

# 4 Los pasatiempos

## Can Do Goals

By the end of this chapter I will be able to:

- Talk about my favorite pastimes and make plans to do them
- Talk about my vacation plans
- Talk about my favorite TV sports show
- Talk about movies and describe my favorite movie

Also, I will learn about:

### Culture

- Sports rivalries in my own and other cultures
- Sports figures Miguel Cabrera and Paola Milagros Espinosa Sánchez
- Mexico's geography and culture

### Skills

- Reading: Predicting content from visuals
- Writing: Using a dictionary
- Listening: Listening for the gist

### Lesson 4 Integrated Performance Assessment

*Context:* You and a classmate have been asked to entertain a visiting Spanish teacher for a few hours. You will present your plans for the outing to the principal of your school.

### A primera vista

- ¿Qué hace el chico de la foto?
- ¿En dónde está?
- ¿Qué deporte practica?
- ¿Quiénes son las demás personas de la foto?

### Essential Questions

1. What free time and weekend activities are popular with teens in my country and how do these activities compare with those of teens in other Spanish-speaking countries?
2. How does culture affect the way we plan our free time?
3. What sports and sports figures are popular in Spanish-speaking countries?



Trofeo de la Copa América 2019

### Producto/Práctica:

La Copa América es la competencia más importante del fútbol en el continente. Se celebra cada cuatro años.

¿Cuál es la competencia deportiva más importante de tu país? ¿Con qué frecuencia se celebra?

# Los pasatiempos

## Más vocabulario

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
la natación	swimming
el tenis	tennis
el voleibol	volleyball
el equipo	team
el/la jugador(a)	player
el parque	park
el partido	game; match
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas	to climb mountains
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
nadar	to swim
patinar	to skate
practicar deportes	to play sports
visitar monumentos (pl.)	to visit monuments
escribir un mensaje de texto/un mensaje electrónico	to write a text message/an e-mail
leer correo electrónico	to read e-mail
leer el periódico	to read the newspaper
deportivo/a	sports-related

## Variación léxica

piscina	↔	pileta (Arg.); alberca (Méx.)
baloncesto	↔	básquetbol (Amér. L.)
béisbol	↔	pelota (P. Rico, Rep. Dom.)



## Práctica

**1 Escuchar** Indicate the letter of the activity in Column B that best corresponds to each statement you hear. Two items in Column B will not be used.

**A**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**B**

- a. leer correo electrónico
- b. tomar el sol
- c. pasear en bicicleta
- d. ir a un partido de fútbol americano
- e. escribir una carta
- f. practicar muchos deportes
- g. nadar
- h. ir de excursión



**2 Ordenar** Order these activities according to what you hear in the narration.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| _____ a. pasear en bicicleta | _____ d. tomar el sol       |
| _____ b. nadar               | _____ e. practicar deportes |
| _____ c. leer una revista    | _____ f. patinar en línea   |

**3 ¿Cierto o falso?** Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** based on the illustration.

	Cierto	Falso
1. Un hombre nada en la piscina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Un hombre lee una revista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Una persona pasea en bicicleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dos muchachos esquían.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Dos niñas juegan al fútbol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Un hombre bucea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Hay un equipo de hockey.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Un hombre toma el sol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4 Clasificar** Fill in the chart below with as many terms from **Contextos** as you can.

Actividades	Deportes	Personas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



**5 Identificar** Identify the place where these activities would take place.

**modelo**

Esquiamos. *Es una montaña.*

1. Tomamos una limonada.
2. Vemos una película.
3. Nadamos y tomamos el sol.
4. Hay muchos monumentos.
5. Comemos tacos y fajitas.
6. Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.
7. Hay mucho tráfico.
8. Practicamos deportes.

**Más vocabulario**

la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game
la iglesia	church
el lugar	place
ver películas/series	to watch movies/ series
favorito/a	favorite

**6 Preguntar** Ask a classmate what he or she does in the places mentioned below. Your classmate will respond using verbs from the word bank.

**modelo**

una plaza

**Estudiante 1:** *¿Qué haces (do you do) cuando estás en una plaza?*

**Estudiante 2:** *Camino por la plaza y miro a las personas.*

beber	correr	mirar	practicar
caminar	escalar	nadar	tomar
comer	leer	patinar	visitar

- |                   |                   |                 |             |
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| 1. una biblioteca | 3. un restaurante | 5. las montañas | 7. un café  |
| 2. un estadio     | 4. una piscina    | 6. un parque    | 8. un museo |

**Comunicación**

**7**

**Guadalajara** Read this description of Guadalajara. Then indicate whether the following inferences are **lógico** or **ilógico**, based on what you read.

Guadalajara es una gran ciudad del estado de Jalisco, México. ¿Te gustan los parques? El Parque Mirador Independencia es un buen lugar para pasear en bicicleta, andar en patineta o tomar el sol. ¿Te gusta el cine? Guadalajara es un importante centro cultural, famosa por el Festival de Cine de Guadalajara. ¿Tienes hambre? Hay fabulosos restaurantes por toda la ciudad. ¿Te gustan los deportes? Debes asistir a un partido del Club Deportivo Guadalajara, uno de los equipos de fútbol más populares de México. ¿Te gusta el arte? Guadalajara es también muy famosa por sus museos y sus monumentos.

- |   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | <b>Lógico</b>         | <b>Ilógico</b>        |
| 1. En el Parque Mirador Independencia, hay lugar para la diversión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Asistes al Festival de Cine de Guadalajara para ver películas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En Guadalajara, la gente come bien.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. No hay estadios de fútbol en Guadalajara.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. En Guadalajara, los turistas visitan monumentos.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**CONSULTA**

To review the verb **gustar**, see **Estructura 2.1**, p. 80.

**8**

**Entrevista** In pairs, take turns asking and answering these questions.

- |   |  |
|---|--|
| 1. ¿Hay un café cerca de la escuela?                | 5. ¿Cuáles son tus películas favoritas?          |
| 2. ¿Cuál es tu restaurante favorito?                | 6. ¿Te gusta practicar deportes?                 |
| 3. ¿Te gusta viajar y visitar monumentos? ¿Por qué? | 7. ¿Cuáles son tus deportes favoritos? ¿Por qué? |
| 4. ¿Te gusta ir al cine los fines de semana?        | 8. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?        |

**9**

**Conversación** Using the words and expressions provided, work with a partner to prepare a short conversation about pastimes.

¿a qué hora?      ¿con quién(es)?      ¿dónde?  
¿cómo?              ¿cuándo?              ¿qué?

**modelo**

**Estudiante 1:** *¿Cuándo patinas en línea?*

**Estudiante 2:** *Patino en línea los domingos. Y tú, ¿patinas en línea?*

**Estudiante 1:** *No, no me gusta patinar en línea. Me gusta practicar el béisbol.*

**10**

**Pasatiempos** In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes they have in common.

**modelo**

**Estudiante 1:** *Mi hermana pasea mucho en bicicleta, pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.*

**Estudiante 2:** *Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf...*

**I CAN** talk about pastimes and recreational activities.

## ¿Dónde están las entradas?

Olga Lucía, Valentina, Sara, Daniel, Juanjo y Manuel van a un partido de fútbol.

### ANTES DE VER

Scan the captions for vocabulary related to sports.

### PERSONAJES



OLGA LUCÍA



VALENTINA



DANIEL



DON PACO



MANUEL



JUANJO



SARA



CHICO



1

**OLGA LUCÍA** ¿Puedes ver mi celular? Ahora no puedo.

**VALENTINA** Es un mensaje de los chicos.

**OLGA LUCÍA** ¡Ja! ¡Piensan que van a ganar!



2

**DON PACO** Daniel. ¿Adónde vas?

**DANIEL** Voy a buscar a Sara para ir al partido de fútbol.

**DON PACO** ¿Y quién crees que va a ganar?

**DANIEL** Pues, supongo que el mejor, ¿no? Yo no entiendo mucho de fútbol. Mi deporte favorito es andar en patineta.

**DON PACO** Yo prefiero el fútbol.



3

**MANUEL** ¡Aquí están las entradas!

**OLGA LUCÍA** Termino el videojuego y salimos.

**MANUEL** ¡El metro va a estar lleno de gente! No quiero llegar tarde al partido.

**VALENTINA** ¡Daniel y Sara ya están aquí!

**MANUEL** ¿Lista?

**OLGA LUCÍA** Lista.

### Expresiones útiles

aquí *here*

el celular *cell phone*

el contragolpe *counterattack*

la entrada *ticket (to an event)*

¡hala! *come on! (used to show support in Spain)*

lleno/a *full*

el/la mejor *the best*

el/la aficionado/a *fan*

el andén *platform*

la bufanda *scarf*

el güiro *percussion instrument*



4

**MANUEL** ¡Las entradas!

**VALENTINA** ¿Qué dices?

**MANUEL** ¡No tengo las entradas! ¡¿Qué hago?!

**OLGA LUCÍA** ¿Dónde están?

**JUANJO** ¡¿Cómo pierdes las entradas?!

**VALENTINA** ¡No puedo creerlo!



5

**DANIEL** ¡El partido empieza en diez minutos!

**SARA** ¿Qué hacemos?

**OLGA LUCÍA** ¿Vamos a ver el partido en un restaurante?

**DANIEL** Bueno...

**MANUEL** Lo siento, pido perdón.



6

**OLGA LUCÍA** ¡Hola!

**CHICO DEL OTRO EQUIPO** ¡Hala Madrid!

**OLGA LUCÍA** Qué bien juegan, ¿no?

**VALENTINA** ¿Qué haces? ¡Es del otro equipo!

**OLGA LUCÍA** ¿Y?

**SARA** ¡Ay, no! No. ¡Un contragolpe!



### El fútbol en Madrid

En Madrid hay mucha pasión por el fútbol. Los días del partido del **Derbi Madrileño**, entre el **Real Madrid** y el **Atlético de Madrid**, los bares y los restaurantes cerca del estadio están llenos de aficionados. Después, los aficionados al **Real** se reúnen (*gather*) en la **f fuente (fountain) de Cibeles** para celebrar su victoria; los aficionados al **Atlético** se reúnen en la **f fuente de Neptuno**.

¿Dónde se reúnen los aficionados a los deportes en tu comunidad?

## ¿Qué pasó?

**1** **¿Cierto o falso?** Indicate if each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

- El equipo favorito de Valentina es el Real Madrid.
- Olga Lucía recibe un mensaje de Sara.
- El mensaje es una foto de Manuel y Juanjo.
- Daniel prefiere andar en patineta.
- Los chicos desean ver un partido de béisbol.
- Los chicos ven el partido en el estadio.
- Olga Lucía flirtea con un chico del equipo contrario.

**2** **Ordenar** Put the events in order.

- Manuel pierde las entradas.
- Valentina ve el mensaje.
- Olga Lucía termina el videojuego.
- Daniel habla con don Paco.
- Los chicos ven el partido en la televisión.

**3** **Identificar** Identify the person who made each statement.



DANIEL



DON PACO



MANUEL



OLGA LUCÍA



VALENTINA

- ¡Piensan que van a ganar!
- ¡Aquí están las entradas!
- ¿Y quién crees que va a ganar?
- Lo siento, pido perdón.
- ¡El partido empieza en diez minutos!
- ¿Qué haces? ¡Es del otro equipo!
- ¡Y no nos gusta perder!

**4** **Conversación** With a partner, talk about pastimes and plan an activity together. Use some of these expressions.

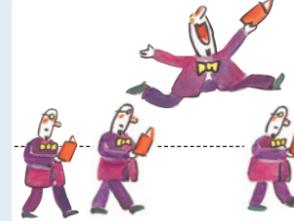
- ▶ ¿Eres aficionado/a a...?
- ▶ ¿Te gusta...?
- ▶ ¿Por qué no...?
- ▶ ¿Quieres ir conmigo? (*Do you want to go with me?*)
- ▶ No quiero. (*I don't want to.*)
- ▶ No puedo. (*I can't.*)

**I CAN** talk about pastimes and make plans to do them.

## Pronunciación

Word stress and accent marks

pe-lí-cu-la



e-di-fi-cio

ver

yo

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable they form a **diphthong**\*. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable, such as **yo**.

bi-blio-te-ca

vi-si-tar

par-que

fút-bol

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the "stressed" syllable.

pe-lo-ta

pis-ci-na

ra-tos

ha-blan

Words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

na-ta-ción

pa-pá

in-glés

Jo-sé

If words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar

es-pa-ñol

u-ni-ver-si-dad

tra-ba-ja-dor

Words that do *not* end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol

lá-piz

ár-bol

Gó-mez

If words that do *not* end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

\*The two vowels that form a diphthong are either both weak or one is weak and the other is strong. The weak vowels are *i* and *u*.

En la unión  
está la fuerza.<sup>2</sup>



**Práctica** Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- |              |             |                |               |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor  | 4. Mazatlán | 7. niños       | 10. México    |
| 2. Puebla    | 5. examen   | 8. Guadalajara | 11. están     |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo?   | 9. programador | 12. geografía |

**Oraciones** Read the conversation aloud to practice word stress.

**MARINA** Hola, Carlos. ¿Qué tal?

**CARLOS** Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?

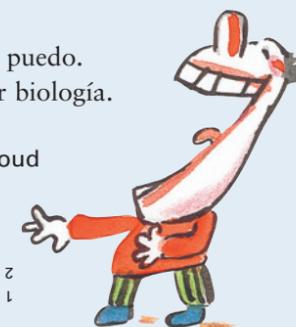
**MARINA** Creo que es a las siete.

**CARLOS** ¿Quieres ir?

**MARINA** Lo siento, pero no puedo.  
Tengo que estudiar biología.

**Refranes** Read these sayings aloud to practice word stress.

Quien ríe  
de último, ríe mejor.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> He who laughs last, laughs the loudest.  
<sup>2</sup> United we stand.

## EN DETALLE

# La pasión por el fútbol

¡El fútbol en España, América Latina y el Caribe es una gran pasión! El entusiasmo por el fútbol se vive durante casi todo el año y todos los años, pero es especialmente intenso durante la Copa Mundial. Este evento se celebra cada cuatro años en un país diferente.



La pasión por el fútbol genera muchas rivalidades entre los equipos que buscan ser los campeones cada año. En general, en cada país predominan dos grandes equipos y con cada partido se intensifica la fiebre°

entre los aficionados°. Una de las rivalidades más famosas del mundo hispano es entre dos equipos españoles: el Real Madrid y el Fútbol Club Barcelona (el Barça).

## Real Madrid y Barça: rivalidad total

El fútbol en España tiene una importancia incuestionable. Los equipos más populares son el Real Madrid y el Barça. Cuando estos equipos se enfrentan°, se paralizan las ciudades de Madrid y Barcelona.

La rivalidad entre estos dos equipos va más allá° del deporte; tiene elementos culturales, históricos y políticos. Por ser las dos ciudades

principales de España, Barcelona y Madrid se comparan constantemente entre sí°. Además, Barcelona tiene una lengua y una cultura diferentes (la lengua y cultura catalanas), y por muchos años desea separarse del gobierno centralizado de Madrid.

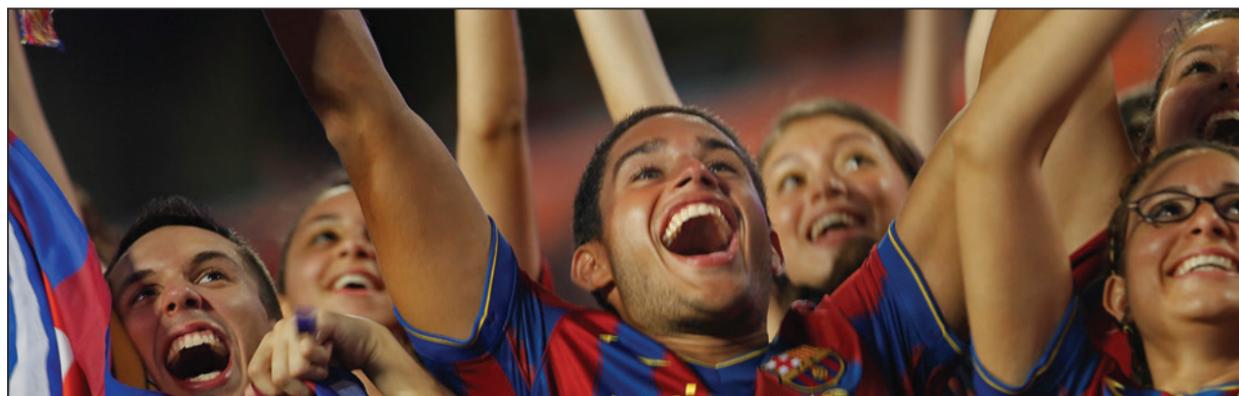
Esta rivalidad política y futbolística tiene una larga historia. Por eso, cuando gana uno de estos dos equipos, su ciudad se transforma y celebra la mayor fiesta del país.

## ASÍ SE DICE

## Los deportes

el/la árbitro/a	referee
el/la atleta	athlete
la bola; el balón	la pelota
el campeón/ la campeona	champion
la carrera	race
competir	to compete
empatar	to draw; to tie
la medalla	medal
el/la mejor	the best
mundial	worldwide
el torneo	tournament

*casi almost fiebre fever aficionados fans se enfrentan face off va más allá goes beyond entre sí with each other*



## ACTIVIDADES

### 1 Comprensión

Answer the following questions according to the reading.

- How often is the World Cup played?
- Where is it held?
- What is the name of the major sporting event for soccer?
- What are the two major teams (and cities) that rival in Spain?
- What other aspects intensify the rivalry between the two cities?
- What has Barcelona been trying to do politically?
- What other language is spoken in Spain?
- What happens in Madrid or Barcelona when their team wins a match?

### 2 Opiniones

Discuss the following questions with a partner. Do you share similar opinions?

- What major sporting event is the most important one for you? When is it played?
- What do you think about team rivalries in sports? What are some positive and negative outcomes of such rivalries?
- How does the passion for soccer in Spain compare to the excitement for sports in your community?

### 3 Comparación

Think about some of the national, local, or school teams you follow. Do any of them have a similar, long-standing rivalry? Prepare a brief presentation about these two teams and how they compare to Real Madrid and Barça.

## ENTRE CULTURAS

¿Qué deportes son populares en los países hispanos?  
¿Cuáles son algunas de las rivalidades más famosas del fútbol?

Go to [vh1central.com](http://vh1central.com) to find out more cultural information related to this **Cultura** section.

**I CAN** identify sports rivalries in my own and other cultures.

## PERFIL

## Miguel Cabrera y Paola Espinosa



El venezolano Miguel Cabrera es uno de los mejores bateadores de béisbol. Juega en las Grandes Ligas desde la edad de 20 años. Ahora es bateador designado con los Tigres de Detroit. En la Liga Americana, Cabrera fue° ganador del premio° Jugador Más Valioso y campeón de bateo. Y en 2012, fue en el primer jugador en ganar la Triple Corona° desde 1967.

La clavadista° mexicana Paola Milagros Espinosa Sánchez ha competido en cuatro Juegos Olímpicos (2004, 2008, 2012 y 2016). En 2008, ganó° una medalla de bronce en clavados sincronizados con su compañera Tatiana Ortiz. Y en 2012, ganó una medalla de plata° con otra compañera, Alejandra Orozco. Espinosa también compite en los Juegos Panamericanos, donde ganó tres medallas de oro° en 2007 y 2011, y dos más en 2015.



*fue was premio award Corona Crown clavadista diver ganó she won plata silver oro gold*

**Completar** Complete these sentences with the correct information from the reading.

- Miguel Cabrera is originally from \_\_\_\_\_.
- Miguel Cabrera won the \_\_\_\_\_ in 2012.
- Paola Milagros Espinosa Sánchez is a diver from \_\_\_\_\_.
- Espinosa Sánchez has participated in four \_\_\_\_\_.

## 4.1 Present tense of ir

## ANTE TODO

The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for regular present-tense **-ar** verbs.

The verb **ir** (*to go*)

## Singular forms

yo **voy**  
tú **vas**  
Ud./él/ella **va**

## Plural forms

nosotros/as **vamos**  
vosotros/as **vais**  
Uds./ellos/ellas **van**

► **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la, las, los**), there is no contraction.

**a + el = al**

Voy **al** parque con Juan.  
*I'm going to the park with Juan.*

Mis amigos van **a las** montañas.  
*My friends are going to the mountains.*

► The construction **ir a** + [*infinitive*] is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going to* + [*infinitive*].

**Va a leer** el periódico.  
*He is going to read the newspaper.*

**Van a pasear** por el pueblo.  
*They are going to walk around town.*

Voy a buscar a Sara para ir al partido de fútbol.



¿Vamos a ver el partido en un restaurante?



► **Vamos a** + [*infinitive*] can also express the idea of *let's* (*do something*).

**Vamos a pasear.**  
*Let's take a stroll.*

¡**Vamos a comer!**  
*Let's eat!*

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of **ir**.

- |                       |                         |                     |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Ellos <u>van</u> . | 5. Mi prima y yo _____. | 9. Usted _____.     |
| 2. Yo _____.          | 6. Tú _____.            | 10. Nosotras _____. |
| 3. Tu novio _____.    | 7. Ustedes _____.       | 11. Miguel _____.   |
| 4. Adela _____.       | 8. Nosotros _____.      | 12. Ellas _____.    |

## CONSULTA

To review the contraction **de + el**, see **Estructura 1.3**, pp. 46–47.

## AYUDA

When asking a question that contains a form of the verb **ir**, remember to use **adónde**:  
**¿Adónde vas?**  
(*To*) *Where are you going?*

## VERIFICA

## Práctica

1

**¿Adónde van?** Everyone in your neighborhood is dashing off to various places. Say where they are going.

- la señora Castillo / el centro
- las hermanas Gómez / la piscina
- tu tío y tu papá / el partido de fútbol
- yo / el Museo de Arte Moderno
- nosotros / el restaurante Miramar

2

**¿Qué van a hacer?** These sentences describe what several students in a high school hiking club are doing today. Use **ir a** + [*infinitive*] to say that they are also going to do the same activities tomorrow.

## modelo

Martín y Rodolfo nadan en la piscina.

**Van a nadar en la piscina mañana también.**

- Sara lee una revista.
- Yo practico deportes.
- Ustedes van de excursión.
- El presidente del club patina.
- Tú tomas el sol.
- Paseamos con nuestros amigos.

3

**Preguntas** With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

## modelo

Estudiante 1: **¿Adónde va Estela?**

Estudiante 2: **Va a la librería Sol.**

Estudiante 1: **Va a comprar un libro.**



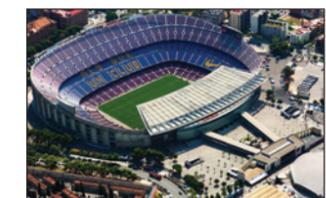
Estela



1. ustedes



2. mi amigo



3. los estudiantes



4. tú



5. la profesora Torres



6. Álex y Miguel

## Comunicación

- 4** **Esta noche** Listen to the conversation between Enrique and Rosa. Then indicate whether the following inferences are **lógico** or **ilógico**, based on what you heard.

	Lógico	Ilógico
1. Rosa y Mercedes van a ver una película esta noche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A Enrique le gustan los deportes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Enrique va a ir al estadio esta noche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Enrique y Pedro van a cenar mientras ( <i>while</i> ) miran el partido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. A Rosa no le gustan los restaurantes japoneses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Rosa y Enrique conversan en el cine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 5** **Situaciones** Work with a partner and say where you and your friends go in these situations.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi mejor amigo/a tiene que estudiar...
3. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
4. En mis ratos libres...
5. Cuando mis amigos desean esquiar...
6. Si estoy de vacaciones...

- 6** **Entrevista** With a partner, take turns asking each other where you are going and what you are going to do on your next vacation.

### modelo

**Estudiante 1:** ¿Adónde vas de vacaciones (on vacation)?

**Estudiante 2:** Voy a Guadalajara con mi familia.

**Estudiante 1:** ¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?

**Estudiante 2:** Vamos a visitar unos monumentos y museos. ¿Y tú?

## Síntesis

- 7** **Planes** Make a schedule of your activities for the weekend.

- ▶ First, draw a few pictures that represent your activities.
- ▶ For each day, list at least three things you have to do.
- ▶ For each day, list at least two things you will do for fun.



**I CAN** ask and answer questions about vacation plans.

**I CAN** create a schedule of my free time activities for a weekend.

## 4.2 Stem-changing verbs: e:ie, o:ue

### ANTE TODO

Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. Note the spelling changes to the stem in the conjugations below.



### CONSULTA

To review the present tense of regular -ar verbs, see **Estructura 2.1**, p. 78.

•••

To review the present tense of regular -er and -ir verbs, see **Estructura 3.3**, p. 126.

- ▶ In many verbs, such as **empezar** (*to begin*), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

### The verb **empezar** (e:ie) (*to begin*)

#### Singular forms

yo	empiezo
tú	empiezas
Ud./él/ella	empieza

#### Plural forms

nosotros/as	empezamos
vosotros/as	empezáis
Uds./ellos/ellas	empiezan

¡El partido empieza en diez minutos!



¿Cómo pierdes las entradas?!



- ▶ In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

### The verb **volver** (o:ue) (*to return*)

#### Singular forms

yo	vuelvo
tú	vuelves
Ud./él/ella	vuelve

#### Plural forms

nosotros/as	volvemos
vosotros/as	volvéis
Uds./ellos/ellas	vuelven

- ▶ To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

**empezar (e:ie), volver (o:ue)**

Common stem-changing verbs

e:ie

- cerrar** to close
- comenzar (a + inf.)** to begin
- empezar (a + inf.)** to begin
- entender** to understand
- pensar** to think
- perder** to lose; to miss
- preferir (+ inf.)** to prefer
- querer (+ inf.)** to want; to love

o:ue

- almorzar** to have lunch
- contar** to count; to tell
- dormir** to sleep
- encontrar** to find
- mostrar** to show
- poder (+ inf.)** to be able to; can
- recordar** to remember
- volver** to return

► **Jugar** (to play a sport or a game) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.



► **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

**Comienzan a** jugar a las siete.  
They begin playing at seven.

Ana **empieza a** escribir una postal.  
Ana is starting to write a postcard.

► **Pensar** + [infinitive] means to plan or to intend to do something. **Pensar en** means to think about someone or something.

¿**Piensan** ir al gimnasio?  
Are you planning to go to the gym?

¿**En** qué **piensas**?  
What are you thinking about?

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of these verbs.

**cerrar (e:ie)**

1. Ustedes cierran.
2. Tú \_\_\_\_\_.
3. Nosotras \_\_\_\_\_.
4. Mi hermano \_\_\_\_\_.
5. Yo \_\_\_\_\_.
6. Usted \_\_\_\_\_.
7. Los chicos \_\_\_\_\_.
8. Ella \_\_\_\_\_.

**dormir (o:ue)**

1. Mi abuela no duerme.
2. Yo no \_\_\_\_\_.
3. Tú no \_\_\_\_\_.
4. Mis hijos no \_\_\_\_\_.
5. Usted no \_\_\_\_\_.
6. Nosotros no \_\_\_\_\_.
7. Él no \_\_\_\_\_.
8. Ustedes no \_\_\_\_\_.

¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean both to lose or to miss, in the sense of "to miss a train."

**Siempre pierdo mis llaves.**  
I always lose my keys.  
**Es importante no perder el autobús.**  
It's important not to miss the bus.

VERIFICA

Práctica

1

**Completar** Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

**PABLO** Óscar, voy al centro ahora.

**ÓSCAR** ¿A qué hora (1)\_\_\_\_\_ (pensar) volver? El partido de fútbol (2)\_\_\_\_\_ (empezar) a las dos.

**PABLO** (3)\_\_\_\_\_ (Volver) a la una. (4)\_\_\_\_\_ (Querer) ver el partido.

**ÓSCAR** (5)¿\_\_\_\_\_ (Recordar) que (that) nuestro equipo es muy bueno? (6)¿\_\_\_\_\_ (Poder) ganar!

**PABLO** No, (7)\_\_\_\_\_ (pensar) que va a (8)\_\_\_\_\_ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (wild) cuando (9)\_\_\_\_\_ (jugar).

2

**Preferencias** With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do, using the cues provided.

modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

**Estudiante 1:** ¿Quiere estudiar Guillermo?

**Estudiante 2:** No, prefiere pasear en bicicleta.

1. tú: trabajar / dormir
2. ustedes: mirar la televisión / jugar al dominó
3. tus amigos: ir de excursión / descansar
4. tú: comer en la cafetería / ir a un restaurante
5. Elisa: ver una película / leer una revista
6. María y su hermana: tomar el sol / practicar el esquí acuático

NOTA CULTURAL

**Dominó (Dominoes)** is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played both socially and competitively by people of all ages. What's the most popular game in your community?

3

**Describir** Use a verb from the list to describe what these people are doing.

almorzar    cerrar    contar    dormir    encontrar    mostrar



1. yo



2. las niñas



3. Pedro



4. tú



5. nosotros



6. Teresa

## Comunicación

4

**Frecuencia** In pairs, take turns using stem-changing verbs to tell your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Record your partner's responses in the chart so that you can report back to class.

modelo

E1: Yo recuerdo a mis abuelos todos los días.

E2: Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.

todos los días	una vez al mes	una vez al año

5

**En la televisión** Read the television listings for Saturday. In pairs, write a conversation between two siblings arguing about what to watch. Be creative and be prepared to act out your conversation for the class.

modelo

Hermano: Podemos ver la Copa Mundial.

Hermana: ¡No, no quiero ver la Copa Mundial! Prefiero ver...

13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00	23:00
7	Copa Mundial (World Cup) de fútbol	República Deportiva	Campeonato (Championship) Mundial de Vóleybol: México-Argentina	Torneo de Natación						
8	Abierto (Open) Mexicano de Tenis: Santiago González (México) vs. Nicolás Almagro (España). Semifinales	Campeonato de baloncesto: Los Correcaminos de Tampico vs. los Santos de San Luis	Aficionados al buceo	Cozumel: Aventuras						
12	Yo soy Betty, la fea	Héroes	Hermanos y hermanas	Película: Sin nombre	Película: El coronel no tiene quien le escriba					
13	El padrastro	60 Minutos	El esquí acuático	Patínaje artístico						
17	Biografías: La artista Frida Kahlo	Música de la semana	Entrevista del día: Iker Casillas y su pasión por el fútbol	Cine de la noche: Elsa y Fred						

## Síntesis

6

**Deportes** Write a paragraph about your favorite sport. Mention why you like it, and whether you play it or watch it on TV. Include some facts you know about the sport. Use at least three stem-changing verbs.

modelo

Mi deporte favorito es el béisbol porque es un deporte interesante. Esta noche pienso ver un partido que empieza a las siete...

**I CAN** role play a conversation about preferences for watching TV sports shows.

**I CAN** write a short paragraph about my favorite sport.

4.3

## Stem-changing verbs: e:i

ANTE TODO

You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

### The verb **pedir** (e:i) (*to ask for; to request*)

Singular forms

yo	pido
tú	pides
Ud./él/ella	pide

Plural forms

nosotros/as	pedimos
vosotros/as	pedís
Uds./ellos/ellas	piden

¡LENGUA VIVA!

As you learned in **Lección 2**, **preguntar** means *to ask a question*. **Pedir**, however, means *to ask for something*.

**Ella me pregunta cuántos años tengo.**

*She asks me how old I am.*

**Él me pide ayuda.**

*He asks me for help.*

To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

**conseguir***to get; to obtain***decir***to say; to tell***repetir***to repeat***seguir***to follow; to continue; to keep (doing something)*

**Pido** favores cuando es necesario.

*I ask for favors when it's necessary.*

Javier **dice** la verdad.

*Javier is telling the truth.*

**Sigue** con su tarea.

*He continues with his homework.*

**Consiguen** ver buenas películas.

*They get to see good movies.*

► **¡Atención!** The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

► The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change in addition to the stem change **e:i**.

**Sigo** su plan.

*I'm following their plan.*

**Consigo** novelas en la librería.

*I get novels at the bookstore.*

¡INTÉNTALO!

Provide the correct forms of the verbs.

repetir (e:i)

decir (e:i)

seguir (e:i)

1. Arturo y Eva repiten.1. Yo digo.1. Yo sigo.

2. Yo \_\_\_\_\_.

2. Él \_\_\_\_\_.

2. Nosotros \_\_\_\_\_.

3. Nosotros \_\_\_\_\_.

3. Tú \_\_\_\_\_.

3. Tú \_\_\_\_\_.

4. Julia \_\_\_\_\_.

4. Usted \_\_\_\_\_.

4. Los chicos \_\_\_\_\_.

5. Sofía y yo \_\_\_\_\_.

5. Ellas \_\_\_\_\_.

5. Usted \_\_\_\_\_.

NOTA CULTURAL

**Iker Casillas Fernández** is a famous goalkeeper for **Real Madrid**. A native of Madrid, he is among the best goalkeepers of his generation.

VERIFICA

## Práctica

- 1 Completar** Complete these sentences with the correct form of the verb provided.
1. Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va a un café y \_\_\_\_\_ (pedir) una soda.
  2. Pero mi padre \_\_\_\_\_ (decir) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al Bosque de Chapultepec.
  3. Mi padre tiene suerte, porque él siempre \_\_\_\_\_ (conseguir) lo que (*that which*) desea.
  4. Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo \_\_\_\_\_ (seguir) conversando (*talking*) con nuestros padres.
  5. Mis padres siempre \_\_\_\_\_ (repetir) la misma cosa: “Nosotros tomamos el sol aquí. Ustedes pueden jugar.”
  6. Yo siempre \_\_\_\_\_ (pedir) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

### NOTA CULTURAL

A popular weekend destination for residents and tourists, **el Bosque de Chapultepec** is a beautiful park located in Mexico City. It occupies over 1.5 square miles and includes lakes, wooded areas, several museums, and a botanical garden. ¿What weekend destination would you recommend a tourist in your area?

- 2 Combinar** Combine words from the columns to create sentences about yourself and people you know.

### A

yo  
mi mejor (*best*) amigo/a  
mi familia  
mis amigos/as  
mis amigos/as y yo  
mis padres  
mi hermano/a  
mi profesor(a) de español

### B

dormir hasta el mediodía  
nunca (*never*) pedir perdón  
nunca seguir las instrucciones  
siempre seguir las instrucciones  
conseguir libros en Internet  
repetir el vocabulario  
poder hablar dos lenguas  
nunca llegar tarde a clase

- 3 Opiniones** In pairs, take turns guessing how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer.

### modelo

**Estudiante 1:** *Creo que tus padres consiguen libros en Internet.*

**Estudiante 2:** *¡No! Mi hermana consigue libros en Internet.*

- 4 ¿Quién?** Your instructor will give you a worksheet. Talk to your classmates until you find one person who does each of the activities. Use **e:ie**, **o:ue**, and **e:i** stem-changing verbs.

### modelo

**Tú:** *¿Pides consejos con frecuencia?*

**Maira:** *No, no pido consejos con frecuencia.*

**Tú:** *¿Pides consejos con frecuencia?*

**Lucas:** *Sí, pido consejos con frecuencia.*



### CONSULTA

To review possessive adjectives, see **Estructura 3.2**, p. 123.

## Comunicación

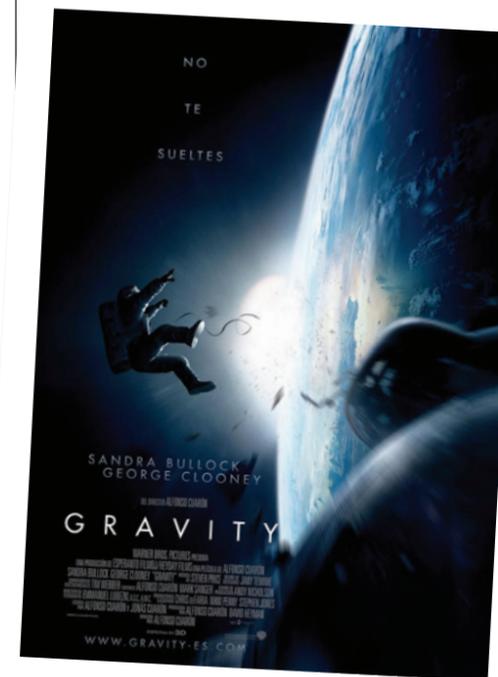
- 5 Las películas** Use these questions to interview a classmate.

1. ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de terror? ¿Por qué?
2. ¿Dónde consigues información sobre (*about*) cine y televisión?
3. ¿Dónde consigues las entradas para ver una película?
4. Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de tus amigos? ¿Qué dicen tus amigos en general?
5. ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
6. ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

## Síntesis

- 6 El cine** In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions. Be prepared to share your answers with the class.

1. ¿Qué palabras indican que *Gravity* es una película dramática?
2. ¿Dónde están los personajes (*characters*) del póster? ¿Qué quieren hacer?
3. ¿Te gustan las películas como ésta (*this one*)? ¿Por qué?
4. Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



### Ganadora de siete premios Óscar

Quando todo comienza a fallar, ellos no pierden la esperanza.

Del director de **Hijos de los hombres** y **Harry Potter y el prisionero de Azkaban**

Un accidente espacial deja a Ryan Stone y Matt Kowalski atrapados en el espacio. Sólo quieren una cosa: seguir vivos.

**¿Consiguen sobrevivir? ¿Vuelven finalmente a la Tierra?**

**I CAN** talk about movies and describe my favorite movie.

## 4.4 Verbs with irregular yo forms

**ANTE TODO**

In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense. You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form:

**decir** → **digo**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

**decir la verdad**  
to tell the truth

**decir mentiras**  
to tell lies

**decir que**  
to say that

**decir la respuesta**  
to say the answer

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific action verb.

### Verbs with irregular yo forms

	<b>hacer</b> (to do; to make)	<b>poner</b> (to put; to place)	<b>salir</b> (to leave)	<b>suponer</b> (to suppose)	<b>traer</b> (to bring)
SINGULAR FORMS	<b>hago</b>	<b>pongo</b>	<b>salgo</b>	<b>supongo</b>	<b>traigo</b>
	haces	pones	sales	supones	traes
	hace	pone	sale	supone	trae
PLURAL FORMS	hacemos	ponemos	salimos	suponemos	traemos
	hacéis	ponéis	salís	suponéis	traéis
	hacen	ponen	salen	suponen	traen

Pues, supongo que el mejor, ¿no?



¿Qué hago?!



► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.  
Carlos turns on the radio.

María **pone** la televisión.  
María turns on the television.

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.  
Today I leave the hospital.

**Sale de** la clase a las cuatro.  
He leaves class at four.

**VERIFICA**

► **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.  
Tomorrow I leave for Mexico.

Hoy **salen para** España.  
Today they leave for Spain.

► **Salir con** means *to leave with someone or something*, or *to date someone*.

Alberto **sale con** su mochila.  
Alberto is leaving with his backpack.

Margarita **sale con** Guillermo.  
Margarita is going out with Guillermo.

## The verbs ver and oír

► The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

### The verb ver (to see)

**Singular forms**

yo **veo**  
tú ves  
Ud./él/ella ve

**Plural forms**

nosotros/as vemos  
vosotros/as veis  
Uds./ellos/ellas ven

► The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i:y** in the **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

### The verb oír (to hear)

**Singular forms**

yo **oigo**  
tú **oyes**  
Ud./él/ella **oye**

**Plural forms**

nosotros/as **oímos**  
vosotros/as **oís**  
Uds./ellos/ellas **oyen**

► While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where English would use *to listen*.

**Oigo** a unas personas en la otra sala.  
I hear some people in the other room.

¿**Oyes** la radio por la mañana?  
Do you listen to the radio in the morning?

**¡INTÉNTALO!** Provide the appropriate forms of these verbs.

- |            |                      |                 |                  |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1. salir   | Isabel <u>sale</u> . | Nosotros _____. | Yo _____.        |
| 2. ver     | Yo _____.            | Uds. _____.     | Tú _____.        |
| 3. poner   | Rita y yo _____.     | Yo _____.       | Los niños _____. |
| 4. hacer   | Yo _____.            | Tú _____.       | Ud. _____.       |
| 5. oír     | Él _____.            | Nosotros _____. | Yo _____.        |
| 6. traer   | Ellas _____.         | Yo _____.       | Tú _____.        |
| 7. suponer | Yo _____.            | Mi amigo _____. | Nosotras _____.  |

# Práctica

- 1 Completar** Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.
- ERNESTO** David, ¿qué (1)\_\_\_\_\_ (hacer) hoy?  
**DAVID** Ahora estudio biología, pero esta noche (2)\_\_\_\_\_ (salir) con Luisa. Vamos al cine. (3)\_\_\_\_\_ (Decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.  
**ERNESTO** ¿Y Diana? ¿Qué (4)\_\_\_\_\_ (hacer) ella?  
**DAVID** (5)\_\_\_\_\_ (Salir) a comer con sus padres.  
**ERNESTO** ¿Qué (6)\_\_\_\_\_ (hacer) Andrés y Javier?  
**DAVID** Tienen que (7)\_\_\_\_\_ (hacer) las maletas. (8)\_\_\_\_\_ (Salir) para Monterrey mañana.  
**ERNESTO** Pues, ¿qué (9)\_\_\_\_\_ (hacer) yo?  
**DAVID** (10)\_\_\_\_\_ (Suponer) que puedes estudiar o (11)\_\_\_\_\_ (ver) la televisión.  
**ERNESTO** No quiero estudiar. Mejor (12)\_\_\_\_\_ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

- 2 Oraciones** Form sentences using the cues provided and verbs from **Estructura 4.4**.

**modelo**

tú / \_\_\_\_\_ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir  
 Tú pones las cosas en su lugar antes de salir.

1. mis amigos / \_\_\_\_\_ / conmigo / centro
2. tú / \_\_\_\_\_ / mentiras (*lies*) / pero / yo / \_\_\_\_\_ / verdad
3. Alberto / \_\_\_\_\_ / música del café Pasatiempos
4. yo / no / \_\_\_\_\_ / muchas películas
5. domingo / nosotros / \_\_\_\_\_ / mucha / tarea
6. si / yo / \_\_\_\_\_ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

- 3 Describir** Use the verbs from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. el estudiante



3. los aficionados



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. yo

# Comunicación

- 4 El día de Francisco** Listen to Francisco's description of his day. Then indicate whether the following inferences are **lógico** or **ilógico**, based on what you heard.

	Lógico	Ilógico
1. Francisco duerme hasta ( <i>until</i> ) el mediodía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A Francisco no le gustan las matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Francisco almuerza en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A Francisco le gustan los deportes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Francisco sale para la casa antes de las cinco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 5 Tu rutina** Ask a classmate these questions.

1. ¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
2. ¿Qué prefieres hacer, oír la radio o ver la televisión?
3. ¿Oyes música cuando estudias?
4. ¿Ves películas en casa o prefieres ir al cine?
5. ¿Haces mucha tarea los fines de semana?
6. ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?

- 6 Un día típico** Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson.

**modelo**

Hola, me llamo Julia y vivo en Houston. Por la mañana, yo...

# Síntesis

- 7 Situación** Imagine that you are speaking with a member of your family. With a partner, prepare a conversation using these cues.

**Estudiante 1**

**Estudiante 2**

- Ask your partner what he or she is doing. → Tell your partner that you are watching TV.
- Say what you suppose he or she is watching. → Say that you like the show \_\_\_\_\_. Ask if he or she wants to watch.
- Say no, because you are going out with friends and tell where you are going. → Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.
- Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along. → Say no and tell your partner what you prefer to do.

**I CAN** understand a description of a person's preferences in a short audio recording.

**I CAN** talk about my daily activities and free time activity preferences.

# Recapitulación

Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

**1 Completar** Complete the chart with the correct verb forms. **30 pts.**

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	vuelvo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
ir			
	juego		
repetir			repiten

**2 Un día típico** Complete the paragraph with the appropriate forms of the stem-changing verbs in the word list. Not all verbs will be used. Some may be used more than once. **20 pts.**

- almorzar      ir                  salir
- cerrar        jugar                seguir
- empezar     mostrar            ver
- hacer        querer             volver

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana como con mis padres y juntos (*together*) (1)\_\_\_\_\_ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2)\_\_\_\_\_ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la escuela porque siempre (*always*) (3)\_\_\_\_\_ a mis amigos en la cafetería. Conversamos y planeamos lo que (4)\_\_\_\_\_ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5)\_\_\_\_\_ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6)\_\_\_\_\_ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7)\_\_\_\_\_ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterwards*), yo (8)\_\_\_\_\_ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9)\_\_\_\_\_ a sus casas, pero yo (10)\_\_\_\_\_ al voleibol con mi amigo Tomás.

**RESUMEN GRAMATICAL**

**4.1 Present tense of ir** p. 158

yo	voy	nosotros	vamos
tú	vas	vosotros	vais
él	va	ellas	van

- **ir a** + [*infinitive*] = *to be going* + [*infinitive*]
- **a + el** = **al**
- **vamos a** + [*infinitive*] = *let's (do something)*

**4.2 Stem-changing verbs e:ie, o:ue, u:ue** pp. 161–162

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
él	empieza	vuelve	juega
nos.	empezamos	volvemos	jugamos
vos.	empezáis	volvéis	jugáis
ellas	empiezan	vuelven	juegan

- Other **e:ie** verbs: **cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer**
- Other **o:ue** verbs: **almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar**

**4.3 Stem-changing verbs e:i** p. 165

pedir			
yo	pido	nos.	pedimos
tú	pides	vos.	pedís
él	pide	ellas	piden

- Other **e:i** verbs: **conseguir, decir, repetir, seguir**

**4.4 Verbs with irregular yo forms** pp. 168–169

hacer	poner	salir	suponer	traer
<b>hago</b>	<b>pongo</b>	<b>salgo</b>	<b>supongo</b>	<b>traigo</b>

- **ver:** **veo, ves, ve, vemos, veis, ven**
- **oír:** **oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen**

**3 Oraciones** Arrange the cues provided in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

1. tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la  
\_\_\_\_\_
2. en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir  
\_\_\_\_\_
3. a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú)  
\_\_\_\_\_
4. de / oír / abuelos / bien / los / no / Elena  
\_\_\_\_\_
5. libros / traer / yo / clase / mis / a  
\_\_\_\_\_
6. película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el  
\_\_\_\_\_
7. unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes  
\_\_\_\_\_

**4 Escribir** Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **36 pts.**



**5 Adivinanza** Complete the rhyme with the appropriate forms of the correct verbs from the list. **4 EXTRA points!**



- contar      poder
- oír         suponer

“ Si no \_\_\_\_\_ dormir y el sueño deseas, lo vas a conseguir si \_\_\_\_\_ ovejas°.”

ovejas sheep

# Lectura

## Antes de leer

### Estrategia

#### Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

### Examinar el texto

Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are they the same or are they different? Discuss them and make any changes needed to produce a final list of ideas.

### Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer these questions:

1. Who is the woman in the photo, and what is her role?
2. What is the article about?
3. What is the subject of the pie chart?
4. What is the subject of the bar graph?

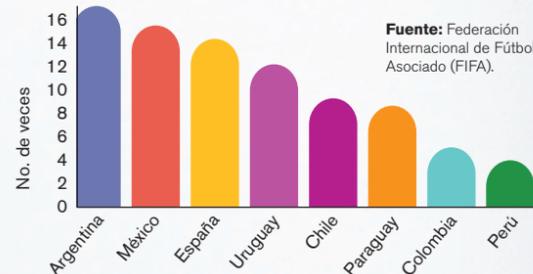
# No sólo el fútbol

por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo hispano, según una encuesta reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial. Argentina y Uruguay han ganado este campeonato más de una vez. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como bares, restaurantes,

#### Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2014)



## Después de leer

### Evaluación y predicción

Which of the following sporting events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your school?

1. la Copa Mundial de Fútbol
2. los Juegos Olímpicos
3. el Campeonato de Wimbledon
4. la Serie Mundial de Béisbol
5. el Tour de Francia



El beisbolista colombiano Nabil Crismatt

estadios y clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

Pero, por supuesto, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, ¡depende del país y de otros factores!

### Donde el fútbol es más popular

En México, el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le

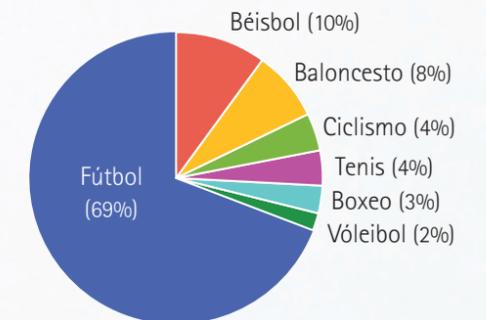
mundo world según according to encuesta survey realizada carried out se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

gusta mucho ver partidos de vóleybol. ¿Y en España? Muchas personas prefieren el baloncesto, el tenis y el ciclismo. En Colombia, el béisbol también es muy popular después del fútbol, aunque esto varía según la región del país. En la costa del norte de Colombia, el béisbol es una pasión. Y el ciclismo también es un deporte que los colombianos siguen con mucho interés.

### Donde el béisbol es más popular

En los países del Caribe, el béisbol es el deporte predominante. Éste es el caso en Puerto Rico, Cuba y la República Dominicana. Los niños empiezan a jugar cuando son muy pequeños. En Puerto Rico y la República Dominicana, la gente también quiere participar en otros deportes, como el baloncesto, o ver los partidos en la tele. Y para los espectadores aficionados del Caribe, el boxeo es número dos.

#### Deportes más populares



### ¿Cierto o falso?

Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- |   | Cierto                | Falso                 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleybol es el segundo deporte más popular en México.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe, el deporte más popular es el béisbol.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Preguntas

Answer these questions in Spanish.

1. ¿Dónde ven el fútbol los aficionados? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
2. ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
3. ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
4. ¿Qué deportes miras en la televisión?
5. En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu escuela? ¿En tu comunidad? ¿En tu país?
6. ¿Practicas deportes en tus ratos libres?

# Escritura

## Estrategia

### Using a dictionary

Most beginning language learners embrace the dictionary as the ultimate resource for reading, writing, and speaking. While it is true that the dictionary is a useful tool that can provide valuable information about vocabulary, using the dictionary correctly requires that you understand the elements of each entry.

If you glance at a Spanish-English dictionary, you will notice that its format is similar to that of an English dictionary. The word is listed first, usually followed by its pronunciation. Then come the definitions, organized by parts of speech. Sometimes the most frequently used definitions are listed first.

To find the best word for your needs, you should refer to the abbreviations and the explanatory notes that appear next to the entries. For example, imagine that you are writing about your pastimes. You want to write, “I want to buy a new racket for my match tomorrow,” but you don’t know the Spanish word for “racket.” In the dictionary, you may find an entry like this:

**racket** *s* 1. alboroto; 2. raqueta (*dep.*)

The abbreviation key at the front of the dictionary says that *s* corresponds to **sustantivo** (*noun*). Then, the first word you see is **alboroto**. When you look that word up, you find that the definition of **alboroto** is *noise* or *racket*, so **alboroto** is probably not the word you’re looking for. The second word is **raqueta**, followed by the abbreviation *dep.*, which stands for **deportes**. This indicates that the word **raqueta** is the best choice for your needs.



## Tema

### Escribir un folleto

Choose one topic as a subject for a pamphlet.

1. You are on the Homecoming Committee at your school this year. Create a pamphlet that lists events for Friday night, Saturday, and Sunday. Include a brief description of each event and its time and location. Include activities for different age groups, since some alumni will bring their families.
2. You are on the Freshman Student Orientation Committee and are in charge of creating a pamphlet for new students that describes the sports offered at your school. Write the flyer, including a variety of activities.
3. You volunteer at your community’s recreation center. It is your job to market your community to potential residents. Write a brief pamphlet that describes the recreational opportunities your community provides, the areas where the activities take place, and the costs, if any. Be sure to include activities that will appeal to singles as well as couples and families; you should include activities for all age groups and for both men and women.

**I CAN** create an informative text that lists weekend leisure activities in my school and community.

# Escuchar

## Estrategia

### Listening for the gist

Listening for the general idea, or gist, can help you follow what someone is saying even if you can’t hear or understand some of the words. When you listen for the gist, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words.



To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences. Jot down a brief summary of what you hear.

## Preparación

Based on the photo, what do you think Anabela is like? Do you and Anabela have similar interests?

## Ahora escucha

You will hear José talking first, then Anabela. As you listen, check off each person’s favorite activities.

### Pasatiempos favoritos de José

1. \_\_\_\_\_ leer el correo electrónico
2. \_\_\_\_\_ jugar al béisbol
3. \_\_\_\_\_ ver películas de acción
4. \_\_\_\_\_ ir al café
5. \_\_\_\_\_ ir a partidos de béisbol
6. \_\_\_\_\_ ver películas románticas
7. \_\_\_\_\_ dormir la siesta
8. \_\_\_\_\_ escribir mensajes electrónicos

### Pasatiempos favoritos de Anabela

9. \_\_\_\_\_ esquiar
10. \_\_\_\_\_ nadar
11. \_\_\_\_\_ practicar el ciclismo
12. \_\_\_\_\_ jugar al golf
13. \_\_\_\_\_ jugar al baloncesto
14. \_\_\_\_\_ ir a ver partidos de tenis
15. \_\_\_\_\_ escalar montañas
16. \_\_\_\_\_ ver televisión



## Comprensión

### Preguntas

Answer these questions about José’s and Anabela’s pastimes.

1. ¿Quién practica más deportes?
2. ¿Quién piensa que es importante descansar?
3. ¿A qué deporte es aficionado José?
4. ¿Por qué Anabela no practica el baloncesto?
5. ¿Qué películas le gustan a la novia de José?
6. ¿Cuál es el deporte favorito de Anabela?

### Seleccionar

Which person do these statements best describe?

1. Le gusta practicar deportes.
2. Prefiere las películas de acción.
3. Le gustan las computadoras.
4. Le gusta nadar.
5. Siempre (*Always*) duerme una siesta por la tarde.
6. Quiere ir de vacaciones a las montañas.

**I CAN** identify the favorite activities of two people in a recorded conversation.

# en pantalla

## Ejes



A mí me gusta la bici y me quedo con la bici°.

### Vocabulario útil

andar	to walk; to go
callejón	alley
campeonato	championship
conocer	to be acquainted with
molar	be cool

### Preparación

Answer these questions in English.

1. What role do sports play in your life? Which sports do you enjoy? Why?
2. Is there a sport you enjoy with other members of your family? With a group of friends? Is there a special season for that sport?

### Más que un deporte

For many, extreme sports aren't just games but an art form and a lifestyle. BMX, skateboarding, surfing, and other sports are passions for many young men and women who, in search of speed and adrenaline, make their bikes and boards the center of their lives. Communities around the world are responding to the demand for extreme sports by constructing bike and skate parks, and Spanish-speaking countries are no exception. The UCI BMX World Championship was held in Medellín (Colombia) in 2016. Colombian Olympic Gold Medalist Mariana Pajón has won gold at the games three times (2011, 2014, 2016). Argentinian professional BMX cyclist Gabriela Díaz won the championship in 2001, 2002, and 2004.

Me quedo con la bici / I stay with the bike

### Comprensión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

- |  | Cierto                | Falso                 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. A Diego le gusta la bici.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Sarini cree que patinar es un arte. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Pequesaurio prefiere la patineta.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. A Pequesaurio le gusta la rampa.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



### Aplicación

Participation in sports and other physical activities is important for one's well-being. With two classmates, prepare an oral presentation for your community, where you discuss the possibilities available to young people to practice sports and the needs your community has in this sense.

**I CAN** understand the main idea and some familiar words in an authentic video.

**I CAN** discuss sports and recreation in my community.



### Conversación

With a partner, discuss this question in Spanish.

1. ¿Qué deportes se pueden practicar fácilmente en tu comunidad? ¿Qué deportes son fomentados (*encouraged*) en tu comunidad?



## ¡Fútbol en España!



1 (Hay mucha afición al fútbol en España.)



2 ¿Y cuál es vuestro jugador favorito?



3 —¿Y quién va a ganar? —El Real Madrid.

### Preparación

What do you expect to see at the stadium on game day between two rival teams?

Home of the FC Barcelona team and host to world championship events, **Camp Nou** stadium is one of the most visited attractions in Barcelona. Located about 5 kilometers from the city center, it was built in 1957 as **Estadi del FC Barcelona** but soon became known as Camp Nou or "New Field". It is the largest stadium in Europe and can seat nearly 100,000 people. The stadium boasts a shop for official team gear, two restaurants, a chapel next to the changing rooms, and a museum, **El Museu del Barça**.

### Vocabulario útil

afición	passion
equipo preferido	favorite team
¿Estás seguro?	Are you sure?
más allá de	beyond
nunca	never
segurísimo	very sure
va a ganar/perder	going to win/lose

### Comprensión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

1. Soccer is not very important in Spain.
2. Churros are a popular snack to have at games and are eaten all over Spain.
3. The fans who attend the Madrid-Barcelona games are mostly local.
4. The rivalry between the two cities goes beyond sports.



### Conversación

Discuss the following questions with a partner. Try to answer as much as you can in Spanish.

1. One of the fans on the video said, "El fútbol es una válvula de escape." What do you think that means?
2. Where do people in Spain watch the games? What else do they do?

### Aplicación

Design your own sports scarf in support of your favorite team. Include the team colors, logo, your city's name, and a team slogan. Compare the scarf you created with the one shown in the video.

**I CAN** recognize cultural practices in a video about soccer in Spain

**I CAN** identify practices and perspectives related to popular sports in my own and other cultures.

## México



Bandera de México

## El país en cifras

► **Área:** 1.972.550 km<sup>2</sup> (761.603 millas<sup>2</sup>), casi tres veces° el área de Texas

La situación geográfica de México, al sur° de los Estados Unidos, ha influido en° la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino°. Hoy día, más de 34 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

► **Capital:** Ciudad de México (y su área metropolitana)

► **Ciudades principales:**

Guadalajara  
Monterrey  
Puebla  
Ciudad Juárez

► **Moneda:** peso mexicano

► **Idiomas:** español (oficial), náhuatl, otras lenguas indígenas

*casi almost veces times sur south ha influido en has influenced vecino neighboring*



Artesanías en Taxco, Guerrero



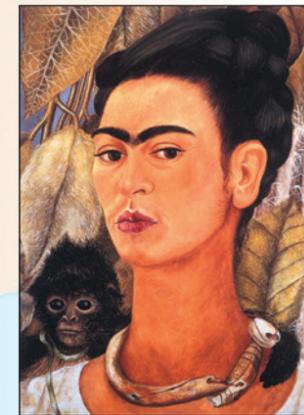
Cabo San Lucas



Pirámide de Kukulcán en Chichén Itzá

## Ciudades • Ciudad de México

La Ciudad de México, fundada° en 1525, también se llama el D.F. o Distrito Federal. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento° de la población es de los más altos° del mundo°. Ciudad de México tiene una población mayor que las de Nueva York, Madrid o París.



Autorretrato con mono (Self-portrait with monkey), 1938, Frida Kahlo

## Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera eran° artistas mexicanos muy famosos. Se casaron° en 1929. Se interesaron° en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas° de sus obras° en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



## Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron° en México del siglo° XIV al siglo XVI. Sus canales, puentes° y pirámides con templos religiosos eran muy importantes. El fin del imperio azteca comenzó° con la llegada° de los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.



*fundada founded crecimiento growth más altos highest mundo world eran were Se casaron They got married Se interesaron They were interested algunas some obras works dominaron dominated siglo century puentes bridges comenzó started llegada arrival plata silver yacimientos deposits fueron were aún still encanto charm*

## Economía • La plata

México es el mayor productor de plata° del mundo. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos° de plata del país. Estas ciudades fueron° en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún° conservan mucho de su encanto° y esplendor.



## CON RITMO HISPANO



## Maná (1987– )

Lugar de origen: Guadalajara, México  
Maná ha vendido (*has sold*) más de 40 millones de copias de sus 21 álbumes en todo el mundo. Esto la hace una de las bandas de rock con más influencia en toda Latinoamérica.

Go to [vhlcentral.com](http://vhlcentral.com) to find out more about Maná.



## ¿Qué aprendiste?

1

Indica si lo que dicen estas oraciones es **cierto** o **falso**.

- En Taxco se producen artesanías.
- Muchos inmigrantes y turistas van a la Ciudad de México.
- Uno puede ver obras de Frida Kahlo en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.
- Tenochtitlán, la capital azteca, se llama Monterrey hoy día.
- Zacatecas es una ciudad principal de México.

2

**Responder** Responde a cada pregunta con una oración completa.

- ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
- ¿Cuál es la moneda de México?
- ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
- Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
- ¿Dónde está situada la capital de México?
- Nombra el título de una de las pinturas (*paintings*) de la artista Frida Kahlo
- ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?
- ¿Cuántos álbumes tiene el grupo musical Maná?

3

**Ensayo** Escribe un ensayo de por lo menos cinco oraciones para contestar esta pregunta: ¿Qué información sobre México consideras muy interesante y por qué?

En tu ensayo, utiliza evidencia de la sección *Panorama*.

Puedes usar estas expresiones para organizar tus oraciones:

Para comenzar... (*To begin...*)      también (*also*)  
 primero (*first*)      además (*besides*)  
 segundo (*second*)      Para concluir (*In conclusion*)  
 tercero (*third*)

Y organiza tu ensayo con esta estructura:

- una introducción
- evidencias de *Panorama*
- una conclusión

### ENTRE CULTURAS

Investiga sobre estos temas en la web.

- Busca información sobre dos lugares de México. ¿Te gustaría (*Would you like*) vivir allí? ¿Por qué? ¿Qué diferencias hay entre esos lugares y el lugar donde tú vives?
- Busca información sobre dos artistas mexicanos. ¿Cómo se llaman sus obras más famosas?

**I CAN** identify basic facts about Mexico's geography and culture by reading short informational texts with visuals.

**I CAN** write a short essay about Mexico as an interesting country culturally.

### Pasatiempos

andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas	to climb mountains
escribir un mensaje electrónico	to write an e-mail
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
leer correo electrónico	to read e-mail
leer un periódico	to read a newspaper
leer una revista	to read a magazine
nadar	to swim
pasear	to take a walk; to stroll
pasear en bicicleta	to ride a bicycle
patinar (en línea)	to (inline) skate
practicar deportes	to play sports
tomar el sol	to sunbathe
ver películas	to watch movies
visitar monumentos	to visit monuments
la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game

### Deportes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el equipo	team
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol	soccer
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
el/la jugador(a)	player
la natación	swimming
el partido	game; match
la pelota	ball
el tenis	tennis
el vóleibol	volleyball

### Adjetivos

deportivo/a	sports-related
favorito/a	favorite

### Lugares

el café	café
el centro	downtown
el cine	movie theater
el gimnasio	gymnasium
la iglesia	church
el lugar	place
el museo	museum
el parque	park
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
el restaurante	restaurant

### Verbos

almorzar (o:ue)	to have lunch
cerrar (e:ie)	to close
comenzar (e:ie)	to begin
conseguir (e:i)	to get; to obtain
contar (o:ue)	to count; to tell
decir (e:i)	to say; to tell
dormir (o:ue)	to sleep
empezar (e:ie)	to begin
encontrar (o:ue)	to find
entender (e:ie)	to understand
hacer	to do; to make
ir	to go
jugar (u:ue)	to play (a sport or a game)
mostrar (o:ue)	to show
oír	to hear
pedir (e:i)	to ask for; to request
pensar (e:ie)	to think
pensar (+ inf.)	to intend
pensar en	to think about
perder (e:ie)	to lose; to miss
poder (o:ue)	to be able to; can
poner	to put; to place
preferir (e:ie)	to prefer
querer (e:ie)	to want; to love
recordar (o:ue)	to remember
repetir (e:i)	to repeat
salir	to leave
seguir (e:i)	to follow; to continue
suponer	to suppose
traer	to bring
ver	to see
volver (o:ue)	to return

**Decir expressions** See page 168.  
**Expresiones útiles** See page 153.