

Schule und Studium



COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



Los geht's! Who are Sabite, Hans, and George? What are they doing?

LEKTION 2A

Exchange information about your classes and life.
Ask and tell the time.

To do so, you will use:

Kontext Seite 48–51

- The classroom, academics, and schedules

Strukturen Seite 56–66

2A.1 Regular verbs

2A.2 Interrogative words

2A.3 Talking about time and dates

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 54–55

- Colleague courses and lectures
- Education and the European Union
- The **university of Basel**, Switzerland

Zapping Seite 67

- **Lehrer gesucht**

LEKTION 2B

Talk about sports and leisure activities.
Talk about what will happen.
Negate statements and ask negative questions.

To do so, you will use:

Kontext Seite 68–71

- Sports
- Leisure activities

Strukturen Seite 76–87

2B.1 Stem-changing verbs

2B.2 Present tense used as future

2B.3 Negation

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

Kultur Seite 74–75

- Skiing in the Alps
- **Anna-Lena Forster**
- Hiking and biking as popular pastimes

WEITER GEHT'S

Seite 88–94

You will also learn about Berlin, its famous locations, and history.

And you will demonstrate that you can:

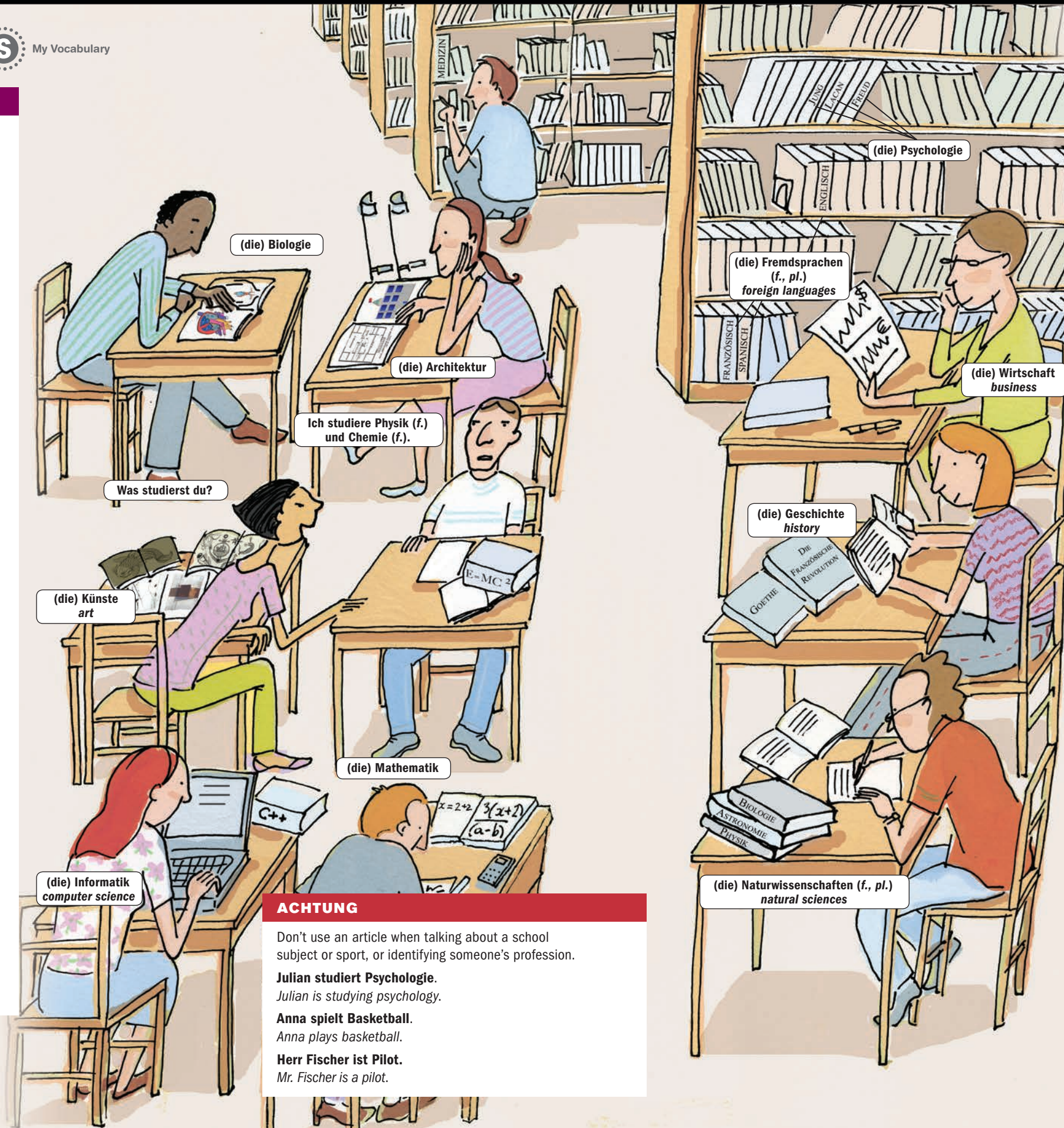
- Predict the contents of a reading selection by its format
- Identify cognates in a listening selection
- Write a brief personal description

An der Universität



Wortschatz

das Studium	studies
der Abschluss, -e/ das Diplom, -e	degree
das Abschlusszeugnis, -se/ das Diplom, -e	diploma
der Dozent, -en / die Dozentin, -nen	college/university instructor
das Fach, -er	subject
die Literatur	literature
das Seminar, -e	seminar
das Stipendium, -en	scholarship
die Veranstaltung, -en	class; course
die Vorlesung, -en	lecture
belegen	to take (a class)
gehen	to go
lernen	to study; to learn
studieren	to study; to major in
Orte	places
das Café, -s	café
der Hörsaal, Hörsäle	lecture hall
der Seminarraum, -räume	college classroom
die Sporthalle, -n	gym
zum Beschreiben	to describe
einfach	easy
interessant	interesting
langweilig	boring
nützlich / nutzlos	useful / useless
schwierig	difficult
der Stundenplan	schedule
der Montag, -e	Monday
der Dienstag, -e	Tuesday
der Mittwoch, -e	Wednesday
der Donnerstag, -e	Thursday
der Freitag, -e	Friday
der Samstag, -e	Saturday
der Sonntag, -e	Sunday
die Stunde, -n	hour
die Woche, -n	week
das Wochenende, -n	weekend
die Zeit, -en	time
montags/dienstags/ mittwochs	on Mondays/Tuesdays/ Wednesdays
morgens	in the morning
nachmittags	in the afternoon
abends	in the evening



ACHTUNG
Don't use an article when talking about a school subject or sport, or identifying someone's profession.
Julian studiert Psychologie.
Julian is studying psychology.
Anna spielt Basketball.
Anna plays basketball.
Herr Fischer ist Pilot.
Mr. Fischer is a pilot.

Anwendung

1 Richtig oder falsch? Indicate **richtig** if the word you hear is an academic subject or **falsch** if it's not.

	Richtig	Falsch
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Was passt zusammen? Match related words in the two columns.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ___ 1. der Computer | a. die Fremdsprache |
| ___ 2. die Vorlesung | b. die Sporthalle |
| ___ 3. die Biologie | c. der Hörsaal |
| ___ 4. das Diplom | d. die Naturwissenschaft |
| ___ 5. Montag, Dienstag, Mittwoch... | e. der Abschluss |
| ___ 6. Deutsch | f. die Informatik |
| ___ 7. der Basketball | g. die Woche |

3 Das Unileben Listen to the conversation between Hannah and Mehmet and indicate which classes each of them is taking this semester.

Veranstaltungen	Mehmet	Hannah
Mathematik		
Physik		
Geschichte		
Literatur		
Kunst		
Psychologie		
Medizin		

4 Was fehlt? Complete the sentences. Use each word once.

- | | |
|---------------|-------------|
| Dozentin | Seminarraum |
| Fremdsprachen | Stipendium |
| Hörsaal | Wirtschaft |

- Die Vorlesung von Professor Huber ist im _____ C.
- Frau Klein ist _____ an der Uni.
- Für ein Studium in _____ ist Mathematik nützlich.
- Spanisch, Italienisch und Chinesisch sind _____.
- Wir haben eine Veranstaltung in diesem (this) _____.
- Eva hat ein _____ und studiert in England.

Kommunikation

5 Auf dem Campus Write a caption for each picture. Complete the sentences to say what each person is studying and add one sentence giving your opinion of each course. In pairs, take turns reading your sentences out of order. Your partner must decide which picture each sentence refers to.



BEISPIEL
Max studiert Informatik.
Informatik ist schwierig.



1. Daniela studiert _____.



2. Björn studiert _____.



3. Anna studiert _____.



4. Mia und ich studieren _____.

6 Ihr Studium Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**, in your opinion. Then, compare your answers with a classmate's.

BEISPIEL
S1: *Chemie ist nützlich. Richtig oder falsch?*
S2: *Falsch. Chemie ist nutzlos.*

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mathematik ist schwierig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Fremdsprachen sind nützlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Literatur ist interessant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ein Abschluss in Psychologie ist nutzlos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Prüfungen in Geschichte sind einfach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ein Wirtschaftstudium ist langweilig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7 Arbeitsblatt Your instructor will give you a worksheet. Keep a record of your classmates' answers to share with the class.

BEISPIEL
S1: *Ist Mathematik einfach oder schwierig?*
S2: *Mathematik ist schwierig, aber nützlich.*

8 Diskutieren und kombinieren Your instructor will give you and a partner different worksheets. Each worksheet includes part of Sarah's weekly schedule. In pairs, take turns asking each other questions to fill in the missing information and complete the schedule.

BEISPIEL
S1: *Hat Sarah montags Chemie?*
S2: *Nein, sie hat mittwochs Chemie.*
S1: *Hat sie montags Geschichte?*
S2: *Ja, sie hat montagnachmittags Geschichte.*
S1: *Hat sie...?*

Aussprache und Rechtschreibung



Consonant sounds

The German letter **g** has three different pronunciations. At the end of a syllable or before a **t**, it is pronounced like the **k** in the English word *keep*. In the suffix **-ig**, the **g** is pronounced like the German **ch**. Otherwise, **g** is pronounced like the **g** in the English word *garden*.

Tag **belegt** **schwierig** **gehen** **fragen**

The German letter **j** is pronounced very similarly to the letter **y** in the English word *young*. However, in a small number of loanwords from other languages, **j** may be pronounced like the **j** in *job* or the **g** in *mirage*.

jung **Januar** **ja** **jobben** **Journal**

The German letter **v** is pronounced like the **f** in the English word *fable*. In a few loanwords from other languages, **v** is pronounced like the **v** in the English word *vase*.

vier **Vorlesung** **Vase** **Universität** **Volleyball**

The German letter **w** is pronounced like the **v** in the English word *vote*.

wissen **Mittwoch** **Wirtschaft** **Wort** **Schwester**

1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- | | | | |
|-----------|---------------|--------------|--------------|
| 1. Garten | 4. Jahr | 7. Vater | 10. Wasser |
| 2. Essig | 5. Journalist | 8. verstehen | 11. zwischen |
| 3. Weg | 6. joggen | 9. Violine | 12. weil |

2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- Wir wollen wissen, wie wir das wissen sollen.
- In vier Wochen wird Veronikas Vater wieder in seiner Villa wohnen.
- Gestern war Gregors zwanzigster Geburtstag.
- Jeden Tag soll ich Gemüse und Grünzeug wie Salat essen.
- Meine Schwester studiert Jura an der Universität Jena.
- Viele Studenten jobben, um das Studium zu finanzieren.

3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.

¹ All that glitters is not gold.
² Ignorance is bliss. (lit. What I don't know, doesn't bother me.)



More activities



Checkpoint Charlie  Video

George und Hans reden über (talk about) das Studium und über Meline und Sabite. Ist Hans in Sabite verliebt (in love)?

PERSONEN



George



Hans

Nützliche Ausdrücke

- **etwa**
about
- **Wie viel Uhr ist es dort?**
What time is it there?
- **der Zeitunterschied**
time difference
- **Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr?**
And you're taking a German class, aren't you?
- **Ich helfe dir.**
I'll help you.
- **Was ist mit Meline?**
What's with Meline?
- **ein Referat halten**
to give a presentation
- **Alles klar!**
All right!
- **Wo liegt das Problem?**
Where's the problem?
- **Sabite ist nur eine Freundin.**
Sabite's just a friend.
- **Ich glaube nicht, dass sie einen hat.**
I don't think she has one.

2A.1

- **Sabite studiert Kunst.**
Sabite is studying art.

2A.2

- **Woher kommst du?**
Where are you from?

2A.3

- **Es ist Viertel vor zwei.**
It's a quarter to two.



1

GEORGE Woher kommst du?
HANS Ich komme aus Straubing. Das ist in Bayern.
GEORGE Wie viele Menschen leben dort?
HANS Hmm... etwa 100.000.



2

HANS Woher kommst du?
GEORGE Milwaukee, Wisconsin.
HANS Wie viel Uhr ist es dort?
GEORGE Wie viel Uhr ist es hier?
HANS Es ist Viertel vor zwei.
GEORGE Der Zeitunterschied ist sieben Stunden. Also Viertel vor sieben morgens.



3

HANS Alles in Ordnung?
GEORGE Ich studiere Architektur, belege Kurse in Städtebau, Physik, Mathematik und Philosophie!



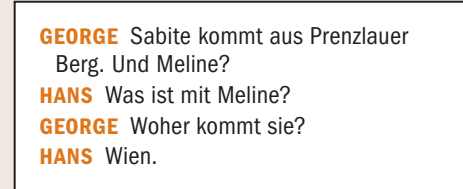
4

HANS Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr? Studieren ist nicht leicht. George, du bist ein Mitbewohner und Freund. Ich helfe dir.
GEORGE Wann?
HANS Morgens. Um 5.00 Uhr!



5

GEORGE Hey! Wir sind da!
HANS Check...
GEORGE ...point Charlie.



GEORGE Sabite kommt aus Prenzlauer Berg. Und Meline?
HANS Was ist mit Meline?
GEORGE Woher kommt sie?
HANS Wien.



6

- _____ ist Hans' Mitbewohner und Freund.
- _____ liest Bücher über Kunst und Mode.
- _____ kommt aus Prenzlauer Berg.
- _____ kommt aus Milwaukee.
- _____ hilft (helps) George morgens um 5.00 Uhr.



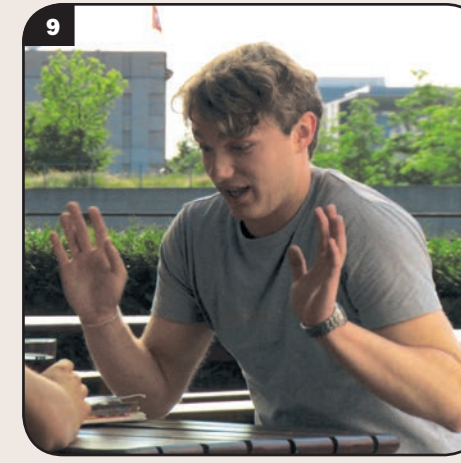
7

HANS Sabite ist ganz anders. Sie liest Bücher über Kunst und Mode.
GEORGE Mode ist nutzlos. Ich halte am 20. Oktober ein Referat über Architektur und Kunst in Berlin. Sabite hilft mir.
HANS Was?
GEORGE Sabite studiert Kunst. Ich halte bald das Referat. Sie hilft mir.



8

GEORGE Alles in Ordnung, Hans?
HANS Ja, alles klar. Lernst du Philosophie mit Meline?
GEORGE Wo liegt das Problem?
HANS Was?
GEORGE Hans, findest du Sabite...



9

HANS Sabite ist nur eine Freundin.
GEORGE Okay.
HANS Also, ähm... hat Sabite einen Freund? Nein?
GEORGE Ich glaube nicht, dass sie einen hat.



10

HANS Du und Sabite, ihr seid nicht...?
GEORGE Nein!
HANS Okay.
GEORGE Okay.

- Zum Besprechen** In this episode, the characters talk about their classes. With a partner, discuss your classes and schedule. Mention what you are studying, how many courses you are taking, and which courses you have in the morning, afternoon, or evenings.

BEISPIEL

S1: Welche Fächer hast du?
S2: Ich habe Fremdsprachen und Geschichte. Und du?

- Vertiefung** George and Hans visit Checkpoint Charlie on their walk in Berlin. Find out more about this well-known landmark. What is its significance? What streets are nearby? What does "Charlie" refer to? Would you want to visit Checkpoint Charlie? Why or why not?

More activities



p. 3



Online activities

- Wer ist das?** Which character does each statement describe: George, Meline, Sabite, or Hans?

- _____ hält ein Referat über Architektur und Kunst.
- _____ kommt aus Wien.
- _____ belegt einen Deutschkurs.
- _____ kommt aus Straubing.
- _____ studiert Architektur.

IM FOKUS

Uni-Zeit, Büffel-Zeit  Reading

limited amount of dormitory housing. Most students live off campus, either commuting from home or renting an apartment shared with other students. Unlike in most American universities, students must decide on a major before they begin their studies, and there is little flexibility in the choice of courses.

In the past few decades, there has been an initiative to standardize degree requirements between countries. Part of this restructuring has included a push to transition from 4- to 6-year **Diplom** and **Magister**° degrees to 3-year **Bachelor** degrees. This change has been met with resistance from students, including complaints that it simply compresses the original curriculum into a shorter time frame. Many students also object to the shift toward a heavier workload with more frequent testing.

The percentage of students studying at private universities remains very small, but it is gradually increasing. Whereas public universities have had problems with over-crowding, private institutions can offer smaller class sizes, giving students more contact with professors.

Büffel-Zeit *cramming time* **Diplom, Magister** *degrees available before the education reform* **pro Jahr** *per year* **die nach dem** *who after the* **weiter studieren** *continue their studies* **ins Ausland gehen** *go abroad* **Absolventen** *graduates* **Arbeit** *work*

HISTORICALLY, UNIVERSITY EDUCATION in Germany has been government-funded and free for all students. In the past few decades, some states introduced modest tuition fees—usually 500 Euros per semester. However, the fees proved so unpopular that they have since been

abolished. As of October 2014, all public universities are again tuition-free, even for foreign students.

Apart from cost, there are other significant differences between German and American university life. German universities typically offer only a

Statistische Informationen zum Thema Studium

Neue Studenten pro Jahr°	ca. 508.800
Studenten, die nach dem° Bachelor weiter studieren°	78%
Bachelor-Studenten, die zum Studieren ins Ausland gehen°	ca. 7,4%
Bachelor-Absolventen°, die 1,5 Jahre nach dem Abschluss Arbeit° haben	ca. 25%

QUELLE: Der Tagesspiegel

DEUTSCH IM ALLTAG

Die Uni

der Besserwisser, -	<i>know-it-all</i>
der Mitbewohner, - / die Mitbewohnerin, -nen	<i>roommate</i>
das Referat, -e	<i>presentation</i>
das Schwarze Brett	<i>bulletin board</i>
das Studentenwohnheim, -e	<i>dormitory</i>
die Studiengebühr, -en	<i>tuition fee</i>
büffeln	<i>to cram (for a test)</i>

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Der Bologna-Prozess

Die Bildungsminister° der Europäischen Union treffen sich erstmals° 1999 in Bologna in Italien. Das Ziel°: international einheitliche° Universitäts-Abschlüsse in ganz Europa und hohe° Mobilität für Studenten. In Europa müssen° Universitäten die Hochschulbildung° standardisieren. Im März 2010 wird der gemeinsame° europäische Hochschulraum in Budapest und Wien offiziell eröffnet°. 47 Mitgliedsländer° nehmen daran teil°.

Bildungsminister *secretaries of education* **treffen... erstmals** *meet for the first time* **Ziel** *goal* **einheitliche** *standardized* **hohe** *high* **müssen** *must* **Hochschulbildung** *higher education* **gemeinsame** *common* **Hochschulraum** *Higher Education Area* **eröffnet** *opened* **Mitgliedsländer** *member countries* **nehmen... teil** *participate*

PORTRÄT



Uni Basel

Die Uni Basel ist die älteste° Universität der Schweiz. Sie bietet° schon seit ihrer Gründung° im Jahr 1460 die Studienfächer° Theologie, Jura und Medizin an. Zudem gibt es die Artistenfakultät°, die Grundwissen° vermittelt und dadurch auf das Studium der anderen Fächer vorbereitet°. Diese wird später zur Philosophischen Fakultät. Mittlerweile° kann man hier auch Geschichte, Naturwissenschaften und Psychologie studieren. Der Bologna-Prozess führt auch hier zu einigen wesentlichen° Veränderungen°. Heute ist die Uni Basel unter anderem bekannt für ihre Forschungen°, vor allem im Bereich° der Life Sciences, in dem sie auch von ihrer guten internationalen Vernetzung° profitiert.

älteste *oldest* **bietet** *offers* **Gründung** *founding* **Studienfächer** *courses of study* **Artistenfakultät** *school of arts* **Grundwissen** *basic knowledge* **vorbereitet** *prepares* **Mittlerweile** *now* **wesentlichen** *essential* **Veränderungen** *changes* **Forschungen** *research* **im Bereich** *in the area* **Vernetzung** *networking*



IM INTERNET

Österreichische Universitäten. Wie ist das Studium in Österreich? Ist es mit dem (with the) deutschen System vergleichbar (comparable)?

Find out more at vhlcentral.com.

ÜBUNGEN

1 Im Fokus Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- Most universities in Germany are public.
- German students have embraced the changes to make the curriculum more similar to the curriculum in other countries.
- There are more options for German students to choose their courses than at American universities.

Diskussion Do you think college students should choose a major before they begin their studies? What are the advantages and disadvantages?

2 Die deutschsprachige Welt Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- Viele Länder müssen ihre Hochschulbildung standardisieren.
- Die neuen Abschluss-Standards begannen schon 1999.
- Studenten sollen in ihren Heimatländern studieren.

Diskussion How does the **Bologna-Prozess** make studying in Europe simpler? Why is mobility important for European students?

3 Porträt Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

- Die Uni Basel existiert schon seit 1600.
- Die Schweizer Universitäten machen beim Bologna-Prozess nicht mit (don't participate).
- An der Uni Basel studiert man nur Naturwissenschaften.

Diskussion Which subjects can you study at the **Uni Basel**? Compare them with the subjects at your university. Would you like to study in Basel? Why or why not?

4 Mein Auslandsjahr (Year abroad) Briefly talk about your (likely) major and how a year in a German-speaking country might fit your plans. What would be your main reason for studying abroad? Where would you consider studying?.

2A.1

Regular verbs Grammar Tutorial

Startblock Most German verbs follow predictable conjugation patterns in which a set of endings is added to the verb stem.

QUERVERWEIS

In **Kapitel 1**, you learned the irregular verbs **sein** and **haben**. You will learn more about irregular verbs in **2B.1**.

ACHTUNG

Depending on the context, **sie lernt** can be translated as *she studies, she is studying, or she does study.*



- To form the present tense of a regular verb, drop the **-en** or **-n** ending from the infinitive and add **-e**, **-st**, **-t**, or **-en/-n** to the stem.

	lernen (to study)		wandern (to hike)	
ich	lerne	I study	wandere	I hike
du	lernst	you study	wanderst	you hike
Sie	lernen	you study	wandern	you hike
er/sie/es	lernt	he/she studies	wandert	he/she hikes
wir	lernen	we study	wandern	we hike
ihr	lernt	you study	wandert	you hike
Sie	lernen	you study	wandern	you hike
sie	lernen	they study	wandern	they hike

Lernst du Physik?
Are you studying physics?

Sie wandern im Sommer.
They go hiking in the summer.

- Regular verbs whose stems end in **-d** or **-t** add an **e** before the endings **-st** or **-t** for ease of pronunciation.

	arbeiten (to work)				
ich	arbeite	I work	wir	arbeiten	we work
du	arbeitest	you work	ihr	arbeitet	you work
Sie	arbeiten	you work	Sie	arbeiten	you work
er/sie/es	arbeitet	he/she/it works	sie	arbeiten	they work

Lena arbeitet in München.
Lena works in Munich.



Wartet ihr auf eure Freunde?
Are you waiting for your friends?

Findest du Mathematik interessant?
Do you find math interesting?



Die Hefte kosten zu viel.
The notebooks cost too much.

QUERVERWEIS

As in English, the simple present can sometimes be used to talk about a future action. You will learn more about this usage in **2B.2**.

- Verbs whose stems end in **-gn** or **-fn** also add an **-e** before the endings **-st** and **-t**.
Es regnet morgen. *It's going to rain tomorrow.*
Öffnest du das Fenster? *Are you opening the window?*
- If a verb stem ends in **-s**, **-ß**, **-x**, or **-z**, the **-s** is dropped from the second person singular ending.

heißen (to be named)					
ich	heiße	I am named	wir	heißen	we are named
du	heißt	you are named	ihr	heißt	you are named
Sie	heißen	you are named	Sie	heißen	you are named
er/sie/es	heißt	he/she/it is named	sie	heißen	they are named

Du heißt Jonas, nicht wahr?
Your name is Jonas, right?

Martin reist oft in die Schweiz.
Martin often travels to Switzerland.

Mein Hund heißt Fritz.
My dog's name is Fritz.

Ihr grüßt den Lehrer nicht?
You're not going to greet the teacher?

common regular verbs (present tense)			
antworten	to answer	leben	to live
bauen	to build	lernen	to learn; to study
bedeuten	to mean	lieben	to love
begrüßen	to greet	machen	to do; to make
belegen	to take (a class)	öffnen	to open
brauchen	to need	regnen	to rain
bringen	to bring	reisen	to travel
finden	to find	sagen	to say
fragen	to ask	schreiben	to write
gehen	to go	spielen	to play
hören	to hear; to listen to	suchen	to look for
kaufen	to buy	verstehen	to understand
kommen	to come	warten	to wait
korrigieren	to correct	wiederholen	to repeat
kosten	to cost	wohnen	to live (somewhere)

Kaufst du Kaffee im Supermarkt?
Do you buy coffee at the supermarket?

Ich lerne Deutsch.
I'm learning German.

Was bedeutet das auf Englisch?
What does that mean in English?

Wir belegen Biologie.
We're taking Biology.


ACHTUNG

Note that the **du**, **er/sie/es**, and **ihr** forms of **heißen** are identical.

QUERVERWEIS

Some verbs, including **bringen**, **finden**, **gehen**, and **schreiben** are regular in the present tense and irregular in the past tense.

More activities



WB
pp. 19–20

LM
p. 13

Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Write the appropriate form of the verb.

- Wir lernen (lernen) Deutsch.
- Der Student _____ (wiederholen) den Satz (*sentence*).
- Ich _____ (warten) auf den Bus.
- Die Lehrerin _____ (korrigieren) die Prüfungen.
- Du _____ (belegen) fünf Veranstaltungen.
- Das Universitätsstudium _____ (kosten) sehr viel.
- Ihr _____ (verstehen) Mathematik.
- Wir _____ (brauchen) viel Papier und viele Bleistifte für den Unterricht.
- Anja und Thomas _____ (begrüßen) den Dozenten.
- Ich _____ (kaufen) eine Tasse Kaffee in der Mensa.
- Wir _____ (machen) nachmittags Hausaufgaben.
- Du _____ (öffnen) die Tür.

Anwendung

1 Was ist richtig? Select the verb that best completes each sentence.

1. Astrid und Jonas (wohnen / bedeuten) in Berlin.
2. Michaela (sucht / korrigiert) den Seminarraum.
3. Ich (baue / studiere) Mathematik.
4. Wir (belegen / grüßen) sehr viele Vorlesungen.
5. (Belegst / Lebst) du in Deutschland oder in Österreich?
6. Ihr (macht / kauft) nachmittags Hausaufgaben.
7. (Warten / Kosten) Sie auf (for) den Bus, Professor Meier?
8. Du (sagst / reist) im Sommer nach (to) Spanien und Italien.

2 Was fehlt? Maria and Tim are meeting for lunch. Complete their conversation with the correct verb forms.

- MARIA** Hallo, Tim! Wie (1) _____ (gehen) es dir? Wie ist das Deutschseminar?
- TIM** Ach, es geht mir ziemlich gut. Im Seminar (2) _____ (schreiben) der Dozent viel an die Tafel, aber ich (3) _____ (verstehen) es gut. Und du? Wie (4) _____ (finden) du das Informatikseminar?
- MARIA** Ich (5) _____ (lieben) Informatik! Wir (6) _____ (bauen) heute einen Computer.
- TIM** Vielleicht (*Maybe*) (7) _____ (belegen) ich nächstes Semester auch Informatik. (8) _____ (Machen) du viele Hausaufgaben?
- MARIA** Ja! Samstags und sonntags (9) _____ (lernen) ich immer (*always*).
- TIM** Oje. Samstags und sonntags (10) _____ (spielen) Max und ich Computer.



3 Schreiben Write complete sentences using the cues.

1. ich / kaufen / einen Apfel
2. David / brauchen / das Wörterbuch
3. du / arbeiten / freitags und samstags
4. Lara / suchen / das Deutschbuch
5. Josef und ich / spielen / Basketball
6. lernen / ihr / Spanisch / ?
7. der Dozent / wiederholen / das Experiment
8. Hans und Jana / leben / in Irland
9. regnen / es / ?
10. öffnen / du / das Fenster / ?

Kommunikation

4 Was fehlt? Complete the sentences, and then, with a partner, take turns asking and explaining what each person is doing.



BEISPIEL

Du hörst Musik.
S1: Was mache ich?
S2: Du hörst Musik.



1. Herr Becker _____.



2. Wir _____ Tennis.



3. Ihr _____ viel.



4. Ich _____ ein neues Fahrrad.



5. Heinrich _____ den Mann.



6. Hans _____ Emma.

5 Bilden Sie Sätze In pairs, use items from each column to create six sentences. You may use some items more than once.



BEISPIEL Ich höre Musik.

A	B	C
ich	hören	Deutsch
du	lernen	Hausaufgaben
Alena	lieben	Kunst
Anna und ich	machen	Musik
ihr	spielen	Naturwissenschaft
die Studenten	verstehen	Tennis

6 Persönliche Fragen In pairs, take turns asking and answering the questions.



BEISPIEL **S1:** Studierst du Chemie?
S2: Nein, ich studiere Physik.



1. Wie viele Klassen belegst du?
2. Lernst du Fremdsprachen?
3. Gehst du oft in die Sporthalle?
4. Was machst du morgens?
5. Was machst du nachmittags?
6. Was machst du abends?

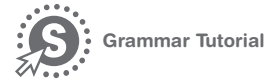
7 Gespräch In pairs, fill in Student 2's half of the dialogue, then continue the conversation with your partner using at least four more regular verbs. Then present your conversation to the class.



S1: Hallo! Studierst du hier an der Uni?
S2: ...
S1: Ich auch! Was studierst du?
S2: ...
S1: Ist Wirtschaft schwierig?
S2: ...
S1: Montags und mittwochs habe ich Geschichte. Und du?
S2: ...

2A.2

Interrogative words



Startblock Use interrogative words to ask for information.

Wie viele Menschen leben dort?



Was ist mit Meline?



interrogatives

wann?	when?	wie?	how?
warum?	why?	wie viel(e)?	how much/many?
was?	what?	wo?	where?
welcher/welche/welches?	which?	woher?	where (from)?
wer/wen?	who/whom?	wohin?	where (to)?

- To ask an information question (one that cannot be answered with **ja** or **nein**), begin the question with an interrogative word.

Wann beginnen wir?

When do we start?

Warum machst du das?

Why are you doing that?

Wo ist Frau Schultz?

Where is Mrs. Schultz?

- Use **wer** when the person you're asking about is the grammatical subject of the verb and **wen** when the person is the direct object of the verb.

Wer begrüßt der Lehrer?

Who is greeting the teacher?

Wen begrüßt der Lehrer?

Who(m) is the teacher greeting?

- The form of **welcher** depends on the gender and number of the noun it modifies. Its three forms (**welcher/welche/welches**) have the same endings as the masculine, feminine/plural, and neuter forms of the definite article (**der/die/das**).

Welche Lehrerin lehrt Mathematik?

Which professor teaches mathematics?

Welcher Schüler belegt Mathematik?

Which student is taking math?

- Use **woher** to ask people where they are from and **wohin** to ask where they are going.

–**Woher** kommen Sie?

–Ich komme **aus Wien**.

–*Where are you from?*

–*I'm from Vienna.*

–**Wohin** geht ihr?

–Wir gehen **in die Bibliothek**.

–*Where are you going?*

–*We're going to the library.*

ACHTUNG

In **1B.3**, you learned to use **wie viel** with a singular noun and **wie viele** with a plural noun.

Wie viel Zeit haben wir?
Wie viele Bücher kauft er?

The word **viel(e)** by itself means a *lot (of)/many*.

Ich studiere viele Fächer.
Du arbeitest viel.

QUERVERWEIS

Answers to questions that ask **Wie...?** or **Wo...?** may require the dative case. You will learn about the dative in **4B.1** and **4B.2**.

More activities



WB

pp. 21–22

LM

p. 14



Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Select the appropriate interrogative for each question.

- (Woher) / Wer) kommst du?
- (Wohin / Wann) haben wir Deutsch?
- (Was / Wohin) reisen wir?
- (Wer / Wo) braucht ein Blatt Papier?
- (Welche / Woher) Seminare sind einfach?
- (Wer / Wen) liebst du?

Anwendung und Kommunikation

1 Was fehlt? Complete each sentence with an appropriate interrogative word.

- _____ spielen wir Tennis?
- _____ kommt die Lehrerin?
- _____ kaufst du für das Studium?
- _____ brauchst du einen Computer?
- _____ lernst du?
- _____ alt bist du?
- _____ Klassen belegst du?
- _____ Zeit haben wir abends?

2 Schreiben Write questions using the cues. Pay attention to word order.

BEISPIEL Marie und Alex / woher / kommen
Woher kommen Marie und Alex?

- der Hörsaal / wo / ist
- wie / die Deutschvorlesung / ist
- gehen / wann / wir / in die Bibliothek
- einen Kuli / wer / braucht
- machst / was / du / samstags
- wohin / gehen / nachmittags / die Studenten
- welches / belegt / Seminar / ihr
- lernt / warum / Paul / so viel

3 Fragen In pairs, write a question for each response.

BEISPIEL Ich komme aus Wien.
Woher kommst du?

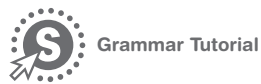
- Karl hat montags, mittwochs und freitags Vorlesungen.
- Die Bibliothek hat 3.726 Bücher.
- Das Seminar ist langweilig.
- Das Heft kostet 3,50 €.
- Ich brauche das Buch Siddhartha für die Literaturvorlesung.
- Ich wohne in Berlin.
- Der Dozent wiederholt die Frage.
- Anna liebt Paul.

4 Interview Prepare six questions about school life using interrogative words. Then, survey your classmates. Summarize your findings for the class.



2A.3

Talking about time and dates



Startblock Like English, German uses cardinal numbers (*one, two, three*) to tell time and ordinal numbers (*first, second, third*) to give dates.

Telling time

- To ask *What time is it?*, say **Wie spät ist es?** or **Wie viel Uhr ist es?**. To answer, say **Es ist** + [hour] + **Uhr** + [minutes].



Es ist ein Uhr./
Es ist eins.



Es ist zwei Uhr./
Es ist zwei.



Es ist zwölf Uhr./
Es ist Mittag/Mitternacht.

- Use **vor** and **nach** to indicate minutes before and after the hour. Use **Viertel vor** for *quarter to* and **Viertel nach** for *quarter past*. In these constructions, omit the word **Uhr**.



Es ist Viertel vor elf./
Es ist zehn Uhr fünfundvierzig.



Es ist zwanzig nach vier./
Es ist vier Uhr zwanzig.

- Use **halb** to mean *half an hour before*. Note that it is not equivalent to the English phrase *half past*.



Es ist halb zehn.
Es ist neun Uhr dreißig.



Es ist halb sieben.
Es ist sechs Uhr dreißig.

- Use the 24-hour clock when talking about train schedules, movie listings, and official timetables. Do not use the expressions **Viertel vor**, **Viertel nach**, or **halb** with the 24-hour clock.

20.30 Uhr = zwanzig Uhr dreißig
8:30 p.m.

18.45 Uhr = achtzehn Uhr fünfundvierzig
6:45 p.m.

- To specify the time at which an event or activity will take place, use **um** + [time].
- Um wie viel Uhr beginnt der Film? —Um sechzehn Uhr zehn.
—What time does the movie start? —At four-ten p.m.

Ordinal numbers

- The ordinal numbers (**die Ordinalzahlen**) from 1st to 19th are formed, with a few exceptions, by adding **-te** to the corresponding cardinal numbers. To form all other ordinals, add **-ste** to the cardinal forms. Use a period to indicate the abbreviated form of an ordinal number.

ACHTUNG

To specify the time of day, you can add **morgens**, **vormittags** (*before noon*), **nachmittags**, or **abends**. Use **vormittags** after 10 a.m. and **abends** after 6 p.m.

Es ist 9 Uhr morgens.
It's 9 a.m.

Es ist 11 Uhr vormittags.
It's 11 a.m.

QUERVERWEIS

See 1B.3 to review the cardinal numbers.

ordinal numbers

1. erste	first	7. siebte	seventh	19. neunzehnte	nineteenth
2. zweite	second	8. achte	eighth	20. zwanzigste	twentieth
3. dritte	third	9. neunte	ninth	31. einunddreißigste	thirty-first
4. vierte	fourth	10. zehnte	tenth	55. fünfundfünfzigste	fifty-fifth
5. fünfte	fifth	11. elfte	eleventh	100. hundertste	hundredth
6. sechste	sixth	12. zwölfte	twelfth	1000. tausendste	thousandth

der erste Dozent
the first instructor

die zweite Vorlesung
the second lecture

das dritte Fach
the third subject

Dates

die Monate (months)

Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

Januar ist der erste Monat.
January is the first month.

Dezember ist der zwölfte Monat.
December is the twelfth month.

- Answer the question **Der Wievielte ist heute?** (*What is the date today?*) with **Heute ist der** + [ordinal number (+ month)].

Heute ist der erste Mai.
Today is May first.

Heute ist der einunddreißigste.
Today is the thirty-first.

23. März 2010 → 23.3.2010
March 23rd, 2010 → 3/23/2010

7. Oktober 2014 → 7.10.2014
October 7th, 2014 → 10/7/2014

- To specify the day on which an event or activity takes place, use **am** before the date, and add **-n** to the ordinal number. Use the question **Wann hast du Geburtstag?** to ask someone when their birthday is.

Ich habe am 7. (siebten) Juli Geburtstag.
My birthday is on July 7th.

Am 1. (ersten) Januar beginnt das neue Jahr.
The new year begins on January 1st.

- The pattern **am** + [time expression] is also used with days of the week.

am Montag
on Monday

am Dienstag
on Tuesday

am Wochenende
on the weekend

- Like English, German uses cardinal numbers to refer to a particular year.
- 1895 = achtzehnhundertfünfundneunzig 2016 = zweitausendsechzehn

QUERVERWEIS

To form the accusative of ordinal numbers, add **-n** before masculine nouns. The feminine and neuter forms do not change.

Du trinkst deinen zweiten Kaffee.
You're having your second coffee.

Ich antworte auf die dritte Frage.
I'm answering the third question.

You will learn more about nominative and accusative adjective endings in 3A.2.

ACHTUNG

In writing, the day also comes before the month. Remember that an ordinal number is indicated by putting a period after the number.

More activities



Jetzt sind Sie dran!

A. Select the correct time.

- 7:15 a.m. Es ist (Viertel nach) / Viertel vor) sieben.
- 2:00 p.m. Es ist zwei Uhr (morgens / nachmittags).
- 10:30 a.m. Es ist (halb zehn / halb elf) vormittags.
- 12:00 p.m. Es ist (Mittag/Mitternacht).
- 7:55 a.m. Es ist (acht/sieben) Uhr fünfundfünfzig.
- 8:37 p.m. Es ist (zwanzig Uhr / achtzehn Uhr) siebenunddreißig.

B. Write the correct date.

14. Februar Heute ist der vierzehnte Februar.
28. Dezember Heute ist der _____ Dezember.
3. Juli Heute ist der _____ Juli.
30. Mai Heute ist der _____ Mai.
11. Oktober Heute ist der _____ Oktober.
7. August Heute ist der _____ August.

Anwendung

1 Was ist richtig? Select the sentence that refers to the time shown.



1. Es ist zwei Uhr. /
Es ist drei Uhr.



2. Es ist Viertel
vor eins. /
Es ist zwölf
Uhr vierzig.



3. Es ist fünf
Uhr zwanzig. /
Es ist zehn
vor drei.



4. Es ist zwei Uhr
fünfundvierzig. /
Es ist Viertel
vor zwei.

2 Wie spät ist es? Write a sentence indicating the time shown on each clock or watch.



BEISPIEL
Es ist Viertel nach vier.



1. _____ 2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____

3 Wer hat Geburtstag? Write out the date indicated to say when each person's birthday is.



BEISPIEL Angela Merkel hat am (17.) siebzehnten Juli Geburtstag.

- Arnold Schwarzenegger hat am (30.) _____ Juli Geburtstag.
- Heidi Klum hat am (1.) _____ Juni Geburtstag.
- Karl Lagerfeld hat am (10.) _____ September Geburtstag.
- Michael Fassbender hat am (2.) _____ April Geburtstag.
- Die Tennisspielerin Steffi Graf hat am (14.) _____ Juni Geburtstag.
- Der Fußballspieler Mesut Özil hat am (15.) _____ Oktober Geburtstag.
- Die Musikerin Nena hat am (24.) _____ März Geburtstag.
- Der Musiker Herbert Grönemeyer hat am (12.) _____ April Geburtstag.
- Der Schauspieler (actor) Christoph Waltz hat am (4.) _____ Oktober Geburtstag.
- Die Schauspielerin Sibel Kekilli hat am (16.) _____ Juni Geburtstag.

Kommunikation

4 Um wie viel Uhr...? Look at the class schedule. In pairs, take turns asking and answering questions about the start times of classes.



BEISPIEL

- S1:** Wann und um wie viel Uhr ist Literatur?
S2: Literatur ist dienstags und donnerstags um halb neun.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.30		Literatur		Literatur	Chemie
9.25	Biologie	Biologie	Biologie		Chemie
10.20		Kunst		Kunst	
11.15	Informatik		Informatik		Informatik
12.10	Mathematik	Deutsch	Deutsch	Deutsch	Mathematik

5 Der Wievielte ist heute? In pairs, take turns pointing at different dates on the calendar and having your partner tell you the date.



BEISPIEL

- S1:** Der Wievielte ist heute?
S2: Heute ist der dritte Oktober.

Oktober						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

6 Geburtstage Ask your classmates when their birthdays are. Find out whose birthday is closest to yours. Share what you learn about your classmates.



BEISPIEL

- S1:** Wann hast du Geburtstag?
S2: Ich habe am siebten Dezember Geburtstag.
Und wann hast du Geburtstag?
S1: Ich habe am neunten Oktober Geburtstag.

7 Interview In pairs, role-play an interview for the class. Use the following questions and add your own.



BEISPIEL

- S1:** Wann hast du Geschichte?
S2: Montags, mittwochs und freitags um Viertel nach elf. Und du?

- Welcher Tag ist heute?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wann gehst du in die Sporthalle?
- Wie spät ist es?
- Um wie viel Uhr gehst du in die Mensa?
- Wann hast du Unterricht?

Wiederholung

1 Graffiti In small groups, take turns drawing items from the lesson vocabulary and guessing what they are.

BEISPIEL

- S1: Ist das ein Diplom?
- S2: Nein!
- S3: Ist das ein Stipendium?
- S2: Ja, richtig!

2 Verabredungen Take turns asking and answering questions using the cues and the images.



reisen

BEISPIEL

- S1: Wohin reist du im Sommer?
- S2: Ich reise nach Spanien.



1. gehen



2. lernen



3. kosten



4. kaufen



5. hören



6. begrüßen

3 Feste Ask your classmates on what date these holidays fall. Add three additional holidays.

BEISPIEL Weihnachten (Christmas)

- S1: Wann ist Weihnachten?
- S2: Weihnachten ist am 25. Dezember.

- Silvester (New Year's Eve)
- Neujahrstag (New Year's Day)
- Columbus-Tag
- Halloween
- Veteranentag
- Heiligabend (Christmas Eve)

4 Zeitzonen In pairs, take turns telling your partner what time it is in each North American city and asking what time it is in a German-speaking country.

BEISPIEL

- S1: In Pittsburgh ist es fünfzehn Uhr zwölf. Wie spät ist es in Österreich?
- S2: In Österreich ist es einundzwanzig Uhr zwölf. In Calgary ist es halb vier. Wie spät ist es in Deutschland?

Uhrzeit in...	Uhrzeit in Deutschland / in Österreich / in der Schweiz
Pittsburgh, PA: 15.12	+ 6 Stunden
Calgary, AB: 3.30	+ 8 Stunden
Fairbanks, AK: 22.54	+ 11 Stunden
Ft. Stockton, TX: 11.45	+ 7 Stunden
Hope, BC: 15.28	+ 9 Stunden
London, ON: 3.09	+ 6 Stunden
Needles, CA: 12.30	+ 9 Stunden
Tifton, FL: 21.36	+ 6 Stunden
Winnipeg, MB: 20.15	+ 7 Stunden

5 Arbeitsblatt Your instructor will give you a worksheet. Talk with your classmates to figure out the starting lineup of a race.

BEISPIEL

- S1: Der Wievielte bist du?
- S2: Ich bin der vierzehnte. Die Wievielte bist du?
- S1: Ich bin die achte.
- S1 schreibt: Ben ist der vierzehnte.
- S2 schreibt: Sarah ist die achte.

6 Diskutieren und kombinieren You and your partner each have two schedules. One shows your activities. The other shows a partial list of your partner's activities, with one activity missing each day. Ask and answer questions to complete both schedules.

BEISPIEL

- S1: Was machst du am Sonntag um neun Uhr morgens?
- S2: Ich mache Hausaufgaben. Und was machst du am Freitag um vier Uhr nachmittags?
- S1: Ich mache Yoga.



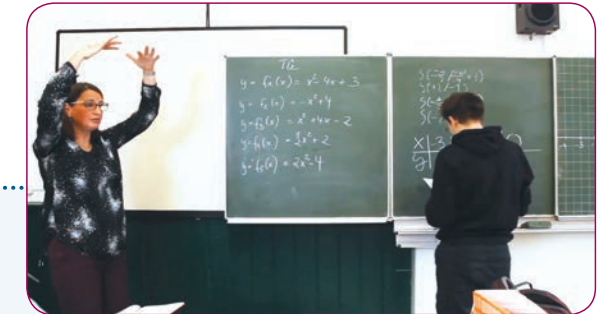
Zapping



Schule und Studium

1 Vorbereitung Answer the following questions.

1. In your opinion, what are the qualities of a good teacher?
2. Can you imagine becoming a teacher? Why? Why not?



Ein guter Lehrer hat Spaß am Unterrichten.

The **Petrishule** in Mühlhausen has an opening for a permanent teaching position. The perfect new colleague enjoys teaching and possesses curiosity and optimism. The new teacher will be working with an open-minded team and will have opportunities to share new ideas.

Nützliche Ausdrücke

das Beifach	second, supplementary area of study
erziehen	to educate, to teach
der Fachbereich, -e	area of study
der Lieblingslehrer, - / die Lieblingslehrerin, -nen	favorite teacher
teilen	to share
in Vollzeit	full-time

2 Richtig oder falsch Watch the video about the Petrishule in Mühlhausen and decide whether the following statements are **richtig** or **falsch**. Correct the false statements.

- | | Richtig | Falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. The open position is for a music teacher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The teachers enjoy teaching at this school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Students at this school stand up when they want to answer a question. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. The Petrishule is a school for boys and girls. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Diskussion Discuss these questions with a partner.

1. Do you have a favorite teacher? Why is he or she your favorite teacher?
2. What is your favorite subject? Why?

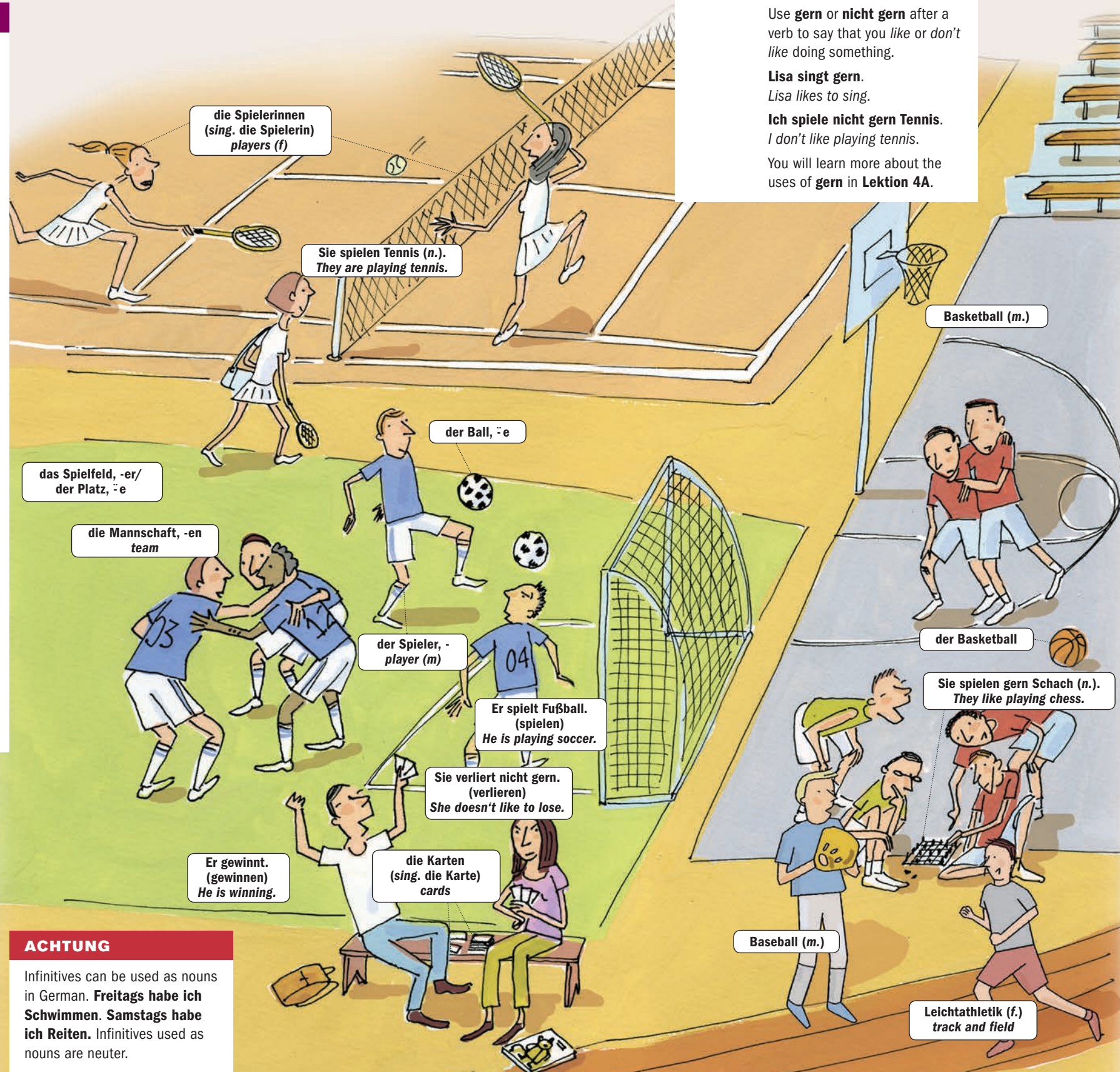
4 Präsentation Write a job description for a new teacher at your school. Use these questions to guide your writing.

- Wo ist Ihre Schule?
- Welches Fach unterrichtet der neue Lehrer/die neue Lehrerin?
- Welches Beifach ist wünschenswert?
- Ist die Lehrerstelle in Vollzeit?

Sport und Freizeit



Wortschatz	
Sportarten	sports
(der) (American) Football	football
(das) Golf	golf
(das) Hockey	hockey
(der) Volleyball	volleyball
das Schwimmbad, -er	swimming pool
das Spiel, -e	game
der Sport	sports
das Stadion, Stadien	stadium
Fahrrad fahren (fährt)	to ride a bicycle
Ski fahren	to ski
schwimmen	to swim
trainieren	to practice
Freizeitaktivitäten	leisure activities
der Berg, -e	mountain
das Fahrrad, -er	bicycle
die Freizeit	free time
das Hobby, -s	hobby
der Park, -s	park
der Strand, -e	beach
der Wald, -er	forest
angeln gehen	to go fishing
campen gehen	to go camping
essen gehen	to eat out
spazieren gehen	to go for a walk
klettern	to (rock) climb
kochen	to cook
(ein Pferd) reiten	to ride (a horse)
schreiben	to write
Spaß haben/machen	to have fun / to be fun
singen	to sing
tanzen	to dance
wandern	to hike



ACHTUNG

Use **gern** or **nicht gern** after a verb to say that you like or don't like doing something.

Lisa singt gern.

Lisa likes to sing.

Ich spiele nicht gern Tennis.

I don't like playing tennis.

You will learn more about the uses of **gern** in **Lektion 4A**.

ACHTUNG

Infinitives can be used as nouns in German. **Freitags habe ich Schwimmen. Samstags habe ich Reiten.** Infinitives used as nouns are neuter.

Anwendung

1 Was passt nicht? Indicate the word that doesn't belong.

- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. a. Basketball | 3. a. reiten | 5. a. spazieren gehen |
| b. Schach | b. schwimmen | b. kochen |
| c. Golf | c. singen | c. wandern |
| d. Tennis | d. klettern | d. reiten |
| 2. a. der Strand | 4. a. der Rucksack | 6. a. die Freizeit |
| b. der Spieler | b. das Camping | b. die Schule |
| c. das Stadion | c. der Berg | c. die Aktivität |
| d. der Platz | d. das Spielfeld | d. das Hobby |

2 Was fehlt? Complete the sentences with words from the list.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Serena und Venus Williams sind _____. | Fußball |
| 2. Ski fahren macht im Winter viel _____. | Schwimmbad |
| 3. Wir schwimmen im _____. | Spaß |
| 4. Auf dem Spielfeld spielen wir _____. | spazieren |
| 5. Im Park gehen wir _____. | Tennisplayerinnen |

3 Richtig oder falsch? Listen to the statements and decide if they are richtig or falsch.

	Richtig	Falsch		Richtig	Falsch
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Zuordnen Write the activity that describes each picture.

BEISPIEL
Leichtathletik trainieren

1. _____

2. _____ 3. _____ 4. _____

5 Das Wochenende Listen to the conversation between Lukas, Max, and Michaela, and indicate who will be doing each activity.

- Tennis spielen _____
- kochen _____
- lernen _____
- tanzen _____
- klettern _____
- Videospiele spielen _____

Kommunikation

6 Berühmte Sportler Match the athletes with the descriptions. Then check your answers with a partner.

BEISPIEL

S1: Er spielt Fußball und kommt aus England.
S2: Es ist David Beckham.

- | | |
|--|-------------------|
| ___ 1. Er kommt aus der Schweiz und spielt Tennis. | a. Lindsay Vonn |
| ___ 2. Er spielt Basketball. | b. Steffi Graf |
| ___ 3. Sie ist eine Tennisspielerin aus Deutschland. | c. Roger Federer |
| ___ 4. Er schwimmt und hat viele olympische Medaillen (<i>medals</i>). | d. Michael Phelps |
| ___ 5. Sie ist eine Skifahrerin aus Amerika. | e. Tiger Woods |
| ___ 6. Er kommt aus Kalifornien und spielt Golf. | f. LeBron James |

7 Machst du das gern? In pairs, take turns telling each other whether you like or dislike each activity.

BEISPIEL

S1: Ich schwimme gern. Und du?
S2: Ich schwimme auch gern. / Ich schwimme nicht gern.



1.



2.



3.



4.

8 Pantomime Play charades in groups of four. Take turns acting out activities from the lesson vocabulary. The person who guesses the activity goes next.

BEISPIEL

S1: Ist es Baseball?
S2: Nein.
S3: Ist es Tennis?
S2: Ja, es ist Tennis!



9 Arbeitsblatt Your instructor will give you a worksheet with information about activities. Ask your classmates what they like to do in their free time. Share your results with the class.

BEISPIEL

Volleyball spielen
S1: Spielst du gern Volleyball?
S2: Ja. Ich spiele gern Volleyball./Nein. Ich spiele nicht gern Volleyball.

angeln gehen	reiten	Fußball spielen
campen gehen	schwimmen	Schach spielen
kochen	singen	tanzen
spazieren gehen	Baseball spielen	Tennis trainieren
klettern	Basketball spielen	wandern

Aussprache und Rechtschreibung



Diphthongs: au, ei/ai, eu/äu

When one vowel sound glides into another vowel sound in the same syllable, the complex sound produced is called a diphthong. In German, this complex sound is said quickly and is not drawn out as it is in English. There are three diphthongs in German: **au**, **ei/ai**, and **eu/äu**.

faul **aus** **Leine** **Mais** **neun** **täuschen**

The German diphthong written **au** begins with the vowel sound of the *o* in the English word *pod* and ends with a sound similar to the *oo* in the English word *loose*.

auf **Frau** **Bauch** **Haus** **auch**

The German diphthong written as **ei** or **ai** is pronounced very similarly to the *i* in the English word *time*. Remember that the German **ie** is not a diphthong, but simply a way of writing the long *i* sound, as in the word **sieben**.

Freitag **Zeit** **Mai** **Eis** **schreiben**

The German diphthong written as **eu** or **äu** is pronounced very similarly to the *oi* in the English word *coin*.

Zeugnis **Freund** **Häuser** **Europa** **Deutsch**

1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|------------|
| 1. laufen | 4. Maus | 7. Mainz | 10. freuen |
| 2. Kaufhaus | 5. mein | 8. reiten | 11. Leute |
| 3. Rauch | 6. Wein | 9. treu | 12. läuft |

2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- Die Mäuse laufen einfach im Zimmer herum.
- Tausende Leute gehen an uns vorbei.
- Am Freitag habe ich leider keine Zeit.
- Paul macht eine Europareise mit Freunden.
- Meine Frau kauft ein neues Haus außerhalb von Mainz.
- Für den Sauerbraten brauchen wir Rotweinessig.

3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



¹ Stick with what you know. (lit. Cobbler, stick with your shoe stretchers.)

² Don't look a gift horse in the mouth.



More activities

LM p. 17

Online activities

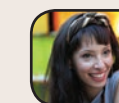
Ein Picknick im Park  Video

George und Meline treffen Sabite und Torsten im Park. Sie sprechen über Sport und ihre Hobbys. Kommt Meline Torsten zu nahe (*too close*)?

PERSONEN



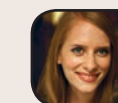
Torsten



Sabite



George



Meline

Nützliche Ausdrücke

- **Niemand ist hier.**
Nobody's here.
- **die Uni-Mannschaft**
varsity team
- **Sie gewinnt alles.**
She wins at everything.
- **glauben**
to believe
- **aber**
but
- **Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen.**
Everyone in the Austrian Alps skis.
- **Gehen wir spazieren.**
Let's go for a walk.
- **Keine Sorge.**
Don't worry.
- **das Abendessen**
dinner
- **der Koch / die Köchin**
cook
- **Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?**
Hans doesn't know Sabite has a boyfriend, does he?
- **Er hat keine Ahnung.**
He doesn't have a clue.
- **2B.1**
- **Meine Familie fährt nicht Ski.**
My family doesn't ski.
- **2B.2**
- **Meine Mutter macht morgen Sauerbraten.**
My mother is making sauerbraten tomorrow.
- **2B.3**
- **Ich trenne keine Paare.**
I wouldn't break up a couple.



TORSTEN Das Fußballspiel beginnt um halb acht.
SABITE Es ist Viertel nach sechs. Niemand ist hier. George kommt von der Uni.



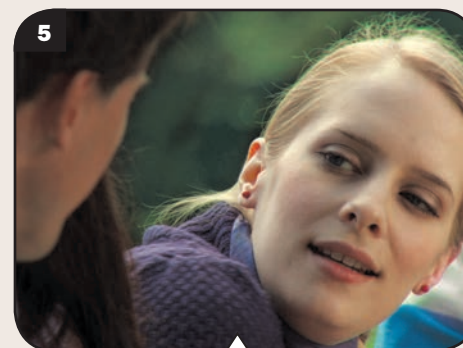
TORSTEN Spielt er Fußball?
SABITE Er spielt Baseball in der Freizeit. Er ist in einer Uni-Mannschaft.
TORSTEN Hat Meline Hobbys?
SABITE Sie fährt Ski und spielt Tennis. Sie gewinnt alles.



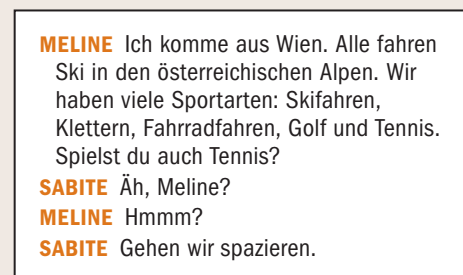
GEORGE Oh, vielen Dank! Wo sind Hans und Meline?
SABITE Meline kommt aus der Bibliothek. Hans hat eine Vorlesung.
GEORGE Studierst du auch, Torsten?
TORSTEN Ja. Ich studiere Chemie und Biologie.



MELINE Ich bringe Dessert!
GEORGE Sabite, ich glaube, Hans...
MELINE Hans. Hallo, Torsten, nett dich kennen zu lernen.
TORSTEN Gleichfalls, Meline.



MELINE Du studierst Medizin?
TORSTEN Biologie.
MELINE Fährst du Ski?
TORSTEN Nee, meine Familie fährt nicht Ski. Aber ich wandere und klettere.



MELINE Ich komme aus Wien. Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen. Wir haben viele Sportarten: Skifahren, Klettern, Fahrradfahren, Golf und Tennis. Spielst du auch Tennis?
SABITE Äh, Meline?
MELINE Hmm?
SABITE Gehen wir spazieren.



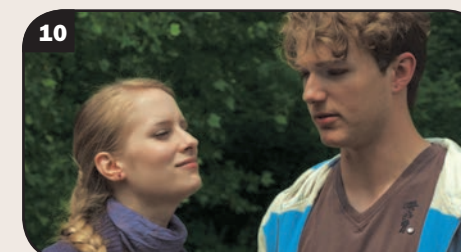
SABITE Meline. Wir sind Mitbewohnerinnen. Freundinnen.
MELINE Und?
SABITE „Spielst du auch Tennis?“



MELINE Sabite. Keine Sorge. Ich trenne keine Paare.
SABITE Es ist okay, ich verstehe.



SABITE George, Meline, meine Mutter macht morgen Sauerbraten. Kommt ihr zum Abendessen?
MELINE Oh, danke, Sabite. Wir kommen.
TORSTEN Frau Yilmaz ist eine gute Köchin.
GEORGE Wow, vielen Dank. Und Hans?
SABITE Ich frage ihn.



MELINE Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?
GEORGE Er hat keine Ahnung.

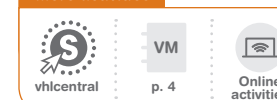
1 Was ist richtig? Choose the words that best complete the sentences.

1. Torsten und Sabite sind (im Park/ im Café).
2. George kommt (aus dem Stadion/ von der Uni).
3. Meline fährt Ski und spielt (Golf/ Tennis).
4. Torsten studiert Chemie und (Biologie/ Physik).
5. Meline bringt (Kaffee/ Dessert).

6. Alle fahren (Ski/ Bob) in den österreichischen Alpen.
7. Sabite ist eifersüchtig auf (*jealous of*) (Meline/ Torsten).
8. Meline trennt keine (Klassenkameraden/ Paare).
9. (Frau Yilmaz/ Herr Yilmaz) macht morgen Sauerbraten.
10. Hans weiß nicht, dass Sabite einen (Mitbewohner/ Freund) hat.

2 Zum Besprechen In this episode, the characters talk about their favorite sports and pastimes. Interview your classmates to find out who shares your interests. Who likes the same sports? Who has the same hobbies?**3 Vertiefung** Fußball is one of the most popular sports in Germany. What is the name of the German national soccer league? Find the names of four prominent German soccer teams. Which team won last year's championship? Do you like Fußball? Why or why not?

More activities



IM FOKUS

Skifahren im Blut  Reading

IN ALPINE VILLAGES, LEARNING TO SKI is like learning to walk. Almost everyone does it, starting at a very young age. The beginner slopes are full of pre-school-aged children taking their first lessons. Skiing courses were required in Austrian schools until 1995, and many schools in Bavaria and Austria still offer **Skiwoche**°, a chaperoned week-long ski trip, as part of their curriculum.

Many of the world's best skiers come from German-speaking countries. Carina Vogt is a German **Skisprung-Weltmeisterin**° and **Olympiasiegerin**°.

Vogt won the first gold medal ever awarded for women's ski jumping at the 2014 Sochi Winter Olympic Games, and in 2015 she won two World Cup gold medals for ski jumping, coming in third overall in women's events. In honor of her achievements, there is now a street named after her in her home town of Degenfeld in Baden-Württemberg.

Austrian Marcel Hirscher specializes in slalom and giant slalom. The son of two ski instructors, Hirscher has been skiing since age 2. In 2015, at the age of

26, he became the first **Weltmeister** ever to win the overall World Cup title for men's ski events four times in a row. In 2018, he won the gold medal for giant slalom in Pyeongchang.

While the Alpine skiing tradition remains strong, environmental and economic sustainability have become major concerns. Ski tourism has had a serious impact on the ecology of the Alpine regions. With rising temperatures due to climate change, lack of snow is also becoming an issue. Snowmaking is expensive and uses vast amounts of water. And, while large ski resorts continue to draw visitors from all over the world, skiing is becoming less affordable for locals, with some smaller ski areas struggling to remain in business.

Blut blood **Skiwoche** ski week **Skisprung-Weltmeisterin** ski jump world champion **Olympiasiegerin** Olympic gold medalist **Jährliche Anzahl an** Annual number of **mehr als** more than **Einnahmen** revenue **Arbeitsplätze** jobs

Österreich: Ski-Paradies

Jährliche Anzahl an° Skitouristen	16,2 Millionen
Jährliche Einnahmen° durch Skifahren	13,3 Milliarden Euro
Skigebiete in Österreich	439
Alpine Skiweltmeisterschaft 2017: Medaillen für Österreich	9 (3 Gold, 4 Silber, 2 Bronze)

QUELLE: Statista

DEUTSCH IM ALLTAG

Mehr Freizeit

der Fan, -s	fan
die Meisterschaft, -en	championship
der Spielstand, -e	score
das Tor, -e	goal (in soccer, etc.)
faulenz	to relax; to be lazy
joggen	to jog
fit	in good shape
sportlich	athletic
Los!	Start!; Go!

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Die Deutschen und das Fahrrad

In Deutschland hat man im Schnitt° 6 Stunden und 34 Minuten Freizeit am Tag. Populäre Hobbys der Deutschen sind Videospiele, Lesen und natürlich° Sport. Die Deutschen sind leidenschaftliche° Fahrradfahrer. Kilometerlange Radwege° durchkreuzen° das Land, wie etwa° die Romantische Straße° in Bayern: sie führt an Schlössern° und vielseitigen Landschaften° vorbei°.

im Schnitt on average **natürlich** of course **leidenschaftliche** passionate **Radwege** bike trails **durchkreuzen** cross **wie etwa** such as **Straße** road **Schlössern** castles **vielseitigen Landschaften** varied landscapes **führt an... vorbei** leads past

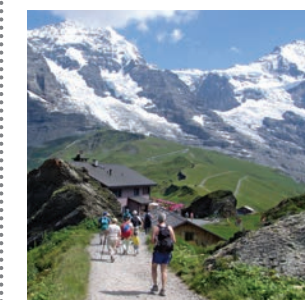
PORTRÄT

Anna-Lena Forster

Die 24 Jahre alte Monobobskifahrerin° Anna-Lena Forster ist Mitglied° des deutschen Paralympics-Teams. Sie kommt aus Radolfzell am Bodensee° und hat schon seit ihrem sechsten Lebensjahr Skierfahrung°. Sie spezialisiert sich auf Abfahrt° und Slalom und hat bei den Paralympischen Spielen 2014 and 2018 und bei verschiedenen Weltcups Medaillen gewonnen°. Möglich ist so eine enorme Leistung°, da Forster hochmotiviert° ist und intensiv trainiert. Allerdings ist das Training einer paralympischen Athletin auch mit hohen Kosten verbunden°, wobei ihre Familie sie sehr unterstützt°. Forsters Konkurrentin°, die etwas ältere Paralympierin Anna Schaffelhuber, ist auch ihr großes Vorbild im Skisport.



Monobobskifahrerin monoskier **Mitglied** member **Bodensee** Lake Constance **Skierfahrung** skiing experience **Abfahrt** downhill **gewonnen** won **Leistung** achievement **hochmotiviert** highly motivated **verbunden** associated with **unterstützt** supports **Konkurrentin** competition **Vorbild** role model



IM INTERNET

Wandern: Was sind beliebte Wanderwege° in der Schweiz?

beliebte Wanderwege popular hiking trails

Find out more at vhlcentral.com.

ÜBUNGEN

1 Im Fokus Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. In Bavaria and Austria, schoolchildren can opt for a week-long hiking trip.
2. There are more than 500 ski resorts in Austria.
3. More than 16 million tourists head for Austria's ski slopes every year.

Diskussion How do sports programs where you grew up compare with those that promote winter sports in Austria and Bavaria?

2 Die deutschsprachige Welt Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Germans have 5 hours of leisure time per day on average.
2. Bicycling is an important recreational activity in Germany.
3. Germany has many country roads but few bike paths.

Diskussion Which sport or other recreational activity do you like to do most in your spare time?

3 Porträt Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

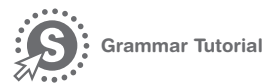
1. Anna-Lena Forster hat seit ihrem sechsten Lebensjahr eine Behinderung.
2. Anna-Lena Forsters Familie hilft finanziell.
3. Forster spezialisiert sich im Sport auf Slalom und Abfahrt.

Diskussion Which winter sport would you like to learn if you could spend a winter in the Alps? What other sports do you like?

4 Spitzensportler Research a German, Austrian, or Swiss athlete on the Internet and write a brief biography in German. What is his or her sport? Where is he or she from? How old is he or she? Is this athlete a role model outside of sports as well? Present your mini-bio to the class.

2B.1

Stem-changing verbs



Grammar Tutorial

QUERVERWEIS

See 2A.1 to review the present-tense conjugations of regular verbs.

ACHTUNG

The formal **Sie** forms are the same as the plural **sie** forms for all verbs. Starting in this lesson, **Sie** and **sie** (pl.) forms will be listed together in verb tables.

Startblock Certain irregular verbs follow predictable patterns of spelling changes in their present-tense conjugations. These verbs use the regular endings, but have changes to their stem vowels in the **du** and **er/sie/es** forms. Most stem-changing verbs follow one of four patterns in the present tense.

• a → ä

schlafen (to sleep)					
ich	schlafe	<i>I sleep</i>	wir	schlafen	<i>we sleep</i>
du	schläfst	<i>you sleep</i>	ihr	schlaft	<i>you sleep</i>
er/sie/es	schläft	<i>he/she/it sleeps</i>	Sie/sie	schlafen	<i>you/they sleep</i>

Schläfst du jede Nacht acht Stunden?
Do you sleep eight hours every night?

Sie **schlafen** im Studentenwohnheim.
They sleep in the dormitory.

• au → äu

laufen (to run)					
ich	laufe	<i>I run</i>	wir	laufen	<i>we run</i>
du	läufst	<i>you run</i>	ihr	lauft	<i>you run</i>
er/sie/es	läuft	<i>he/she/it runs</i>	Sie/sie	laufen	<i>you/they run</i>

Mehmet **läuft** am Strand.
Mehmet runs on the beach.

Sie **laufen** über das Spielfeld.
They're running across the field.

• e → i

		essen (to eat)		sprechen (to speak)	
ich		esse	<i>I eat</i>	spreche	<i>I speak</i>
du		isst	<i>you eat</i>	sprichst	<i>you speak</i>
er/sie/es		isst	<i>he/she/it eats</i>	spricht	<i>he/she/it speaks</i>
wir		essen	<i>we eat</i>	sprechen	<i>we speak</i>
ihr		esst	<i>you eat</i>	sprecht	<i>you speak</i>
Sie/sie		essen	<i>you/they eat</i>	sprechen	<i>you/they speak</i>

Wir **essen** in der Mensa.
We're eating in the cafeteria.

Sprichst du Englisch?
Do you speak English?

- Besides an **e → i** vowel change, **nehmen** (to take) and **werden** (to become) have additional changes in the **du** and **er/sie/es** forms.

		nehmen (to take)		werden (to become)	
ich		nehme	<i>I take</i>	werde	<i>I become</i>
du		nimmst	<i>you take</i>	wirst	<i>you become</i>
er/sie/es		nimmt	<i>he/she/it takes</i>	wird	<i>he/she/it becomes</i>
wir		nehmen	<i>we take</i>	werden	<i>we become</i>
ihr		nehmt	<i>you take</i>	werdet	<i>you become</i>
Sie/sie		nehmen	<i>you/they take</i>	werden	<i>you/they become</i>

Du **nimmst** jeden Tag den Bus.
You take the bus every day.

Ein Anfänger **wird** mit der Zeit Experte.
A beginner becomes an expert over time.

ACHTUNG

Remember: when the verb stem ends in **-s**, drop the **-s** from the second-person singular ending.

• e → ie

		lesen (to read)		sehen (to see)	
ich		lese	<i>I read</i>	sehe	<i>I see</i>
du		liest	<i>you read</i>	siehst	<i>you see</i>
er/sie/es		liest	<i>he/she/it reads</i>	sieht	<i>he/she/it sees</i>
wir		lesen	<i>we read</i>	sehen	<i>we see</i>
ihr		lest	<i>you read</i>	seht	<i>you see</i>
Sie/sie		lesen	<i>you/they read</i>	sehen	<i>you/they see</i>

Du **liest** viele Bücher.
You read a lot of books.

Seht ihr die Spieler?
Do you see the players?

- This table summarizes some common verbs with stem changes in the present tense. When a verb with a present-tense stem change is presented in this text, it will be listed with its third-person singular form: **lesen (liest)**.

common stem-changing verbs (present tense)					
a → ä			e → i		
braten	<i>to fry</i>		brechen	<i>to break</i>	
fahren	<i>to go</i>		essen	<i>to eat</i>	
fallen	<i>to fall</i>		geben	<i>to give</i>	
fangen	<i>to catch</i>		helfen	<i>to help</i>	
lassen	<i>to let, to allow</i>		nehmen	<i>to take</i>	
schlafen	<i>to sleep</i>		sprechen	<i>to speak</i>	
tragen	<i>to carry; to wear</i>		treffen	<i>to hit; to meet</i>	
waschen	<i>to wash</i>		vergessen	<i>to forget</i>	
			werden	<i>to become</i>	
			werfen	<i>to throw</i>	
au → äu			e → ie		
laufen	<i>to run</i>		empfehlen	<i>to recommend</i>	
			lesen	<i>to read</i>	
			sehen	<i>to see</i>	
			stehlen	<i>to steal</i>	

Fährst du nach Berlin?
Are you going to Berlin?

Es **gibt** dort ein sehr gutes Café.
There is a very good café there.

ACHTUNG

The verb **geben** is used in certain idiomatic expressions, such as **Es gibt** (*There is/There are*). Idiomatic expressions do not translate literally to English.

More activities



WB

pp. 27-28

LM

p. 18



Jetzt sind Sie dran!

Write the appropriate form of the verb.

- Ich esse (essen) viele Äpfel.
- Du _____ (helfen) Sophie.
- Ich _____ (geben) Tobias ein Buch.
- Peter _____ (nehmen) ein Taxi.
- Ihr _____ (fahren) gern Fahrrad.
- Wir _____ (tragen) Rucksäcke.
- Anna _____ (werden) Informatikprofessorin.
- Du _____ (lesen) viele Bücher.
- Er _____ (schlafen) bis 8 Uhr morgens.
- Ihr _____ (sprechen) Deutsch.
- Die Schüler _____ (sehen) einen Film.
- Du _____ (vergessen) die Hausaufgaben.

Anwendung

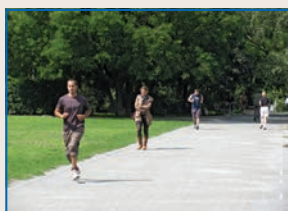
1 Was ist richtig? Select the verb that best completes each sentence.

- 1. Hannah (schläft / isst) viele Äpfel.
- 2. Ich (lese / brate) ein Schnitzel.
- 3. Du (fährst / triffst) einen Porsche.
- 4. Wir (helfen / waschen) den Hund.
- 5. Alena und Daniel (treffen / sprechen) Deutsch, Englisch und Polnisch.
- 6. Ihr (lauft / fangt) 8 Kilometer.
- 7. Du (liest / wird) viele Bücher.
- 8. Du (gibst / triffst) Jasmin im Café.

2 Schreiben Write complete sentences using the cues.

- 1. Herr Schmidt / empfehlen / das Schnitzel
- 2. ich / wissen / die Antwort
- 3. du / fahren / das Auto
- 4. wir / treffen / Katrina und Paul
- 5. Angela / lesen / gern
- 6. du / sprechen / Deutsch
- 7. ich / werden / Architekt
- 8. Peter / stehlen / einen Apfel

3 Was sehen Sie? Complete the sentences.



BEISPIEL

Peter läuft gern im Park.



1. Sie _____ in der Hängematte.



2. Tobi _____ das Auto.



3. Der Footballspieler _____ den Ball.



4. Hans _____ das Buch.



5. Er _____ eine Bratwurst.



6. Ingrid _____ Rolf im Museum.

Kommunikation

4 Wie bitte? Adele is talking to her mother on the phone. You see only Adele's side of the conversation. Reconstruct her mother's questions. Then check your answers with a partner.

BEISPIEL Ich fahre am Wochenende nach Hause (*home*).

Wann fährst du nach Hause?

- 1. Ja, ich schlafe gut.
- 2. Ich esse um 7 Uhr abends.
- 3. Ja, ich lese viel.
- 4. Ich sehe Matthias im Unterricht.
- 5. Ja, wir sprechen im Unterricht Deutsch.
- 6. Ja, Matthias und ich nehmen zusammen (*together*) den Bus.
- 7. Ich treffe Matthias nachmittags im Café.
- 8. Ja, ich fahre oft Fahrrad.

5 Bilden Sie Sätze In pairs, create six logical sentences with items from each column. Some items may be used more than once.

BEISPIEL Du empfiehlst die Torte.

A	B	C
ich	empfehlen	Fußball im Stadion
du	lesen	Goethes <i>Faust</i>
Nina	sehen	die Torte
Elsa und ich	spielen	23 Jahre alt
Bianca und du	sprechen	viele Fremdsprachen
Olivia und Markus	werden	einen Film

6 Im Park In pairs, write a paragraph that describes the activities of the people shown. Use each of the verbs from the list at least once.

BEISPIEL

- S1: Die Frauen gehen im Park spazieren.
- S2: Die Kinder reiten im Park.

- fahren
- laufen
- reiten
- schlafen
- sehen
- gehen
- spielen
- treffen



7 Wer macht was? Use the cues to ask your classmates whether they participate in these activities.

BEISPIEL

- S1: *Spielst du Fußball im Stadion?*
- S2: *Nein, aber ich laufe im Park. Läufst du auch im Park?*

- Fahrrad fahren
- Ski fahren
- viele Bücher lesen
- im Park laufen
- im Schwimmbad schwimmen
- den Bus nehmen
- im Stadion Fußball spielen
- Bälle werfen und fangen
- Freunde im Café treffen

2B.2 Present tense used as future



Startblock In German, as in English, you can use the present tense with certain time expressions to talk about the future.



ACHTUNG

To talk about *this morning*, you can say either **heute Morgen** or **heute früh**. Use **früh** (*early; in the morning*) instead of **Morgen** with the adverbs **morgen** and **übermorgen**.

Heute Morgen habe ich Biologie.
This morning I have biology.

Morgen früh habe ich Chemie.
Tomorrow morning I have chemistry.

- The adverbs **heute** (*today*), **morgen** (*tomorrow*), and **übermorgen** (*the day after tomorrow*) are commonly used with the present tense to express future ideas. Use them with these time expressions to specify the time of day at which a future action will occur.

common time expressions			
Morgen	<i>morning</i>	Nachmittag	<i>afternoon</i>
Vormittag	<i>midmorning</i>	Abend	<i>evening</i>
Mittag	<i>noon</i>	Nacht	<i>night</i>

Morgen gehen wir einkaufen.
Tomorrow we're going shopping.

Heute Nachmittag gehe ich schwimmen.
This afternoon I'm going swimming.

- In **2A.3**, you learned to use **am** before dates and days of the week. Also use **am** with **Morgen**, **Vormittag**, **Mittag**, **Nachmittag**, **Abend**, or **Wochenende** to specify when something will occur. When both the day of the week and the time of day are specified, they form a compound noun: **Dienstagmittag**, **Mittwochabend**.

Am Wochenende gehen wir angeln.
We're going fishing this weekend.

Am Freitagnachmittag gehe ich zum Arzt.
I'm going to the doctor's Friday afternoon.

- Use **im** with months and seasons (**Frühling**, **Sommer**, **Herbst**, **Winter**).

Im Februar fahre ich Ski.
I'm going skiing in February.

Im Frühling gehe ich wandern.
I'm going hiking this spring.

- The adjective **nächste** (*next*) can be used with time-related nouns such as days of the week, seasons, and months. In this usage, it takes accusative endings.

nächsten Sommer
next summer

nächste Woche
next week

nächstes Jahr
next year

Jetzt sind Sie dran! Select the appropriate word or phrase.

- Wir fahren (nächstes / nächste) Woche nach Polen.
- (Am / Im) Montagvormittag gehe ich spazieren.
- (Heute Abend / Abend) spielt ihr Karten.
- Ursula fährt (am / im) Februar Ski.
- Wir wandern (nächsten / nächstes) Freitag im Wald.
- (Morgen Nachmittag / Nachmittag) fahre ich Fahrrad.
- Wir gehen (Nacht / übermorgen) klettern.
- (Nächsten / Nächstes) Wochenende spielst du Tennis.

Anwendung und Kommunikation

1 Was passt? Select the appropriate time expression.

- Die nächste Prüfung ist (Nachmittag / übermorgen).
- Ich fahre (im / am) März in Urlaub.
- Spielst du (am / im) Abend Hockey?
- Peter und Bettina fahren (nächstes / nächste) Wochenende in die Berge.
- Gehst du (Nachmittag / heute Nachmittag) klettern?
- (Nächstes / Nächsten) Sommer fahren wir an den Strand.

2 Bilden Sie Sätze Write sentences using the cues.

- ich / gehen / heute Nachmittag / angeln
- übermorgen / spielen / Roland / Baseball
- nächstes Jahr / fahren / Anja / an den Strand
- Patrick / treffen / Bianca / am Abend
- am Sonntagabend / kochen / wir
- du / fahren / im Winter / Ski

3 Fernsehen In pairs, decide which TV programs you want to watch, and take turns asking each other when they will be on. Share your answers with the class.

BEISPIEL

S1: Wann kommt TV total?

S2: TV total kommt morgen Abend / Mittwochabend.

	Dienstag (heute)	Mittwoch	Donnerstag
10.00 Uhr	Reisen für Genießer	Lindenstraße	Türkisch für Anfänger
15.00 Uhr	Sport Aktuell	Das Supertalent	Die Sendung mit der Maus
19.00 Uhr	Formel 1	Hallo Deutschland	Deutschland sucht den Superstar
23.00 Uhr	Bauer sucht Frau	TV total	Familien im Brennpunkt

4 Sätze In pairs, use items from each column to make up sentences describing what each person is going to do.

BEISPIEL

Wir sehen heute Abend einen Film.

A	B	C	D
ich	Fahrrad fahren	am Freitag	für einen Marathonlauf
du	gehen	heute Nacht	im Park
Angelika	spazieren gehen	im Dezember	nach Österreich
wir	reisen	im Frühling	Freunde im Restaurant
ihr	trainieren	morgen Nachmittag	in die Disko
Otto und Gabi	treffen	nächstes Jahr	in den Bergen

More activities

vhcentral

WB

pp. 29-30

LM

p. 19

Online activities

2B.3

Negation



Grammar Tutorial

Startblock In 1B.2, you learned to make affirmative statements and ask yes-or-no questions. To negate a statement or ask a negative question, use **nicht** or **kein**.

Nein, meine Familie fährt **nicht** Ski.



Ich trenne **keine** Paare.



Nicht

- In negative statements or questions, place **nicht** after the subject, conjugated verb, direct object, and definite time expressions, but before other sentence elements.

Ich gehe heute in die Sporthalle. **Ich gehe heute nicht** in die Sporthalle.
I'm going to the gym today. I'm **not** going to the gym today.

Brauchst du den Fußball? **Brauchst du den Fußball nicht?**
Do you need the soccer ball? **Don't** you need the soccer ball?

Die Spieler sind hier. **Die Spieler sind nicht** hier.
The players are here. The players are **not** here.

Mathematik ist einfach. **Mathematik ist nicht** einfach.
Math is easy. Math is **not** easy.

- In some cases, the placement of **nicht** depends on which element of a statement the speaker wants to emphasize.

Ich spiele **nicht** Golf mit Tobias.
Ich spiele mit Tobias Tennis.
I'm **not** playing golf with Tobias.
I'm playing tennis with Tobias.

Wir sehen den Film heute **nicht**.
We're **not** seeing the film today.

Die Schüler essen **nicht** in der Mensa.
The students **aren't** eating in the dining hall.

Ich spiele **nicht** mit Tobias Golf.
Ich spiele mit Moritz Golf.
I'm **not** playing golf with Tobias.
I'm playing golf with Moritz.

Wir sehen den Film morgen, **nicht** heute.
We're seeing the film tomorrow, **not** today.

Die Studenten essen in der Mensa **nicht** gern.
The students **don't** like to eat in the dining hall.

Hans weiß es **nicht**?



Er hat **keine** Ahnung.



QUERVERWEIS

You have already learned to use **nicht** in the expressions **nicht schlecht** and **nicht (so) gut** (in 1A Kontext) and **nicht gern** (in 2B Kontext).

Kein

- Kein** is the negative form of the indefinite article **ein**. Use **kein** to negate a noun preceded by an indefinite article or by no article.

—Haben Sie Zeit? **—Nein, wir haben keine** Zeit.
—Do you have time? —No, we **don't** have time.

—Hat er ein Hobby? **—Nein, er hat keine** Hobbys.
—Does he have a hobby? —No, he has **no** hobbies.

- Kein** follows the same patterns of gender and case endings as **ein**. Note that, unlike **ein**, **kein** has a plural form.

kein				
	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	kein Ball	keine Freizeit	kein Spiel	keine Karten
accusative	keinen Ball	keine Freizeit	kein Spiel	keine Karten

—Hast du **einen** Fußball? **—Nein, ich habe keinen** Fußball.
—Do you have a soccer ball? —No, I **don't** have a soccer ball.

—Ist das **ein** Stadion? **—Nein, das ist kein** Stadion.
—Is that a stadium? —No, that's **not** a stadium.

—Sind das Basketballspieler? **—Nein, das sind keine** Basketballspieler.
—Are those guys basketball players? —No, those **aren't** basketball players.

Doch

- The word **doch** has no exact equivalent in English. Use it to contradict a negative question or statement.

—Ich habe **keine** Freunde. **—Doch, du hast viele** Freunde!
—I **don't** have any friends. —No, you have lots of friends!

—Gehst du **nicht** zum Strand? **—Doch, ich gehe** zum Strand.
—Aren't you going to the beach? —Yes, I'm going to the beach.



QUERVERWEIS

Words that have the same endings as **ein** are often called **ein**-words. You will learn about other **ein**-words in 3A.1.

More activities



WB

pp. 31–32

LM

p. 20



Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Complete the sentences with the appropriate form of **nicht** or **kein**.

- Der Volleyballspieler ist nicht so fit.
- Stefan hat _____ Fußball.
- Wir machen die Hausaufgaben _____.
- Übermorgen habe ich _____ Vorlesung.
- Uwe trainiert _____ und verliert das Spiel.
- Ich habe _____ Foto.
- Bernhard spielt viel Fußball, aber er gewinnt _____ Spiele.
- Du schwimmst _____ im Schwimmbad.
- Wir sehen den Film _____.
- Ihr habt _____ Freizeit.
- Am Donnerstag fahren wir _____ in die Berge.
- Es gibt hier _____ Stadion.

Anwendung

1 Verneinen Sie Negate the sentences using **nicht**.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Wir haben die Karten. | 6. Ihr verliert das Volleyballspiel. |
| 2. Ich vergesse die Hausaufgaben. | 7. Thomas und Brigitte schwimmen am Nachmittag. |
| 3. Wir reiten am Wochenende. | 8. Am Sonntag gehen wir angeln. |
| 4. Simon und Katrina sind hier. | |
| 5. Du gehst in die Bibliothek. | |

2 Antworten Sie Answer the questions using **kein**.

BEISPIEL

S1: Hast du Hobbys?
S2: Nein, ich habe keine Hobbys.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Hat Peter ein Fahrrad? | 6. Hast du einen Basketball? |
| 2. Habt ihr Freizeit? | 7. Gibt es dort ein Stadion? |
| 3. Sind das Spielerinnen? | 8. Spielst du Volleyball? |
| 4. Ist Berlin ein Land (<i>country</i>)? | 9. Ist Salzburg ein Berg? |
| 5. Ist Alexandra eine Hockeyspielerin? | 10. Haben Sie Karten? |

3 Was fehlt? Complete the conversation with **nicht**, **kein**, or **doch**.

KARIN Hallo, Alina! Geht's dir gut? Kommst du heute Abend (1) _____ zum Training?

ALINA Heute Abend? (2) _____! Aber morgen komme ich (3) _____.

KARIN Warum (4) _____?

ALINA Ich habe (5) _____ Zeit! Wir haben sehr viele Biologiehausaufgaben und übermorgen habe ich auch eine Chemieprüfung!

KARIN Belegst du nicht vier Veranstaltungen?

ALINA (6) _____, ich habe Biologie, Chemie, Physik und auch Mathematik.



Kommunikation

4 Das stimmt nicht! Make false statements about the photos. In pairs, correct your partner's false statements by negating them; then supply the correct answer.

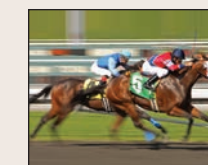


BEISPIEL

S1: Die Frau fährt Auto.
S2: Nein, sie fährt nicht Auto. Sie fährt Fahrrad.



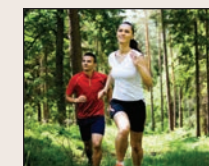
1.



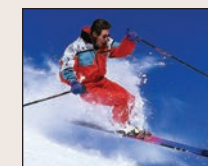
2.



3.



4.



5.



6.

5 Partnerinterview In pairs, take turns asking each other questions. Contradict your partner's questions using **nicht**, **kein**, or **doch**.

BEISPIEL

S1: Hast du einen Basketball?
S2: Nein, ich habe keinen Basketball.
S1: Tanzst du nicht am Wochenende?
S2: Doch, ich tanze am Wochenende.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Spielst du Hockey? | 5. Trainierst du für den Marathon? |
| 2. Wanderst du im Wald? | 6. Hast du nicht viele Hausaufgaben? |
| 3. Fährst du im Dezember Fahrrad? | 7. Schwimmst du im Schwimmbad? |
| 4. Hast du keine Hobbys? | 8. Bist du Tennisspieler(in)? |

6 Ich habe es schlecht In pairs, take turns coming up with exaggerations using **nicht** and **kein**. Contradict your partner's exaggerations using **doch**.

BEISPIEL

S1: Wir haben keine Freizeit!
S2: Doch, wir haben viel Freizeit!

7 Trauriger Jörn In small groups, explain why Jörn is sad, using negative statements. Share your group's answers with the class.

BEISPIEL

S1: Jörn hat keine Freunde.
S2: Er lernt nicht und hat keine guten Noten.



Wiederholung

1 Gute Freunde In pairs, look at the information provided about each person. Decide which of them are friends, based on their interests.

BEISPIEL Heidi fährt Ski und Florian fährt auch Ski. Heidi und Florian sind Freunde.

	Tennis spielen	Musik hören	Bücher lesen	Ski fahren	Fahrrad fahren	Fremdsprachen sprechen
Heidi	✓			✓		✓
Daniela		✓			✓	✓
Magda	✓		✓	✓	✓	✓
Klaus		✓		✓	✓	✓
Florian	✓		✓	✓	✓	✓
Oliver		✓			✓	✓

2 Begriffe raten In small groups, take turns drawing pictures based on words or phrases you learned in **Lektionen 2A and 2B**. The first person to guess the word or phrase draws next.

BEISPIEL
S1: Spielt er Schach? **S3:** Spielt er Karten?
S2: Nein. Er spielt nicht Schach. **S2:** Ja, richtig!

3 Viele Fragen Start a conversation with a classmate using the questions as prompts. Ask follow-up questions using time expressions.

BEISPIEL
S1: Machst du viele Hausaufgaben?
S2: Ja, ich mache viele Hausaufgaben.
S1: Hast du heute Hausaufgaben in Geschichte?
S2: Nein, ich habe heute keine Hausaufgaben in Geschichte.

- Liest du viele Bücher?
- Reist du im Winter nach Kanada?
- Sprichst du Deutsch?
- Verstehst du Mathematik?
- Machst du viel Sport?
- Spielst du Schach?
- Isst du viel Pizza?
- Fährst du viel Fahrrad?

4 Diskutieren und kombinieren Your instructor will give you and your partner different worksheets showing two schedules. Take turns asking and answering questions to find out the missing information from your partner's schedule.

BEISPIEL
S1: Wann gehst du ins Stadion?
S2: Nächsten Montag um halb fünf.

5 Vermischtes Use the cues to form questions. Then, in pairs, take turns asking and answering the questions.

BEISPIEL
S1: Hast du heute Abend Zeit?
S2: Nein, ich habe heute Abend keine Zeit.

- angeln gehen / du / am Sonntag
- Tennis spielen / du / samstags
- gehen / du / oft / in die Sporthalle
- Tennisschuhe / haben / keine / du
- du / reiten / am Wochenende
- du / schlafen / viel / sonntags
- für die Prüfung / lernen / nicht / du
- du / nicht / aus Berlin / kommen

6 Arbeitsblatt Your instructor will give you and your partner each a worksheet. Take turns asking questions to find each other's battleships.

BEISPIEL
S1: Liest Otto ein Buch?
S2: Treffer (Hit)! Er liest ein Buch./
 Nein, kein Treffer. Er liest nicht.

	 lesen	 arbeiten
Otto		
Lukas und Maria		

7 Stundenplan In Germany, you can pick up schedules like this one for free in many stores. Map out your classes and compare your **Stundenplan** with that of a partner.

BEISPIEL

S1: Dienstags habe ich ... Wann hast du ...?
S2: Ich habe ... Um wie viel Uhr hast du ...?

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

FISCH GLOCKE HAUS IGEL JUNGE KATZE LÖWE MARIENKÄFER NEUN OMNIBUS PUNKTE QUAK UHU AK ELFIN LIL J NE SONI ON? GE GUAR M GEN LOFC E GO N

8 Minigeschichte In small groups, make up a story about the people in the picture. Be as detailed as possible. You may want to give the people names.

BEISPIEL
S1: Es ist Samstag und viele Schüler trainieren im Stadion.
S2: Niklas und David sind Basketballspieler, aber sie trainieren nicht...

fangen | laufen | trainieren | verlieren
 gewinnen | spielen | treffen | werfen



Mein Wörterbuch

Personalize your vocabulary list. Add five words related to the themes **an der Universität** and **Sport und Freizeit** to the online My Vocabulary.

Lektion 2B

German	English	Definition
+ add word		
die Klausur, -en	exam	die Prüfung, das Examen

ä ö ü ß ALL CAPS

Panorama Interactive Map

Berlin

Die Stadt in Zahlen


- **Fläche:** 892 km² (Quadratkilometer)
- **Einwohner° der Stadt Berlin:** 3.624.930
- **Ausländer° in Berlin:** 652.997
- **Touristen (2018):** über 10 Millionen
- **Fastfood:** Döner Kebab, erfunden° 1972 von Kadir Nurman in Berlin; über 1.000 Verkaufsstellen° in Berlin Currywurst, erfunden 1949 von Herta Heuwer in Berlin.
- **Touristenattraktionen:** das Brandenburger Tor, der Reichstag, die Gedächtniskirche, der Gendarmenmarkt, der Alexanderplatz, das Holocaust-Mahnmal, die Museumsinsel, der Potsdamer Platz, das Nikolaiviertel.

QUELLE: Amt für Statistik Berlin Brandenburg

Berühmte Berliner

- **Friedrich II. (Friedrich der Große), König von Preußen°** (1712–1786)
- **Alexander von Humboldt, Naturforscher°** (1769–1859)
- **Gustav Langenscheidt, Deutschlehrer und Verlagsbuchhändler°** (1832–1895)
- **Berthold Brecht, Dramatiker°** (1898–1956)
- **Marlene Dietrich, Schauspielerin° und Sängerin°** (1901–1992)
- **Thomas „Icke“ Häßler, Fußballspieler** (1966–)
- **Franziska van Almsick, Schwimmerin** (1978–)

More activities



Online activities



Einwohner inhabitants **Ausländer** foreigners **erfunden** invented **Verkaufsstellen** points of sale **König von Preußen** King of Prussia **Naturforscher** naturalist **Verlagsbuchhändler** publisher **Dramatiker** playwright **Schauspielerin** actress **Sängerin** singer **Weltkrieg** World War **in Trümmern** in ruins **Gebäude zerstört** buildings destroyed **Wohnungen** apartments **Krankenhäuser** hospitals **beschädigt** damaged

Unglaublich aber wahr!

Am 2. Mai 1945 endet der 2. Weltkrieg° in Berlin. 28,5 km² der Stadt liegen in Trümmern°. Im Zentrum sind etwa 50% der Gebäude zerstört°. Etwa 600.000 Wohnungen° sind komplett zerstört. Die Infrastruktur der Stadt, Straßen, Schulen und Krankenhäuser° sind schwer beschädigt°. In Berlin leben noch 2,8 Millionen Menschen, vor dem Krieg sind es 4,3 Millionen.



Geschichte

Das DDR Museum

Seit 1989 sind Berlin und ganz Deutschland nicht mehr geteilt°. Das DDR Museum beleuchtet° das Leben in der ehemaligen° DDR: die Mauer, die Stasi° und den Alltag°. Die Ausstellung ist interaktiv. Man kann sich in einen echten° Trabant° oder ein authentisches DDR-Wohnzimmer° setzen. Geschichte zum Anfassen°!



Sport

Olympische Spiele 1936

Die Olympischen Sommerspiele 1936 finden vom 1. bis 16. August 1936 in Berlin statt°. 3.961 Athleten aus 49 Nationen nehmen an den Spielen teil° – ein neuer Rekord. Der bekannteste° Sportler dieser Spiele ist der amerikanische Leichtathlet Jesse Owens. Er gewinnt vier Goldmedaillen. Der erfolgreichste° deutsche Athlet ist der Kunstturner° Konrad Frey mit drei Goldmedaillen, einer Silbermedaille und zwei Bronzemedaillen. Die Nationalsozialisten missbrauchen° die Spiele als Propaganda.

geteilt divided **beleuchtet** illuminates **ehemaligen** former **Stasi** secret police **Alltag** everyday **echten** real **Trabant** car produced in East Germany **Wohnzimmer** living room **zum Anfassen** to touch **finden... statt** take place **nehmen... teil** participate **bekannteste** most well-known **erfolgreichste** most successful **Kunstturner** gymnast **missbrauchen** misuse **Reichstag** parliament building **wichtigste** most important **des Deutschen Kaiserreichs** of the German empire **Reichstagsbrand** Reichstag fire **hoch** high **breit** wide **schwer** heavy **verhüllen** cover with fabric **Besucher** visitors **Kulturenvielfalt** cultural diversity **Umzug** parade **handwerkliche** crafts **genießen** enjoy

Architektur

Der Reichstag°

Zwischen 1884 und 1894 errichtet der Architekt Paul Wallot den Reichstag. Er ist das wichtigste° Gebäude der deutschen Politik: Bis 1918 trifft sich hier der Reichstag des Deutschen Kaiserreichs°, danach das Parlament der Weimarer Republik, und seit 1999 der Deutsche Bundestag. 1933 ist der legendäre Reichstagsbrand°. Heute besuchen Touristen oft die Glaskuppel. Sie ist 23,5 Meter hoch°, 40 Meter breit° und 800 Tonnen schwer°. Im Sommer 1995 verhüllen° die Künstler Christo und Jeanne-Claude den Reichstag komplett. Jedes Jahr kommen 3 Millionen Besucher° nach Berlin, um den Reichstag zu sehen.

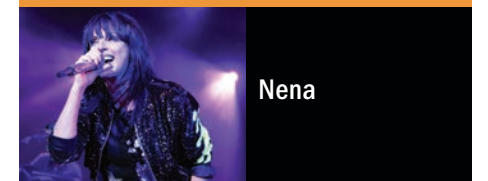


Kultur

Karneval der Kulturen

Berlin ist eine internationale Stadt mit mehr als 700.000 Menschen aus 130 Ländern. Seit 1996 gibt es jedes Jahr ein Fest, um die Internationalität und Kulturenvielfalt° Berlins zu feiern: den Karneval der Kulturen. Es gibt einen großen Umzug° mit etwa 4.000 Teilnehmern und ein viertägiges Straßenfest mit mehr als 800 Künstlern – Musik, Tanz, Performance. 2018 besuchen fast 1 Million Menschen das Event in Berlin-Kreuzberg. Mehr als 500.000 sehen den Umzug. An den vier Tagen kann man viele kulinarische und handwerkliche° Sachen genießen°.

Musik Musik



Nenas Hit "99 Luftballons" ist ein Höhepunkt der musikalischen Ära der Neuen Deutschen Welle in den achtziger Jahren.

Go to vhcentral.com to find out more about Nena and her band.

1 Richtig oder falsch? Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements.

1. Vor dem 2. Weltkrieg wohnen fast 4,3 Millionen Leute in Berlin.
2. In Berlin gibt es ein DDR Museum.
3. Der Reichstag ist das wichtigste Gebäude der deutschen Kultur.
4. Die Olympischen Sommerspiele finden 1938 in Berlin statt.
5. 2018 besuchen fast 1 Million Menschen den Berliner Karneval der Kulturen.

2 Denken Sie nach. In a small group, discuss an annual cultural celebration in your city. How is it like the Karneval der Kulturen? What cultures are usually represented? How do people showcase their cultures?



Vor dem Lesen

Strategien

Predicting content through formats

Recognizing the format of a text can help you to predict its content. For example, invitations, greeting cards, and classified ads follow easily identifiable formats, which usually give you a general idea of the information they contain. Look at the text below and identify it based on its format.

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.55	Deutsch	Französisch	Biologie	Religion	Mathe
8.40	Englisch	Musik	Geschichte	Physik	Mathe
9.40	Sport	Geschichte	Mathe	Französisch	Englisch
10.25	Sport	Mathe	Englisch	Französisch	Chemie
11.25	Religion	Physik	Erkunde	Erkunde	Musik
12.10	Sozialkunde	Chemie	Deutsch	Deutsch	Bio

If you guessed that this is a page from a student's weekly planner, you are correct. You can now infer that it contains information about a student's weekly schedule, including days, times, classes, and activities.

Texte verstehen

Briefly look at the document. What is its format? What kind of information is given? How is it organized? What are the visual components? What types of documents usually contain these elements?

Verwandte Wörter

You have already learned that you can use cognates, as well as format, to help you predict the content of a document. With a classmate, make a list of all the cognates you find in the reading selection. Based on these cognates and the format of the document, can you guess what this document is and what it is for?

Karlswald-Universität

Studienkolleg Mittelhessen

Die Deutschkurse an der Karlswald-Universität: Deutschtraining für ausländische^o Studenten, die in Karlswald studieren wollen^o.



4 Stunden pro Tag (Montag–Freitag)

2 Tutorien pro Woche

Stufe 1–4 vom 3. Januar bis 14. Februar

Stufe 5/6 vom 3. Januar bis 22. März

Kurse

- Grundstufe: Anfänger^o
- Stufe 1: Einführung^o I
- Stufe 2: Einführung II
- Stufe 3: fortgeschritten^o I
- Stufe 4: fortgeschritten II
- Stufe 5/6: Vorbereitung^o auf die DSH-Prüfung

Kosten

- Einstufungstest: 50 Euro
- Stufe 1, 2, 3 und 4: 410 Euro pro Kurs
- Stufe 5/6: 620 Euro

Unterbringung^o

- In Studentenwohnheimen
- In Privatwohnungen

Große Auswahl^o zusätzlicher Aktivitäten:

- Tagesausflüge^o zu Städten der Region (Frankfurt, Eisenach, Heidelberg)
- Besuche von Sehenswürdigkeiten^o (Elisabethkirche, Marburger Schloss)
- Besuche von Kulturveranstaltungen^o (Theaterproduktionen, Konzerte)
- Sport und andere Aktivitäten

Intensives Training in Hörverständnis^o, Leseverständnis und Textproduktion.

Studienkolleg Mittelhessen
Friedrichstraße 3 | D-35032 Marburg

Tel.: (06421) 28 23 651 - Fax.: (06421) 28 23 652
www.uni-karlswald.de/studienkolleg

Nach dem Lesen

 **Antworten Sie** Select the option that best completes the statement.

1. Das ist eine Broschüre für...
 - a. ein deutsches Gymnasium.
 - b. ein Institut für Deutschkurse.
 - c. Studenten, die Englisch lernen wollen.
2. Studenten, die kein Deutsch sprechen, nehmen den Kurs...
 - a. Grundstufe. b. Stufe 3. c. Stufe 5/6.
3. Jeden (Every) Tag haben Studenten in einem Kurs...
 - a. 4 Stunden Deutschunterricht.
 - b. 4 Stunden Tutorien.
 - c. 2 Stunden Deutschunterricht.
4. Der Test am Ende der Stufe 5/6...
 - a. ist intensives Training.
 - b. hat kein Hörverständnis.
 - c. heißt DSH-Prüfung.
5. Studenten wohnen...
 - a. bei deutschen Familien.
 - b. im Studentenwohnheim.
 - c. in Frankfurt.
6. An Wochenenden besuchen Studenten...
 - a. Studentenheime und Privatwohnungen.
 - b. Frankfurt und andere Städte.
 - c. die Universität.
7. Kurse kosten...
 - a. 50 Euro.
 - b. 1.030 Euro.
 - c. 410 oder 620 Euro.
8. Die Kurse der Stufe 1, 2, 3 und 4 dauern...
 - a. 4 Wochen. b. 6 Wochen. c. 11 Wochen.

 **Richtig oder falsch?** Mark the appropriate box.


- | | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Studienkolleg Mittelhessen ist für deutsche Studenten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Deutschkurse sind 5 Stunden jeden Tag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Es gibt Tagesausflüge nach Frankfurt, Eisenach und Heidelberg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Das Studienkolleg ist in der Friedrichstraße 3, D-35032 Marburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Hören

Strategien

Listening for cognates

You already know that cognates are words that have similar spellings and meanings in two or more languages, like *telephone* and *Telefon* or *activity* and *Aktivität*. Listen for cognates to improve your comprehension of spoken German.

 To help you practice this strategy, listen to these statements. Write down all the cognates you hear.



Vorbereitung

Based on the photograph, who do you think Julian and Anni are? Where are they? Do they know each other well? Where are they going this morning? What are they talking about?


Zuhören

Listen to the conversation and list any cognates you hear. Listen again and complete the highlighted portions of Julian's schedule.

4. April Montag

9.30	Kaffee mit Ingrid (in der Cafeteria)	14.30
10.00	Seminar zur englischen Literatur	15.00
10.30		15.30
11.00		16.00
11.30		16.30
12.00	Mittagessen mit Karl in der Mensa	17.00
12.30		17.30
13.00		18.00
13.30		18.30
14.00		Konzert im Kulturladen 19.00

Verständnis

 **Richtig oder falsch?** Indicate whether each sentence is **richtig** or **falsch**. Correct any false statements.

- Anni lernt morgens in der Bibliothek.

- Julian und Anni studieren Architektur.

- Um 9.30 Uhr trinkt Julian mit Jasmin Kaffee.


- Anni hat um 2 Uhr eine Vorlesung.

- Anni findet Architektur interessant.

- Anni und Julian haben langweilige Professoren.

- Julian und Anni gehen am Nachmittag Fußball spielen.

- Julian geht am Abend in ein Konzert.

 **Pläne** In pairs, discuss your plans for this weekend, including where and when you will do each activity.

Schreiben

Strategien

Brainstorming

Brainstorming can help you generate ideas on a specific topic. Before you begin writing, you should spend 10–15 minutes brainstorming, jotting down any ideas about the topic that occur to you. Whenever possible, try to write down your ideas in German. Express your ideas in single words or phrases, and jot them down in any order. While brainstorming, do not worry about whether your ideas are good or bad. Selecting and organizing ideas should be the second stage of your writing. The more ideas you write down while you are brainstorming, the more options you will have to choose from later on, when you start to organize your ideas.



Thema

Eine persönliche Beschreibung

Write a description of yourself to post on a Web site in order to find a German-speaking e-pal. Your description should include:

- your name and where you are from.
- your birthday.
- the name of your school and where it is located.
- the courses you are currently taking and your opinion of each one.
- your hobbies and pastimes.
- any other information you would like to include.



Hallo!

Ich heiße Erik Schneider und ich komme aus Köln. Ich studiere Physik an der Technischen Universität in Berlin. Ich fahre Ski, spiele Tennis und fahre Fahrrad...



Lektion 2A

das Studium
studies

der Abschluss, -e / das Diplom, -e *degree*
 das Abschlusszeugnis, -se / das Diplom, -e *diploma*
 der Dozent, -en / die Dozentin, -nen *college/university instructor*
 das Fach, -er *subject*
 das Seminar, -e *seminar*
 das Stipendium, -en *scholarship*
 die Veranstaltung, -en *class; course*
 die Vorlesung, -en *lecture*
 (die) Architektur *architecture*
 (die) Biologie *biology*
 (die) Chemie *chemistry*
 (die) Fremdsprache, -n *foreign language*
 (die) Geschichte *history*
 (die) Informatik *computer science*
 (die) Kunst, -e *art*
 (die) Literatur *literature*
 (die) Mathematik *math*
 (die) Medizin *medicine*
 (die) Naturwissenschaft, -en *natural sciences*
 (die) Physik *physics*
 (die) Psychologie *psychology*
 (die) Wirtschaft *business*
 belegen *to take (a class)*
 gehen *to go*
 lernen *to study; to learn*
 studieren *to study; to major in*

Sportarten
sports

spielen *to play*

der Stundenplan
schedule

der Montag, -e *Monday*
 der Dienstag, -e *Tuesday*
 der Mittwoch, -e *Wednesday*
 der Donnerstag, -e *Thursday*
 der Freitag, -e *Friday*
 der Samstag, -e *Saturday*
 der Sonntag, -e *Sunday*
 die Stunde, -n *hour*
 die Woche, -n *week*
 das Wochenende, -n *weekend*
 die Zeit, -en *time*
 morgens *in the morning*
 nachmittags *in the afternoon*
 abends *in the evening*
 montags *on Mondays*
 dienstags *on Tuesdays*
 mittwochs *on Wednesdays*
 donnerstags *on Thursdays*
 freitags *on Fridays*
 samstags *on Saturdays*
 sonntags *on Sundays*

Orte
places

das Café, -s *café*
 der Hörsaal, Hörsäle *lecture hall*
 der Seminarraum, -räume *(college/university) classroom*

zum Beschreiben
to describe

einfach *easy*
 interessant *interesting*
 langweilig *boring*
 nützlich *useful*
 nutzlos *useless*
 schwierig *difficult*

Regular verbs See pp. 56–57.
 Interrogative words See p. 60.
 Telling time See p. 62.
 Ordinal numbers and dates See p. 63.
 gern/nicht gern See p. 69.

Lektion 2B

Sportarten
sports

(der) Baseball *baseball*
 (der) Basketball *basketball*
 (der) (American) Football *football*
 (der) Fußball *soccer*
 (das) Golf *golf*
 (das) Hockey *hockey*
 (die) Leichtathletik *track and field*
 (das) Tennis *tennis*
 (der) Volleyball *volleyball*
 der Ball, -e *ball*
 die Mannschaft, -en *team*
 das Schwimmbad, -er *swimming pool*
 das Spiel, -e *game*
 der Spieler, - / die Spielerin, -nen *player*
 das Spielfeld, -er / der Platz, -e *field, court*
 der Sport *sports*
 das Stadion, Stadien *stadium*
 Fahrrad fahren *to ride a bicycle*
 Ski fahren *to ski*
 gewinnen *to win*
 schwimmen *to swim*
 trainieren *to practice*
 verlieren *to lose*

Orte
places

die Sporthalle, -n *gym*

Freizeitaktivitäten
leisure activities

der Berg, -e *mountain*
 das Fahrrad, -er *bicycle*
 die Freizeit *free time*
 die Freizeitaktivität, -en *leisure activity*
 das Hobby, -s *hobby*
 die Karte, -n *card*
 der Park, -s *park*
 das Schach *chess*
 der Strand, -e *beach*
 der Wald, -er *forest*
 angeln gehen *to go fishing*
 campen gehen *to go camping*
 essen gehen *to eat out*
 spazieren gehen *to go for a walk*
 klettern *to (rock) climb*
 kochen *to cook*
 (ein Pferd) reiten *to ride (a horse)*
 schreiben *to write*
 Spaß haben/machen *to have fun / to be fun*
 singen *to sing*
 tanzen *to dance*
 wandern *to hike*

Ausdrücke
expressions

Sie spielen gern Schach. *They like to play chess.*
 Sie verliert nicht gern. *She doesn't like to lose.*

Stem-changing verbs See pp. 76–77.
 Common time expressions See p. 80.
 Negative words See pp. 82–83.

More activities

