature	Verbes de volonté
une espèce (menacée) <i>(endangered) species</i> un arbre <i>tree</i> un bois <i>woods</i> un champ <i>field</i> le ciel <i>sky</i> une côte <i>coast</i> une étoile <i>star</i> une falaise <i>cliff</i> un fleuve <i>river</i> l'herbe (f.) <i>grass</i> une île <i>island</i> la Lune <i>moon</i> une pierre <i>stone</i> un pique-nique <i>picnic</i> un sentier <i>path</i>	demander que... <i>to ask that...</i> désirer que... <i>to want/desire that...</i> exiger que... <i>to demand that...</i> préférer que... <i>to prefer that...</i> proposer que... <i>to propose that...</i> recommander que... <i>to recommend that...</i> souhaiter que... <i>to wish that...</i> suggérer que... <i>to suggest that...</i> vouloir que... <i>to want that...</i>
L'écologie	Verbes et expressions d'émotion
chasser <i>to hunt</i> jeter <i>to throw away</i> la chasse <i>hunt</i> le déboisement <i>deforestation</i> la préservation <i>protection</i> le sauvetage des habitats naturels <i>natural habitat preservation</i>	aimer que... <i>to like that...</i> avoir peur que... <i>to be afraid that...</i> être content(e) que... <i>to be glad that...</i> être désolé(e) que... <i>to be sorry that...</i> être furieux / furieuse que... <i>to be furious that...</i> être heureux / heureuse que... <i>to be happy that...</i> être surpris(e) que... <i>to be surprised that...</i> être triste que... <i>to be sad that...</i> regretter que... <i>to regret that...</i>
Les animaux	
un écureuil <i>squirrel</i> un lapin <i>rabbit</i> un serpent <i>snake</i> une vache <i>cow</i>	

Mots apparentés: See p.261.